

111 學年度
臺北市國民中小學本土教育整體推動計畫

中華民國一一一年三月三十日

(一一一年六月二日修正)

目 錄

壹、 推動目標.....	5
貳、 推動小組.....	5
參、 開課及師資現況.....	9
肆、 計畫內容.....	10
伍、 各項計畫管考機制.....	30
陸、 預期成效.....	38
柒、 經費概算表.....	38
捌、 附件(各項子計畫).....	44
1-1 臺北市本土語文教學資源庫網站充實計畫	44
1-2-1 推動本土語文行政規劃組 111 學年度工作計畫	47
1-2-2 臺北市國民小學推動本土語文教學研習進修組 111 學年度工作計畫	49
1-2-3 推動本土語文教學活動推展組 110 學年度工作計畫	54
1-2-4 臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫	56
1-3 臺北市 111 年度原住民族教育資源中心「原住民族教材研發與充實」實施計畫.....	60
1-4 臺北市 111 年本土語文字音字形教學闖關遊戲優化製作計畫	64
1-5 臺北市本土小學堂一教學活動教案甄選實施計畫	67
1-6 臺北市 111 學年度本土語文繪本暨教學手冊研發工作坊計畫	73
1-7 臺北市 111 年度原住民族文化課程及議題融入優良教案甄選實施計畫	80
2-1 臺北市政府教育局原住民族語遠距教學學校跟讀人員補助計畫	88
2-2 111 學年度臺北市國民中小學推廣閩南語沉浸式教學試辦計畫	92

2-3 臺北市 111 學年度國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證嘉獎獎勵計畫.....	96
2-4 臺北市國民中小學通過本土語文能力認證之編制內現職教師(含長期代理)補助計畫	105
2-5-1「111 年獎勵參與客語能力認證」實施計畫	106
2-6 臺北市 111 學年度本土語文(閩南語)語言能力認證加強班實施計畫	113
2-7 臺北市 111 學年度國民小學現職教師閩南語認證(字音字形)增能研習實施計畫.....	118
2-8-1 原住民遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊計畫	122
2-8-2 111 年度原住民族語教學支援人員活化教學暨教材研討諮詢社群實施計畫.....	129
2-9-1 臺北市 111 學年度國民小學閩南語文教學人員教學專業培訓-回流課程實施計畫	131
2-9-2 臺北市國民小學 111 學年度客家語教學人員教學專業培訓-回流課程實施計畫.....	134
2-10 臺北市 111 學年度國民中小學本土語文(閩南語、客家語)教學支援工作人員認證計畫	138
2-11 臺北市本土語文教學支援工作人員(現職及退休教師)換證計畫	151
2-12 臺北市 111 學年度本土語文教學外埠參觀研習實施計畫	156
2-13 臺北市國民小學 111 學年度本土語文教學行政人員研習實施計畫	160
2-14 臺北市中等學校本土教育計畫推動小組 111 年度國中師資整備組工作計畫.....	162
2-15 臺北市中等學校本土教育計畫推動小組 111 年度國中課程社團組工作計畫-本土文化體驗營隊計畫	165
2-16 臺北市 111 學年度國民中學本土語文教育課程補助計畫	167
2-17 111 學年度資訊遠距組(臺北市中等學校原住民族語遠距教學中心)工作計畫.....	169
2-18 臺北市中等學校本土教育計畫推動工作小組 111 學年度競賽活動組工作計畫.....	172
3-1 臺北市 111 學年度國民小學推動臺灣母語日暨世界母語日實施計畫	186
3-2 臺北市 111 學年度配合世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」活動實施計畫.....	195
3-3 臺北市 111 學年度國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件活動實施計畫	197
3-4 臺北市 111 學年度國民小學本土語文親子及學生話劇比賽實施計畫	203
3-5 臺北市國民中小學本土語文夏令營實施計畫	210
3-6 臺北市 112 年度語文競賽【原住民族語朗讀】學生夏令營實施計畫	211

3-7 臺北市 112 年度多語文學藝競賽－閩南語演說、朗讀組學生夏令營實施計畫.....	215
3-8 臺北市原住民族教育資源中心「行動博物館」實施計畫	218
3-9 臺北市 111 學年度原住民族樂舞教學到校服務暨教師增能工作坊計畫	229
3-10 臺北市原住民族語遠距教學系統實施師生文化體驗營	239
附件 1-臺北市鄉土教育中心	241
3-11 111 年展示暨教育推廣活動一覽表	241

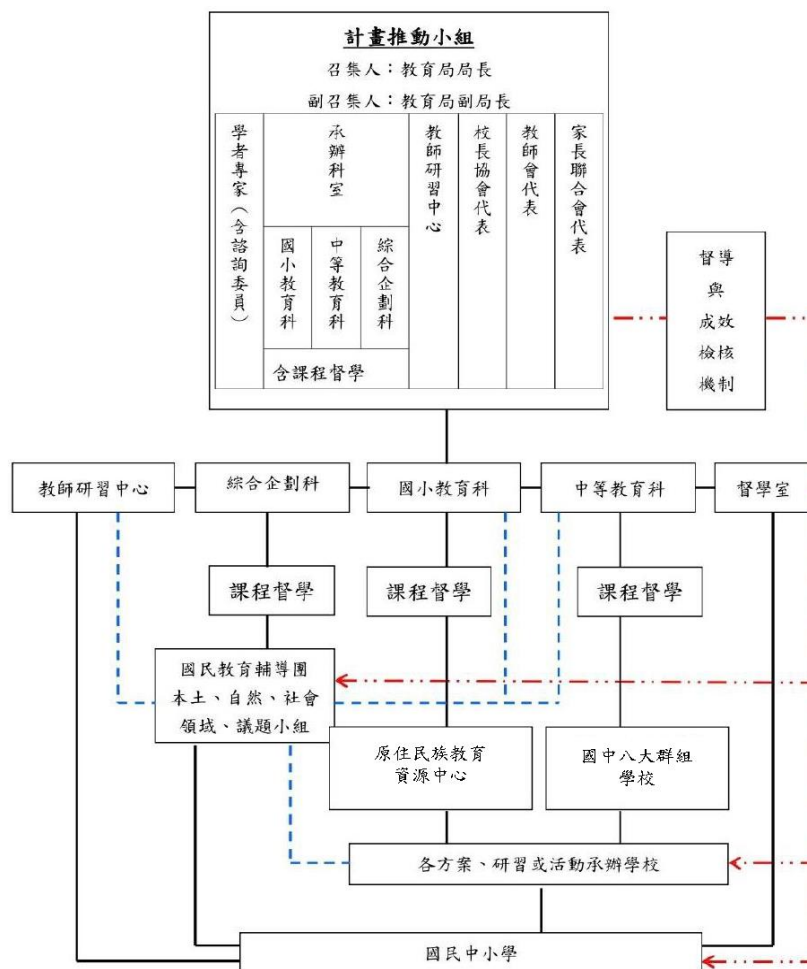
壹、推動目標

- 一、強化本土語文教學與活動，傳承本土語文文化。
- 二、擴大教育資源中心的功能結合文化相關單位、民間資源、地方文史、家長團體等，辦理教師、學生或親師生合作辦理跨區或國際交流等本土教育相關活動，認識本土文化，涵養本土情懷。
- 三、本土語文教學資源整合：包含設置及維運網站、本土語文人才庫建立、教材資料蒐集及其維護保存。
- 四、推廣學校沉浸式教學計畫之實施，發展學校本位課程，建立學校特色。
- 五、提升所轄學校校內擔任本土語文教學現職（含代理代課）教師通過語言能力認證比率。
- 六、鼓勵學生踴躍參加本土語文能力認證。
- 七、提升國民中學本土語文課程開班率。
- 八、落實國民中小學本土語文課程選修。
- 九、辦理本土語文教學支援工作人員認證培訓。
- 十、規劃本土相關活動，讓本土教育的學習能科技與遊戲相結合。

貳、推動小組

本局成立「臺北市本土語文教育推動工作小組」，由本局局長擔任召集人，並請副局長、相關業務室主管、課程督學、專家學者、學校代表等組成下分設四組「行政規劃組」、「研習進修組」、「活動推展組」及「原住民族教育資源中心」。

一、推動小組架構



二、推動小組成員

職稱	姓名	職責	單位/現職	備註
總召集人	曾燦金	綜理本市本土教育業務	教育局局長	
副召集人	鄧進權	協助總召集人綜理本市本土教育業務	教育局副局長	
副召集人	陳素慧	協助總召集人綜理本市本土教育業務	教育局副局長	
科長	鍾德馨	規劃並推動本土教育整體推動方案	國小教育科科長	
科長	黃喬偉	規劃並推動本土教育整體推動方案	中等教育科科長	
股長	張爰珺	規劃並推動本土教育整體推動方案	國小教育科股長	
股長	王鼎元	規劃並推動本土教育整體推動方案	中等教育科股長	

業務承辦人	樂颯文	規劃並推動本土教育整體推動方案	國小教育科科員	
業務承辦人	謝竺君	規劃並推動本土教育整體推動方案	中等教育科科員	
		協助推動本土教育整體推動方案	臺北市原住民族事務委員會	
		協助並推動本土教育整體推動方案	臺北市客家委員會	
本土語文指導員	陳明德	1. 蒐集各校課程資訊。 2. 負責解決其駐區內學校所提出之該領域課程與教學問題，若無法解決，須請求該領域主任輔導員教師之協助。 3. 負責將駐區內學校的現況回報給主任輔導員教師，做為主任輔導員教師分析該領域現況與未來發展之原始資料。 4. 配合輔導團規劃進行巡迴輔導。 5. 協助研發課程教材與教學相關方案。	三興國小 教師	原住民族語召集人
本土語文指導員	許嘉勇		永建國小 教師	閩南語召集人
本土語文指導員	蔡淑惠		大安國小 教師	閩南語召集人
工作小組成員(國小)	總召集主任	張嘉芬	協助總召集人綜理本市本土教育業務	大理國小 校長
	行政規劃組	徐建華	1. 統整各工作組推動本土語文教學實施計畫。 2. 協助研發及宣導本土語教材。 3. 辦理相關獎勵認證計畫工作。	博愛國小 校長
		許柏雄		博愛國小 主任
		傅鈺惠		博愛國小 教師
	研習進修組	張嘉芬	1. 進行各校本土語文師資調查。 2. 本土語文(閩南語、客家語)支援工作人員認證培訓。 3. 與客委會合作辦理客家語教學支援工作人員「有效能教學研習」工作坊。 4. 辦理閩南語支援工作人員「有效能教學研習」工作坊。 5. 辦理本土語文認證加強班。 6. 辦理本土語文字音字形班及推廣使用字音字形手冊。 7. 辦理行政人員研習。 8. 召開研習進修組工作會議。 9. 辦理本土語文工作小組外埠參觀。 10. 辦理本土語文繪本暨教學手冊研發工作坊計畫。	大理國小 校長
		楊崇焱		大理國小 主任
		陳柏諺		大理國小 教師
	活動推展組	虞志長	1. 落實本市國小推動本土語文教學與臺灣母語日活動 2. 落實並發揮本土語文指導員之功能落實本土語文親子共學之精神	吉林國小 校長
		姜智凱		吉林國小 教師
	原住民族教育	鄭盛元	1. 建立本市原住民族師生名冊、建立各校族語學習統計資料庫、辦理族語夏令營、辦理原住民族全國多語文學藝競賽集訓、訂定原住民族教育具體適切之指標及相關文書作業、經費規劃及執行。 2. 族語師資增能培訓、師資研習活動、原	東新國小 校長
白紫·武賽亞納		原住民族教育資源中心		

資源中心	夏雯宣	住民族教育課程與教學之推廣、經費規劃及執行。 3. 辦理原住民族語遠距教學、中心網站建置管理並整合原住民族教育相關資源、辦理清寒原住民族學生助學金補助、原住民族一般教育相關文物與資訊之蒐集、整理、建檔、展示及推廣、經費規劃及執行。	原住民族教育資源中心		
	李敏葶		原住民族教育資源中心		
	鄧文旋		原住民族教育資源中心		
工作小組成員(中學)	師資整備組	1. 獎勵取證及認證報名費補助 2. 現職教師增能研習及考前加強班 3. 支援人員增能及認證 4. 行政人員說明會及研習	金華國中校長		
			黃振佑	金華國中主任	
			尹宛蓉	金華國中教師	
			林湧順	大直高中校長	
			王秀勻	大直高中主任	
			蔡易融	大直高中組長	
	課程社團組	1. 國中彈性課程 2. 高中選修自主學習 3. 暑期及社團體驗活動	木柵國中校長		
			方暄涵	木柵國中主任	
			周依函	木柵國中組長	
			楊廣銓	大理高中校長	
			施建裕	大理高中主任	
			胡宜吟	大理高中組長	
	資訊遠距組	1. 擴充遠距教學系統 2. 更新並精進遠距教學資訊設備	誠正國中校長		
			曾煥玲	誠正國中主任	
鐵龍·薩部魯			誠正國中教師		
競賽	蔡哲銘	1. 創新教案徵集 2. 本土語文競賽	陽明高中校長		

活動組	林承恩		陽明高中主任	
	連紫汝		陽明高中組長	

※備註：本市輔導團(國小)成員皆業參與中央輔導團所辦理三階人才(初階、進階、領導人)認證培訓，將持續鼓勵本市輔導員參與回流增能種子講師培訓。

參、開課及師資現況

學年度	學層	取得語言認證現職教師數(含代理教師)	本土語教支人員數	閩南語		客語		原住民族語	
				開班數	學生數	開班數	學生數	開班數	學生數
108	國小	479	853	4123	98289	1736	8691	821	1278
	國中	75	93	11	77	11	26	15	240
109	國小	470	855	4135	99145	1706	7932	767	1199
	國中	79	96	11	84	9	16	85	259
110	國小	460	826	4338	102851	1728	8896	772	1288
	國中	82	83	13	170	9	48	66	250

- 一、閩南語雖為臺北市主要之本土語，近年但皆能維持在 4210 班左右。
- 二、客家語開班數則因應學生需求，排除困難，不受限合理員額經費，同時開設海陸腔與四縣腔，落實只要學生有需求即開課的本土教育宗旨。
- 三、國中小原民語課程班級數平均在 840 班，原因為本市將持續調整與精進推動原住民族語教育之策略與作法，秉持著「1 個學生有意願即開課」之原則開設原住民族語文課程，除了實驗授課外，結合原住民教育資源中心及原住民遠距教學中心，補足各校尋找原住民師資資源不足之狀況，同時也透過提供多元族語的語言選擇性，藉由設計情境化及主題式教學模式，將原住民族語課程融入民族文化特色。

四、另為鼓勵國中及高中成立原住民族社團或開設選修課程，本局刻正研
討補助計畫，暫訂 111 年 2 月起實施，期學校透過前開社團及選修課
程鼓勵學生進行原住民歷史與文化研究、族語學習、傳統樂舞與藝術
學習、部落服務學習等特色活動。

肆、計畫內容

本方案以「優質精進課程教學」、「教師增能及支持人力」、「學生增能與展能活動」及「創新研發本土教學教材與統合資源」為四大推動主軸
下引導各項子計畫執行內容，以營造本土語文學習環境，落實本土語文課程
及教學之歷程中，使學生具備運用本土語文進行溝通、思辨、創作、文化傳
承及國際關懷應有的知識、能力與態度，養成本土語文核心素養，達成「適
性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

一、優質精進課程教學規劃

就本土語文課程及教學，本局以「維護數據」、「本土融入領域」、「教師增能及支持人力」、「強化本土意識」多軌並進，分述如下：

「維護數據」部分在落實本土語文課程選習，本局建置臺北市教學支援工作
人員平台(<https://tpnlt.tp.edu.tw/>)，由本市本土語文工作小組協助充實及管理，資源網亦提供本土語文教學及學習線上資源，多元本土語文學習管道。

維護數據	實施說明
1. 請說明辦理本土語文選課相關政策宣導方式(含學校、家長宣導)。	本土語文/臺灣手語/新住民語文選修課程說明(國小)，由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。」
2. 辦理人力資源網填報研習，請附上辦理時程及流程規劃。	依教育部國教署所安排填報研習之時程轉知各校承辦人參與並按照時程依規定辦理填報，提供師資平台給各級學校。本土語開課情形調查表填報操作手冊，說明功能簡介與填報操作流程。
3. 請依國民中學本土語文課程各語別開班狀況，說明未依學生意願開課者配套機制。	A. 學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組； B. 學校開設原住民族語文選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程。

	C. 學生有學習意願，即於 <u>彈性學習課程</u> 開設。俾憑學校開課，並維護新住民學生選習之權益。
4. 請說明本土語文師資共聘媒合機制。	建置臺北市教學支援工作人員平台(https://tpnl.t.tp.edu.tw/)，由本市本土語文工作小組協助充實及管理；由各校至網站填報教支人員擬聘名單、開班情況、修課學生數及該些師資授課節數等資料，以協助媒合各校開課需求及教支人員可授課時段，建立師資需求資料庫及提供甄聘人選之參考。

「**本土融入領域**」部分，為實踐十二年國民基本教育課程綱要，鼓勵高級中等以下學校教師投入素養導向、議題融入及原住民族語文相關輔助教材之研究。鼓勵教育人員研發原住民族文化課程及教材，以增進多元教學內容，提高教學成效。

本局亦於酷課雲網站建置原住民族語音專區，本市原住民族教育資源中心網站(<http://tpiercenter.tp.edu.tw/>)亦有提供臺灣原住民族 16 族相關知識、有趣的族語動畫、互動小遊戲評量、線上文物展及原住民族相關圖書目錄等教學資源。並針對十二年國教課綱課程內有涉原住民族文化認識之單元，彙整延伸教材資源對應表。各校可參考酷課雲相關教材影片備註延伸連結，以鼓勵教師運用上開資源增進學生對原住民族文化的認識。

本土融入領域 /子目錄	實施說明
(一)課程及議題融入優良教案 1-7	評選優良原住民族文化課程及議題融入教材，語言、歷史、科學及文化，並構思規劃具多元文化觀點之相關主題皆可作為本次教案甄選之內容，遴聘熟稔原住民族文化、教育、課程教學等相關領域之專家學者若干名 共同進行書面評審。藉由優良教案之發表，提供教學資源分享交流，達到教學精進目的。
(二)推廣本土語文沉浸式教學活動 2-2	以學校為申請單位，參與計畫班級之教師需有熱忱從事閩南語教學並具備閩南語良好溝通能力；教師應參與師資培訓、工作坊及輔導等相關事項。

(一)課程及議題融入優良教案

落實原住民族教育法第 27 條及第 29 條之規定，促進高級中等以下學校教師瞭解原住民族語言、歷史、科學及文化，並構思規劃具多元文化觀點之相關課程與教材，實踐十二年國民基本教育課程綱要，鼓勵高級中等以下學校教師投入素養導向、議題融入及原住民族語文相關輔助教材之研究。發揚適性揚才之精神，鼓勵教育人員研發原住民族文化課程及教材，以增進多元教學內容，提高教學成效，提升教育人員課程與教材研發風氣，精進教師多元文化教學能力，激勵專業成長。

(二)推廣本土語文沉浸式教學活動

為讓本土語文的運用能自然融入生活的情境，提升學生學習本土語文興趣，活化本土語課程課程，爰刻正規劃以閩南語、客語、原住民族語作為教學語言，進行課程領域教學，營造有效學習情境。另規劃鼓勵各校參與原住民族委員會推動族語沉浸式教學幼兒園試辦計畫、客家委員會客語生活學校計畫與客語沉浸式教學試辦計畫及教育部國民及學前教育署夏日樂學計畫與閩南語沉浸式教學試辦計畫，規劃沉浸式教學模式，讓本市學童能學習更多元的本土語文教學，浸潤在本土語文優質環境中。

課程內容依循國民教育階段課程模式，以本土語文做為教學語言，另尊重教師參與意願，採漸進式進行教學及溝通，不採強制而以鼓勵的方式進行。鼓勵學生使用閩南語語彙及詞句表達，讓學生藉由學習情境的營造習慣使用閩南語。經費部分，根據語別與教育部、客委會、原民會之經費支應。表現績優之班級和學校，將從優獎勵。

「教師增能及支持人力」部分，針對教師辦理增能研習，及針對輔導支持人力提供交流及多元對話之活動機會：

儲備師資部分/子目錄	精進師資部分/子目錄
(一) 教學支援工作人員認證培訓 2-10	(一) 語言能力認證加強班 2-6

(二) 本土語文能力認證換證 2-11	(二) 現職教師字音字形增能 2-7
(三) 籌組中等教育本土語文工作小組 2-14	(三) 活化遠距教學知能 2-8-1
	(四) 教學支援工作人員有效能教學增能 2-9-1

「儲備師資」部分，因應本土語文師資可能不足之可能，辦理師資培訓及換證計畫：

(一) 教學支援工作人員認證培訓

以經審查具備語言認證者為對象，依據「民中小學教學支援工作人員聘任辦法」規劃 36 小時專業培訓課程（以語言別分為 2 組，共通之教學專業能力課程合班進行課程，語言專業教學能力課程為分組授課），經筆試通過及試教成績達 80 分以上者為合格，儲備本市本土語文師資。

(二) 本土語文能力認證換證

為鼓勵現職教師透過獲得本土語文能力認證，以本市公私立國民中小學持有閩南語、客家語語言能力認證中高級以上或原住民語言能力認證高級以上之編制內現職教師、退休教師為對象，經本局審核文件後，得以具備教學支援工作人員資格，以提升學校本土語文師資專業素養及積累本市本土語文師資。

108~110 學年度申請情形如下表(收件截至 111 年 2 月 25 日)

國民中小學教師參加換證計畫				
	閩南語	客語	原住民族語	合計
108 學年度	99	12	2	113
109 學年度	74	14	0	88
110 學年度	■ 110 學年度收件至 3 月底，5 月發證。			

(三) 籌組中等教育本土語文工作小組

本局規劃於 109 學年度籌組中等教育本土語文工作小組，邀集本土語文開課需求較大的學校及本土語文領域之專家，共同研擬未來國高中本土語文師資整備

及精進本土語文教育推廣工作等項目，提前因應未來課綱調整及師資擴增之需求。

「精進課程師資」部分，本局辦理多項增能活動內容進行培力、交流及鼓勵：

(一)語言能力認證加強班

以輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證為目標，進而規劃「臺羅音韻系統拼音練習」、「閱讀」及「口語表達」等課程並邀集本市本土語文指導員、本市校長及相關專業人力擔任課程講師，確認課程內容，藉以提升參與人員具備本土語文之聆聽、對話、標音、閱讀及寫作等能力，並促進現職教師報名及順利通過本土語文能力認證。

(二)現職教師字音字形增能

以本市各國民小學現職教師為對象，透過增能研習推廣本市研發出版之本土語文字音字形教學手冊，增進教師本土語文之字音字形及教學知能。

(三)活化遠距教學知能

辦理遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊 36 小時，包含：理論架構之知能養成課程 24 小時及實務操作課程 12 小時。課程內容含括補救教學、差異化教學、多元評量以及族語教學專業知能，並將報名人數以主題、族語別或行政區分組，進行議題探討內容，學員於返校後利用課餘時間實施教學實驗活動，增加教育及教學新知。

(四)教學支援工作人員有效能教學增能

以現任本土語文教學支援工作人員為主，利用每年度 7 月期間，辦理 1 梯次研習時數 24 小時研習。課程內容著重以教學知能為主，並融入有效教學、多元評量、補救教學、教師專業學習社群、合作學習（學習共同體）等概念，培養參與人員具備本土語文之教學新知與活動設計的能力。

項目		閩南	客	原
種子教師數		0	0	0
教學支援人員 認證研習規劃	規劃場次	1	1	1
	預計參加人數	10	10	30
	規劃日期	112.07.17-21	112.07.17-21	112.07
回流研習	教師預計參加人數	35	10	0
	教學支援人員預計參加人數	45	45	45
	回流比例(參加教師數/現職授課教師數)	2.2%	53%	0%
	回流比例(參加教支人員數/現職教支人數)	16.9%	16.5%	12.1%

強化本土意識培養教學工作人員本土語文素養導向教學知能，提供教師本土語文教學新知與吸收活動設計的能力，培養教師對本土語文教材教法研發與教學活動設計的能力，鼓勵教師體驗本土文化之美，提升教學興趣與研究成效。

(一)外埠參訪

規劃參觀教學活動、設施及座談對話等，探討他縣市或他國學校推動語文教學之成效與策略，回饋提升本市本土語文教師及行政人員對本土語文教學活動之規劃內容。

(二)原住民族教育議題融入增能研習

為落實原住民族教育融入課程，促進學生了解族群及多元文化，特利用課餘時間辦理研習活動，期增進現職教師及專職族語教師認識原住民族教育之架構及內涵、原住民族教育與新課綱的符應性及多元文化教育議題與觀點。

(三)原住民族語遠距教學系統實施師生文化體驗營

過學校與中心的認識及互動，了解原住民族教育資源中心的組織運作與功能，藉由老師及學生面對面接觸及認識，促進師生的了解與默契，增進師生情感，提升教學效能，透過參訪原住民文物館及部落以了解不同族群間之文化與生活，促進對不同族群原住民之多元之認識。

「學生增能與展能活動」部分，分為「督導鼓勵師生」與「本土教育知能」方向雙向並行，透過多元計畫、競賽及活動，鼓勵學生踴躍參與，指引學校規劃並適切將本土語文課程及教學結合或融入各領域課程：

「督導鼓勵師生」部分，本局為鼓勵學校開課，定期於新學年度前函文所轄國民中小學，督導各校尊重學生選修意願並調查學生選修本土語文／（108學年度新增）新住民語文之需求。

督導鼓勵師生及推廣/子目錄	
對學生部分	實施說明
(一) 遠距教學推動 2-1	系統具有多點主、收播端連線功能，透過使授課教師與學生能即時互動；另授課教材及學期間作業會置於web server 供學生學習參考，師生可透過 e-mail 等管道進行討論。
(二) 本土語文能力認證獎勵 2-3	針對通過中央本土語文能力認證之本市各級學校在學學生，及所轄公立國民中小學編制內正式教師（含長期代理教師）及行政人員予以獎勵，訂定「國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證獎勵計畫」。 (2-3 本土語文能力認證獎勵計畫)
對教師部分	實施說明
(一) 本土語文能力認證補助 2-4	通過教育部主辦之閩南語語言能力認證及客家委員會主辦之客家語語言能力認證；通過者全額補助、未通過者半額補助。(2-4_本土語文能力認證獎勵計畫)
(二) 本土語文能力認證獎勵 2-3	針對通過中央本土語文能力認證之本市各級學校在學學生，及所轄公立國民中小學編制內正式教師（含長期代理教師）及行政人員予以獎勵，訂定「國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證獎勵計畫」。 (2-3 本土語文能力認證獎勵計畫)

本市「國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證獎勵計畫」，獎勵標準如下表。

對象	獎勵標準	
教師	1. 閩南語	初級、中級 — 嘉獎 1 次 中高級、高級 — 嘉獎 2 次 專業級 — 記功 1 次。
	2. 客語	初級、中級 — 嘉獎 1 次 中高級 — 嘉獎 2 次。
	3. 族語	初級、中級 — 嘉獎 1 次 中高級、高級 — 嘉獎 2 次 優級 — 記功 1 次
學生	1. 閩南語	基礎級、初級：學校獎狀 中級、中高級：教育局獎狀
	2. 客語	初級：學校獎狀 中級、中高級：教育局獎狀
	3. 族語	初級：學校獎狀 中級、中高級：教育局獎狀
行政人員 及學校	中高級認證以上之現職教師 教授節數本土 語文總節數 =60%	60%—70%：嘉獎 1 次 2 人 70%—80%：嘉獎 2 次 2 人 80%—90%：嘉獎 1 次 2 人、嘉獎 2 次 3 人 90%↑：嘉獎 1 次 2 人、嘉獎 2 次 5 人及記功 1 次 1 人。

進一步細分對象，針對學生：

(一)遠距教學推動

為解決少數族語師資甄聘不易及交通不便之學區問題，本局設置遠距教學系統實施族語教學，國小部分自 100 學年度起，於本市原住民族教育資源中心設置實施；國高中職部分則自 106 學年度起，開設阿美族、泰雅族、排灣族、鄒族、布農族及太魯閣族等多元族語課程，藉以提升學生本土語文能力，落實日常生活中的母語學習，並在本市誠正國中設置實施。

目前本市原住民族教育資源中心及誠正國中皆使用相同遠距教學系統，並於 106 年度完成建置。該系統具有多點主、收播端連線功能，並透過網路專線及聲音影像即時傳輸接收，使授課教師與學生能即時互動；另授課教材及學期間作業

會置於雲端硬碟供學生學習參考，師生可透過 e-mail 及 blog 等之管道進行討論，符合實際族語教學使用需求。

遠距教學辦理情形			
	國小	國中、高中職	高中
108 學年度起~迄今	國小於每週 1 至 2 日於上午晨光時間實施，每次 40 分鐘	週一至週五上午 7 時 35 分至 8 時 20 分實施，每次 45 分鐘	週三、週五下午社團活動時間實施，每次 50 分鐘

107~110 學年度原住民族語遠距申請情形如下表。

階段	107 學年度第 1 學期		107 學年度第 2 學期		108 學年度第 1 學期		108 學年度第 2 學期		109 學年度第 1 學期		109 學年度第 2 學期		110 學年度第 1 學期	
	申請校數	人數	申請校數	人數	申請校數	人數	申請校數	人數	申請校數	人數	申請校數	人數	申請校數	人數
國小	17	36	17	37	18	35	18	35	22	51	22	50	23	51
國中	25	80	26	75	26	107		79		99		79		87
高中	8	25	6	20	7	11		2		19		21		21
總計	50	141	49	132	51	153		116		169		150		155

(二)本土語文能力認證獎勵

鼓勵本市國民中小學教師及學生透過參與本土語文能力認證，提升本土語文能力。針對通過中央本土語文能力認證之本市各級學校在學學生予以獎勵。

109~110 學年度申請情形如下表(收件截至 111 年 2 月 25 日)

國民中小學教	109 學年度學生獎勵統計(108)	110 學年度學生獎勵統計(109)
--------	--------------------	--------------------

師及學生參加 本土語文能力 認證獎勵	基礎級	初級	中級	基礎級	初級	中級
	校內獎狀數	校內獎狀數	教育局獎狀數	校內獎狀數	校內獎狀數	教育局獎狀數
閩南語	10	2	0	9	0	0
客語	0	23	1	0	6	3
原住民族語	0	34	27	0	13	22
統計	10	59	28	9	19	25
	97			53		

針對教師，則有本土語文能力認證補助及獎勵計畫：

(一)本土語文能力認證補助

為鼓勵本市國民中小學教師及學生參與本土語文能力認證，提升本土語文師資專業素養及學生本土語文能力，針對通過本土語文能力認證之教師及學生予以報名費用之補助。

105~109 學年度申請情形如下表(收件截至 111 年 2 月 25 日)

105 學年度		106 學年度		107 學年度		108 學年度		109 學年度											
閩	客	閩	客	閩	客	閩	客	閩	客										
通過認證	未通過認證	通過認證	未通過認證	通過認證	未通過認證	通過認證	未通過認證	通過認證	未通過認證										
62	56	1	1	23	31	1	2	19	42	0	0	15	62	2	1	12	38	1	0
112		2		54		3		61		0		77		3		50		1	

(二)本土語文能力認證獎勵

本市客家事務委員會為加強客語推廣，鼓勵市民參加客語能力認證，提升客語能力，依據客家基本法第 15 條「政府應提供獎勵措施，並結合各級學校、家庭與社區推動客語，發展客語生活化之學習環境」之規定，訂定「獎勵參與客語能力認證」實施計畫及獎勵標準，以持續推展傳承客語及客家文化。

獎勵標準含括：1. 通過初級認證且取得合格證書者核發新臺幣 1,000 元；2. 通過中級認證且取得合格證書者核發新臺幣 2,000 元；3. 通過中高級認證且取得合格證書者核發新臺幣 3,000 元等獎勵。

本市原住民族事務委員會同為鼓勵本市學校原住民族語教師取得原住民族語言能力認證測驗優級（薪傳級）資格，提升教學品質，訂定「原住民族語教師優級（薪傳級）認證合格獎勵金實施計畫」，給予符合資格者每節（小時）族語課程獎勵金。

本市原住民族事務委員會同為鼓勵本市學校原住民族語教師取得原住民族語言能力認證測驗優級（薪傳級）資格，提升教學品質，訂定「原住民族語教師優級（薪傳級）認證合格獎勵金實施計畫」，給予符合資格者每節（小時）族語課程獎勵金。

本局針對教師之認證獎勵，併同學生獎勵，規範於「國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證獎勵計畫」。

109~110 學年度申請情形如下表(收件截至 111 年 2 月 25 日)

國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證獎勵	109 學年度教師獎勵統計(108)						110 學年度教師獎勵統計(109)					
	基礎級	初級	中級	中高級	高級	專業級	基礎級	初級	中級	中高級	高級	專業級
	嘉獎*1	嘉獎*1	嘉獎*1	嘉獎*2	嘉獎*2	小功	嘉獎*1	嘉獎*1	嘉獎*1	嘉獎*2	嘉獎*2	小功
閩南語	1	6	81	54	10	1	0	7	50	25	1	0
客語	0	12	4	3	0	0	0	4	1	3	0	0
統計	1	18	85	57	10	1	0	11	51	28	1	0
	172						91					

「本土教育知能」部分，本局辦理多項學生增能活動內容進行培力、交流及鼓勵：

(一)國小推動臺灣母語日暨世界母語日實施

為宣導世界母語日之實施策略、充實世界母語日之教學資源、建置本市本土語文學習平臺及促進家長參與本土語文，本局每一學年度訂定「國民小學推動臺灣母語日暨世界母語日實施計畫」，引導學校從「行政規劃」、「開課調查」、「師資安排」、「學生認證」、「情境布置」及「母語推廣」等六大面向實踐本土語文課程及教學。

上開執行歷程，本局透過本土語文指導員至各校訪視輔導及追蹤，瞭解各校推動臺灣母語日活動之情形及問題，並經由每學年度落實教學正常化執行情形，協助學校自我檢核。

(二)配合世界母語日「線上猜燈謎」辦理

為呼應聯合國教科文組織（UNESCO）訂定每年 2 月 21 日為世界母語日，保護世界多種語言的寶貴資產，及配合臺灣本土元宵節慶燈謎活動，並鼓勵學生學習及運用各種臺灣母語及東南亞語言，本局辦理線上猜燈謎活動，並藉以分享本市推動本土語文之豐碩成果。

(三)「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件

為鼓勵學校推動母語融入家庭生活，延續母語傳承聲聲不息的精神，培養學生運用母語對話及創作欣賞的能力，本局藉由本徵件活動提供親子以母語發表的機會，以增進親子共學的樂趣與成效。

(四)國小本土語文親子及學生話劇比賽辦理

辦理本土語文親子話劇比賽，鼓勵家長參與，讓本土語文教育成為家庭教育的一環，並提供孩子學習本土語文的成果發表舞臺，落實本土語文親子共學之精神。

(五)國民中小學本土語文夏令營辦理

本局將本土語文課程配合在地文化特色、社區資源及學生學習需求，規劃約十日的夏令營課程，包含本土語文聽、說、讀、寫等相關課程內容至少 40 節以

上並輔以鄉土文化與藝術、傳統技藝、先民智慧、外埠踏查、參觀等課程，讓學生體驗本土文化。認識進而喜愛認同本土教育，包含閩南、客家及原住民族文化。

(六)原住民族語朗讀學生暑期夏令營辦理

增進本市各級學校原住民族學生族語朗讀技巧，提升各族語朗讀成效，並培訓本市各級學校原住民族語朗讀種子，建構本市原住民族語朗讀家族網絡。

(七)多語文競賽閩南語演說朗讀夏令營辦理

本市教育局為鼓勵本市各機關學校及民眾加強語文教育，提高研究及學習語文興趣，舉辦多語文競賽。為增進本市各級學校原住民族學生族語朗讀技巧，提升各族語朗讀成效，並透過夏令營方式，培訓本市各級學校原住民族語朗讀種子，建構本市原住民族語朗讀家族網絡。

(八)原住民族教育資源中心「行動博物館」執行

由本市原住民族教育資源中心更辦理「行動博物館-原住民族文化到校推廣教育計畫」，每學期受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出 12 場次，每場次 3 至 5 日；並與本市原民會合作，商借原住民族文物，如雕刻、編織、服飾等，以豐富原住民文物展覽與介紹，充實學生學習資源，使每位學生能透過文物賞析與介紹，以及藝術鑑賞，進一步體認原住民族文化、風格及其脈絡，珍視原住民族文化、文物與作品，並熱忱參與多元文化的活動。

	申請學校/辦理場次	參與班級數	參與人數
108 學年度	24	189	4813
109 學年度	24/18	175	4315

(九)「原住民族樂舞教學到校服務計畫」執行

同樣由本市原住民族教育資源中心所規劃，「舞原力樂舞教學服務計畫」以介紹並體驗原住民族樂舞文化內容為主，如生活運用、創作理念及文化意涵等，開放本市公私立國中對原住民族樂舞教學有興趣者，每學期提供 8 至 10 所學校免費申請，並於每週週四或周五到校教學服務，推廣樂舞文化，進行班級教授課和促進學生參與體驗，藉由巡迴展覽推廣多元文化於學校教育。

	申請學校/辦理場次	參與班級數	參與人數
108 學年度	5 校 7 場	32	921
109 學年度	8 校 11 場	27	730

(十)原住民族語遠距教學系統師生參訪

為提升學生參與族語遠距教學學習意願，藉由老師及學生面對面接觸及認識，促進師生的了解與默契，增進師生情感，提升教學效能。亦透過參訪原住民文物館及部落以了解不同族群間之文化與生活，促進對不同族群原住民之多元之認識。

(十一)鄉土教育中心系列展覽

本市自 95 年成立鄉土教育中心迄今，秉持「歷史老街紮根校地、教育活動活化歷史老街」的理念，提供本市本土教學資源及推廣本土教育活動，包含針對「藝術表演」、「深耕本土」及「教育培訓」等主題定期辦理展覽，也經常性結合文史工作室等社區資源，促進社區參與和總體營造；另外中心也培訓本土教學種子教師、志工、以及鄉土小尖兵，散播文化保存之力量。

(十二)原住民族文化社團補助

為鼓勵本市國中小、高中（職）原住民學生積極推動原住民族文化發展，並結合學生社團之推廣與學習活動，以有效達成計畫目標，本市原住民族事務委員

會推動「臺北市公、私立國中小、高中（職）學校推動原住民族文化社團活動計畫」，由學校視學生需求及意願，鼓勵並協助學生組織社團、規劃社團活動，並撰擬社團活動計畫書，提出計畫經費補助。

社團活動範圍除依各校學生社團組織運作相關規定辦理外，亦可與本市原民會或本市凱達格蘭文化館結合公共服務學習，參與原住民族文化活動之協力或場館導覽解說工作，亦可於寒暑假期間規劃辦理原住民族部落公共服務、文化參訪或體驗學習等校外活動，藉此讓學生理解和認同原住民族教育文化。

（十三）本土語文展覽及補助

1. 本市鄉土教育中心：本市鄉土教育中心成立的功能定位除做為學校推動十二年國教課綱之本土語文教育課程延伸之場域外，更重視與本市剝皮寮及艋舺地區歷史及文化之連結，進而與文化工作者合作推展系列展覽及教學素材，培養學生理解本市都市發展歷程，期待培養學生對於臺北地區之情懷。

2. 本市文化局：本市文化局於市立圖書館南港分館建置原住民文化專區，提供民眾查詢借閱，另有原民中心設置文物陳列展覽室、教育研究資料室等，同時鼓勵學校申請行動博物館講師，到校簡介原住民文物。

3. 本市原住民族事務委員會：本市原住民族事務委員會下設之凱達格蘭館、北原會館及原民風味館，皆是本市推廣原住民族教育及促進原住民族參與的場所。

（1）凱達格蘭文化館

凱達格蘭文化館作為本市公營原住民族文化推廣中心，免費開放民眾參觀原住民文物、歷史及藝術品等，如：以文字與器物介紹原住民發展過程、社會制度、屋舍建及宗教信仰等。另外，也規劃DIY體驗、導覽及展演活動等，連結原住民族文化行銷及本市北投地區在地人文資產。

（2）北原會館

北原會館透過「臺北新部落裝修工程計畫」作為本市原住民族部落大學校區，提供學習場館，平時亦作為本市原住民社團聯繫、鄉親交誼的據點。

(3) 原民風味館

原民風味館配合美術園區藝文廊帶的規劃，提供藝術策展區、原風手作區、音樂體驗區、駐館藝術家創作區及原風輕食區等空間，透過辦理藝術家座談、每月動態表演、體驗推廣教育計畫、校外教學參觀、藝術競賽及文創生活美學市集等方式，鼓舞各類藝術創作，並擴大整體原住民藝文意識的網絡。

此外，就本市公私立國小外教學參訪原住民博物館及防災中心等社教場館亦有補助車資，費用補助由學校以班級或學年為單位提出申請，並以中高年級學生為原則，原住民族學生更為優先，鼓勵學校連結生活脈絡進行情境學習。

(十四) 結合科技融入生活

以遊戲式介面設計學習平台，讓學生透過闖關遊戲認識並學習到本土語言的字音字形，分階段製作逐年完備字音字形將原有閩南語系統再擴增題目、優化系統功能延伸到客家語部份，系統並相容於時下之行動載具，易於學生操作更貼近學生生活。

且充分利用歷年蒐集及研發相關本土語言資料及資源供數位化使用，促進教材教法之革新。

二、創新研發本土教學教材與統合資源

目前本局已研發教材清單：統計 106 年至 110 年如下，其他~附件 1(105 年以前出版品)

語別	類別			說明
	補充教材	線上資源	教具	
原住民族語		臺北市 106 年度探索原動力-原住民族親子學		親子學習動畫教材共計 16 族 96 單元。

		習動畫教材		
原住民族語		臺北市 107 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材		親子學習動畫教材共計 16 族 128 單元。
原住民族語		臺北市 109 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材	族語字母卡共計 8 族。 原住民族互動桌遊。	親子學習動畫教材共計 16 族 160 單元。
原住民族語		臺北市 110 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材(電子書)		親子學習動畫教材共計 16 族 160 單元轉換成電子書及互動式教材；部落劇場由固定平台增加至影音平台推廣。
閩南語/客家語/原住民族語	本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 1~4 階			規劃自 101 年至 105 年彙編出版「本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊」教材，提供本市各級學校教師進行臺灣閩南語字音字形教學運用，藉以提升學生運用漢字及臺羅拼音符號拼讀本土語文的能力。
	本土語文教材包-愛台北帶你四界行			107 年尊重多元文化：平等看待文化差異，維護少數族群之基本主張。為在地發聲：向國際介紹本土文化，關注文化推廣、平等、權益等相關議題。強化本土語文教育：深化在地語言學習，落實文化傳承。促進臺北市觀光：達到文化交流與觀光效益。
閩南語/客語		十二天將闖關遊戲		以遊戲式介面設計學習平台，讓學生透過闖關遊戲認識並學習到本土語文的字音字形，將先優化原有閩南語系統，再擴增客語四縣腔、海陸腔兩種語言(預計 112~114 學年

				度逐年規劃建置),系統並相容於時下之行動載具。
原住民族語		【原·境】文化系列動畫		原住民族系列動畫影片,透過族語及有趣動畫呈現臺灣原住民各族文化。
原住民族語		臺北市110年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材(電子書)		親子學習動畫教材共計16族160單元轉換成電子書及互動式教材;部落劇場由固定平台增加至影音平台推廣。
原住民族語		【Taipei原動力】youtube頻道		以臺北市在地生活化作為原住民族教材動畫。
閩南語/客家語	老弟在哪位-實體繪本	本土語文繪本-小弟佇佗位?-有聲電子書		閩南語、客語繪本「小弟佇佗位」及「老弟在哪位」,是分別以閩南語及客語語文創作的繪本,故事描述主角阿文有了弟弟之後的各種心情寫照,故事內容結合家庭教育議題,依新生兒成長時序延展,也帶入了臺灣在地「收涎」及「抓週」文化,兼顧本土風俗民情的傳遞。繪本可於臺北市本土語文資源網及臺北酷課雲酷課閱讀專區線上閱讀。

近年來輔導團針對本土教學教材的規劃持續經營,針對本土語推廣,採用更吸引學生的手段打入生活,推出一系列相關的動畫、遊戲與桌遊等,符合當下學生的興趣。更除了聽、說之外加入本土語文閱讀能力的提升。

行政規劃組／研習進修組／活動推展組／原住民族教育資源中心運作

透過行政規劃組、研習進修組、活動推展組及原住民族教育資源中心同心協力運作,提供研發教學資源之組織環境,其次係透過各組活動成果,給予教學支援創新和檢討之回饋循環。

以協助原住民族教育課程與教學活動發展為例，本局於民國 106 年函訂頒本市原住民族教育中心作業要點，設置本市原住民族教育資源中心，希透過中心專業人力運作，從各項軟體與硬體之設置，進行空間改善、文物購置與展示、圖書資料與影音蒐集等，規劃設計導覽手冊、教學及增能活動，並建置原住民族教育專屬網頁，提供各級學校教師教學資源與素材，活絡教學網路。

(一)原住民族教材研發

以原住民族教育資源中心文物（含現有與新增）、本市出版原住民族語親子學習手冊等字內容，編寫趣味性及生活化之腳本，並以動畫方式展現，研發本市數位化原住民族語語言及文化教材內容，提供各校教師本土語文教學之素材。

(二)字音字形遊戲優化建置

透過彙編本土語文字音字形常用字與詞語，於 108 年將本土語文字音字形內容建置一有擴充性的遊戲系統平臺，並符合行動載具的瀏覽功能，以提供親子共同學習之互動功能，提升學生對本土語文學習之動機、興趣。以遊戲式介面設計學習平台，讓學生透過闖關遊戲認識並學習到本土語文的字音字形，先優化原有閩南語系統，再擴增客語四縣腔、海陸腔兩種語言（預計 112 學年度逐年規劃建置），系統並相容於時下之行動載具。

預計逐年 實施完成 目標	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
字音字形	閩南語	客語四縣腔	客語海陸腔	

(三)鄉土教育中心教案工作坊及教案甄選

呼應推動十二年國教課綱，除持續辦理「教學活動教案甄選計畫」，亦辦理「教案教作課程」與「教案講評課程」之工作坊，促進

參與之師資人員連結人文生活情境，以本土教育及了解並探究本市文化底蘊為主軸，發展教案示例。

(四)繪本暨教學手冊研發工作坊

創作本土語文繪本，並結合網路資源，提昇教學資源擴大應用效益。亦透過教師循序漸進教學，培養學生本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作能力，建立親子共同學習本土語文之互動平臺，提昇學生對本土語文學習之動機、興趣。

(五)原住民族文化課程及議題融入教案甄選

甄選活動旨在評選優良原住民族文化課程及議題融入教材，促進高級中等以下學校教師瞭解原住民族語言、歷史、科學及文化，並構思規劃具多元文化觀點之相關課程與教材，並鼓勵高級中等以下學校教師投入素養導向、議題融入及原住民族語文相關輔助教材之研究。

三、重新建置本土教學資源庫網站充實

本局落實整合本土教育資源網站，<https://pthg.tp.edu.tw/html/index.php>，為符應12年國教課綱精神，同時因應師生因故需採用線上直播教學之情形，針對本市豐富之本土語文教育(閩南語文、客家語文及原住民族語文)資源，在面對數位學習模式(自主學習或遠距教學)、學習載具(android平板、IPad、筆電、65寸觸控螢幕…)的差異與普及，除了規畫將現有教學資源重新彙整分類、改製，並優化網站功能，讓各項學習資源(影音、Flash動畫、出版品教材電子檔等)均能在不同平台、介面得以順暢運作，使本網站為教師善用、學生愛用、市民共用的學習資源。

一、建立政策法令、活動計畫與實施方案等歷程檔案，提供各校各項行政資源，推展本土語文教育。

二、優化影音多媒體教材，提供閩南語、客家語及原住民語相關精選資源，包含臺羅拼音、語詞及生活對話等，透過本資源網的蒐集、整理與典藏，達到本土語文結合科技與資源共享之理想。

三、結合網頁分享技術，將歷年研發製作的數位教材做有效的利用與推廣，並提供教師教學與學生學習資源，提高本土語文教學品質，啟發學生學習興趣，引導自主學習，提高教與學之效能。

結合其他工作組之優質教案蒐集、數位教材、比賽成績、師資料庫等資料，匯整本市本土語文教學活動現況及成果外，並蒐集各縣市本土語文教學各項資源，提供各級學校對於推動本土語文教學之行政及教學資源網；並逐年充實網站提供教學資源之功能，以提升資料運用效益並傳達本土語文教學政策及方向，促進本市本土語文教學成效。

伍、各項計畫管考機制

各項子計畫	預期成效	成效評估指標				備註
		已達成	大部分達成	大部分未達成	未達成	
1-1 臺北市 本土語文 教學資源 庫網站充 實計畫	(一) 教學無界化：以資訊化管理模式，進行「教學」、「研究」、「課程」等革新，提升本土語文教學效益。	V				
	(二) 多元化學習環境：配合遠距教學中心、數位教材研發等計畫，實現 e 化的教學理念。	V				
	(三) 學習創新與精進：以師資研習培訓人力資源，研發數位化及活潑化的教材內容，創造本土教育教學專業及特色，進而活化學生學習動力及能力。	V				
1-2-1 推動 本土語文 行政規劃 組 111 學年 度工作計 畫	(一) 臺北市本土語文教學積極推動，並且展現豐碩的成果。	V				
	(二) 透過及親子學習動畫教材之推廣，讓家長積極參與。	V				
	(三) 透過本土文化夏令體驗營，讓孩子擴充生活經驗，拓展文化視野。	V				
	(四) 透過本土語學藝競賽，展現孩子本土	V				

	語文的豐碩學習成果。					
	(五) 建立本土語教學諮詢輔導機制，並提升各校辦理本土語文教學績效。	V				
	(六) 輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證。	V				
1-2-2 臺北市國民小學推動本土語文教學研習進修組 111 學年度工作計畫	(一) 透過本土語文師資現況調查，了解各校師資現況及問題，進而協助解決，做為本土語文政策之參考，以利本市本土語文教學之推展。	V				
	(二) 透過研習進修、實作分享研討會，增進彼此的專業知能；且透過經驗交流，以增長本土語言師資之能量。	V				
	(三) 透過本土語文支援人員「有效能教學研習」，以增進本土語文支援工作人員之專業知能，擴充本土語文教學之領域視野，以落實本土教育之目標。	V				
	(四) 提升現職教師參加閩南語語言能力認證考試通過中高級認證比率，以達通過率目標。	V				
	(五) 鼓勵各校自辦研習，回歸學校自主成長，教師自主學習。	V				
1-2-3 推動本土語文教學活動推展組 110 學年度工作計畫	(一) 本市本土語文教學積極推動，並且展現豐碩的成果。	V				
	(二) 透過線上猜燈謎、親子話劇比賽、親子說故事比賽及親子學習動畫教材之推廣，讓家長積極參與，使本土語文教育成為家庭教育之一環。	V				
	(三) 建立本市國小本土語文教學諮詢輔導機制，並提升各校辦理本土語文教學績效。	V				
	(四) 輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證。	V				
	(五) 落實本市國小推動本土語文教學與臺灣母語日活動。	V				
1-2-4 臺北市原住民族教育資源中心推	(一) 教材教學研討 1. 研發及推廣民族教育教材，展示及推廣原住民族文化。 2. 舉辦教師研習活動及相關教材教學研討	V				

廣計畫	活動，提供教學之諮詢及輔導，強化教育網絡。					
	<p>(二) 教育研究資料</p> <p>1. 蒐集與整理原住民族教育相關文物與資訊，豐富本中心典藏文物。</p> <p>2. 教學媒體數位化，編輯原住民族教育教育資料，延續族語文化。</p>	V				
	<p>(三) 遠距教學研發</p> <p>1. 辦理師資培訓課程，發展原住民族教育之課程，並促進教學精進技巧。</p> <p>2. 設計教學與學習素材，並設計以隨機互動模式，使教材的運用更彈性化。</p> <p>3. 透過網路線上資源中心，可預習或複習更豐富的內容，提高學生的自我學習能力。</p>	V				
	<p>(四) 文物陳列展覽</p> <p>1. 文物陳列實體與數位化系統並置，以網路互動式教材，利用隨機互動式系統功能，以提升學生學習興趣。</p> <p>2. 舉辦師生藝文徵件活動，展示學生作品、老師創作，以充實本中心陳列展覽活動。</p> <p>3. 行動博物館-推廣本市原住民族教育資源中心、原住民族語言與文化學習活動，促進學生與家長親子共學。</p> <p>4. 結合社區資源，以強調教育性及生活化，活絡教學活動。</p>	V				
	<p>(五) 中心業務活動費</p> <p>1. 擴充中心網頁內容，行銷教學及活動成效。</p> <p>2. 積極參與各縣市精進教學研習活動及講座分享，增進人員專業知能。</p>	V				
1-3 臺北市 111 年度原住民族教育資源中心「原住民族教材研發與充實」實施計畫	(一) 加強原住民族群網絡群聚連結：傳承多語文化，推廣本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，促進語言及文化發展。	V				
	(二) 深耕體驗學習方案：以循序漸進學習模式，促進親子本土語文與文化知能。	V				
	(三) 善用資訊網路科技：數位資訊教學，促進資訊融入本土語文教學，提昇網路教學應	V				

	用效益。					
1-4 臺北市 111 年本土 語文字音 字形教學 闖關遊戲 優化製作 計畫	(一)傳承多語文化：推廣本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，促進語言及文化發展。	V				
	(二)強化教師專業：以數位化、互動性內容工具，提升教師教學方法，促進師生本土語知能。	V				
	(三)數位資訊教學：促進資訊融入本土語文教學，提昇網路教學應用效益。	V				
1-6 臺北市 111 學年度 本土語文 繪本暨教 學手冊研 發工作坊 計畫	(一)傳承多語文化：推廣本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，促進語言及文化發展。	V				
	(二)強化教師專業：以循序漸進教學方式，提升教師教學方法，促進師生本土語知能。	V				
	(三)數位資訊教學：促進資訊融入本土語文教學，提昇網路教學應用效益。	V				
1-7 臺北市 111 年度原 住民族文化 課程及 議題融入 優良教案 甄選實施 計畫	(一)透過教案甄選，期待教師對原住民族文化有更深的認識，並希冀能適時將原住民族文化教育融入教學。	V				
	(二)提升相關教育人員撰寫優良教案的能力，促進專業發展，提升教學成效。	V				
	(三)藉由優良教案之發表，提供教學資源分享交流，達到教學精進目的。四、使學生體認並接納文化的異質性，在潛移默化中陶冶和睦相處、互相扶持的美德。	V				
2-8-1 原住 民遠距教 學系統教 材研發暨 活化教學 知能工作 坊計畫	(一)課程實施 1. 課程內容評鑑：請學員填寫對課程內容之意見，作為爾後安排師資進修內容之參考。 2. 教師教學評鑑：請學員填寫對教師教學意見，以確認教師之教學符合學員所需。	V				
	(二)學習成效： 每次互動學習研討內容，藉由實例討論，將每節次學習歷程摘要紀錄。(紀錄表如後附件)，每組師生研討後於指定時間及方式呈現師生互動研討成果。	V				
2-9-1 臺北 市 111 學年	透過研習進修、實作分享與經驗交流增進教師本土語文教學專業知能成長。	V				

度國民小學閩南語文教學人員教學專業培訓-回流課程實施計畫						
2-16 臺北市 111 學年度國民中學本土語文教育課程補助計畫	(一)增進學生熟悉並運用各種本土語文，推展並營造臺灣母語之有利環境。	V				
	(二)達成本土語文及文化教育課程於各校團體活動及彈性學習時間實施。	V				
	(三)促進學生參加本土語文能力認證意願。	V				
	(四)提高學校及教師對本土語文、文化融入情境布置及教學之課程設計能力。	V				
2-17 111 學年度資訊遠距組(臺北市中等學校原住民族語遠距教學中心)工作計畫	(一)教材教學研討	V				
	(二)教育研究資料	V				
	(三)遠距教學研發	V				
	(四)文物陳列展覽	V				
	(五)充實中心業務活動	V				
3-3 臺北市 111 學年度國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件活動實施計畫	(一)藉由親子共學方式，延續母語傳承聲聲不息的精神，將母語融入家庭生活。	V				
	(二)透過母語對話及創作欣賞的能力，提升並強化學生「聽、說、讀、寫、作」之能力。	V				
	(三)公告優秀作品於本土語文教學資源庫網站，提供親師生教學運用及豐富學習興趣。	V				
	(四)建立親子共同學習本土語文之互動平臺，提昇學生對本土語文學習之動機、興趣。	V				
	(五)轉化優秀得獎作品為本市本土語文數位教材，豐富教學之補充教材。	V				
3-8 臺北市原住民族教育資源中心「行動	(一)提升本市國中小師生對原住民族文化之認識，進一步了解與促進多元文化發展。	V				
	(二)營造多元族群的教學環境與文化氛圍，鼓勵師生深入了解原住民族人文與藝術	V				

博物館」實施計畫	文化。 (三)發揮本中心諮詢輔導功能，增益原住民族教育發展，促進多族群交流機會。	V				
3-9 臺北市 111 學年度 原住民族 樂舞教學 到校服務 暨教師增能工作坊 計畫	(一)提升本市師生對原住民族樂舞文化之認識，進一步了解與促進多元文化發展。 (二)豐富本市教學資源，促進多元族群交流機會。 (三)發揮本中心諮詢輔導功能，增益原住民族教育發展，促進多族群文化交流機會。	V V V				

為檢核計畫執行情形，有效推動各校本土語文與母語日，本市透過以下檢核機制了解方案規劃與推動情形，相關作法如下：

一、成立工作小組執行績效追蹤與輔導

- (一) 定期召開工作小組會議，檢核本市精進國中小本土教育執行情形，積極推動縣市計畫的執行成效。
- (二) 隨機參與場次研習，透過參與觀察，實地瞭解研習計畫執行運作，檢核各承辦學校辦理情形並提供適時輔導。
- (三) 研習活動辦理後，檢視承辦學校辦理情形，藉由到校訪談深度了解計畫執行狀況、優缺點及困境建議，以為日後參考。
- (四) 配合輔導團到校訪視機制，瞭解基層教師參與研習後對提升教室現場教學成效的影響。

二、建置計畫管控網站平臺執行資訊管理

- (一) 利用資訊系統的優點，建置本市本土語文教學與原住民族教育資源中心網站，有效控管各行動方案之計畫、執行進度、經費分配與執行、執行成果，以及研習活動各相關資訊與研發成果公開分享、實施成果統計分析、數據報表查詢等。

(二)除透過資訊網站平臺運用有效管控本土語文教學品質計畫之整體項目執行進度及經費外，亦藉此彙集各項活動成果、統計、意見回饋等資料，歸納統計及分析解釋，作為日後行政決策之參考依據。

三、承辦學校及單位進行自我成效評估與檢討

- (一)出席教師參與研習或活動後的心得、滿意度調查表與意見建議的統計與分析。
- (二)研習場次、參與人數及相關問卷調查統計與分析。
- (三)研習活動成果冊製作，並上傳成果檢核與輔導追蹤網站平臺。
- (四)學校辦理研習成效自我評估並提出學校辦理困難與建議。

四、輔導訪視機制：

- (一)輔導團每學期定期召開各領域、議題輔導小組主任委員期初、期中、期末團務會議。
- (二)輔導團辦公室每月定期召開專任輔導員會議，並檢核各領域輔導小組執行情形、所面臨的困境並提供解決問題的方案。
- (三)研習活動成果冊製作，並上傳成果檢核與輔導追蹤網站平臺。
- (四)學校辦理研習成效自我評估並提出學校辦理困難與建議。

五、辦理成效(請說明過去3年目標如何對應111學年度所設定目標)

(一)語言認證班通過語言認證比率

	通過認證比率(以申請認證補助)				
	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
閩南語通過率	55.3%	46%	31.1%	19.4%	24%
客家語通過率	50%	33.3%	0%	66%	100%

臺北市教學支援工作人員認證(閩南語及客家語)培訓研習辦理情形						
學年度	閩南語			客家語		
	參加人數	通過人數	通過比例	參加人數	通過人	通過比例

					數	
106	未辦理	-	-	13	9	69%
107	11	6	54%	12	9	75%
108	報名人數 10 人以下，未成 班	-	-	11	10	90%
109	12	12	100%	9	9	100%
110	預計今(111)年 7 月辦理					

備註：106 學年度(含)以前為 2 種語言別每學年輪流開班，自 107 學年度開始同時開設 2 種語言別。

(二)已取證之教師及教支人員參與回流增能研習人數比例(110 學年度)

109 學年度閩南語回流研習 30 人出席(其中 18 人具合格本土語文任教資格)，本市符合閩南語任教資格教師數為 518 人；全市已取證之教師及教支人員參與回流增能研習人數比例為 18：518。

109 學年度本土語文相關研習成果					
項次	工作項目	經費	辦理時間	參加人數	承辦單位
1	(閩南語) 語言能力認證加強班(第一梯)	206,400	110/07/26 - 07/30	99	明湖國小
2	(閩南語) 語言能力認證加強班(第二梯)		110/08/02 - 08/06	94	雙園國小
	執行成效	透過本土語文教學師資培訓及檢核，協助本市本土語文教師通過認證，以及儲備本土語文師資，提高本土語言教學品質，落實本土語文之文化傳承。			
2	閩南語認證(字音字形)增能研習	66,040	110/07/28 - 07/30	145	民權國小
	執行成效	增進閩南語之使用能力鼓勵全民學習，以利閩南語教學、傳承及推廣。增加教師閩南語字音字形之專業能			

		力。提升教師閩南語之聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，並輔導與協助現職教師通過閩南語語言能力認證。培育教師具備流利、正確的閩南語語表達、溝通能力，並提供再進修機會，改進教學方法，提升教學品質。			
3	本土語文(閩南語、客家語)教學支援工作人員認證	180,000	110/07/19 - 07/27	12/6	大理國小
	執行成效	加強閩/客語基本學習能力，聘請專業師資協助提升本市本土語文支援教師專業教學能力與通過認證。			

陸、預期成效

- 一、藉由精緻課程計畫，創新適性教學，落實國中小本土語文教育，並適時融入各領域課程，完整發展本市本土教育學習資源並建立互動資源平臺。
- 二、藉由深化課程領導，重視教學視導，促進校長、行政人員與學科領域召集人對本土語文教育之素養。
- 三、規劃進修體系，倡導學習社群，提高教師本土語文教學能力及型塑本土教育研究風氣，並涵養教師對融入原住民族議題教學之能力。
- 四、強調學生中心，著重能力本位，協助學生培養本土語文聽說讀寫的能力，並結合家庭力量，透過親子共學母語，深耕學生本土教育學習。

柒、經費概算表

教育部國民及學前教育署

補助計畫項目經費

申請
表
核定
表

申請單位：臺北市政府教育局 計畫名稱：111學年度臺北市國民中小學本土教育整體推動計畫							
計畫期程：111年 8 月 1 日至112年 7 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：4,936,960元，向國教署申請補助金額：4,000,000元，自籌款：936,960元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)	
業務費	諮詢費	2,500	2	5,000	外聘專家學者出席費。		
	講師鐘點費	2,000	137	274,000	外聘講座費。		
		1,500	453	679,500	外聘講座費。		
		1,000	134	134,000	內聘講座費。		
		750	42	31,500	外聘助講座費。		
		400	416	166,400	社團活動、微課程授課鐘點費。		
	監考鐘點費	225	4	900	監考場地2間，每場2名監考者		
	審查費/評審費	2,500	21	52,500	試教評審委員出席費、評審出席費用等。		
		1000	20	20,000			
稿費	2,720	1	2,720	本土語文繪本撰稿費，680元/千字，以			

				每本 2 千字估計，共計 2 本 4 千字。		
	1000	1	1000	教支人員資格筆試閱卷，每份 50 元，以 20 份計。		
補充保費	6,201	1	6,201	鐘點費×費率 2.11%		
印刷費	382,000	1	382,000	印製本土語繪本、研習資料印製、活動手冊印刷裝訂等。		
資料蒐集費(其他專業服務)	1,700,000	1	1,700,000	活動介面設計、錄音工程委製、印製本土語繪本及有聲電子書製作、系統保養維護等。		
材料費	143,190	1	143,190	辦公(事務)用品：文具紙張、耗材等。		
膳費	100	1665	166,500	訪視委員、評審、講師、工作人員及研習學員膳費等。		
	80	160	12,800	評審、工作人員與指導教授等人員膳費。		
差旅費	184,750	1	184,750	參訪人員住宿、餐食、保險，參與會議、研習及外聘講座交通費，依國內出差旅費報支要點核實支應。		
	9,820	25	245,500	外埠參觀工作人員及學員膳食、住宿、交通等團費，依國內出差旅費報支要點核實支應。		
委託考選訓練費	250	160	40,000	補助本土語文中高級檢測報名費。		
	125	90	11250	補助半額本土語文中高級檢測報名費。		

加班費	185	240	44,400	活動舉行於週六假日，故申請相關工作人員加班費(局款支應)		
其他	500	130	65,000	獎勵禮券(採電腦抽獎130名，每名學生禮券500元)		
	18,000	1	18,000	特優獎勵禮券分閩、客、原3種語系共9名特優學生，每名2000元(2000×9名=18,000)		
	24,000	1	24,000	優選獎勵禮券分閩、客、原3種語系；共16名優選學生，每名1500元(1500×16名=24,000)		
	19,000	1	19,000	佳作獎勵禮券分閩、客、原3種語系；共19名佳作學生，每名1000元(1000×19名=19,000)		
	7,200	4	28,800	本土語文親子及學生話劇比賽1到6名獎勵禮券7,200元共4組。		
雜支	3000	1	3000	外埠交流贈品。		
	475,049	1	475,049	場地布置、茶水費、照片沖洗、公付補充保費等雜支。		
小計			4,936,960			
合計			4,936,960			國教署核定補助元

承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
			國教署 組室主管
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 申請： <ol style="list-style-type: none"> 地方政府申請補助，應於本署指定時日前，撰寫「本土教育整體推動計畫」，針對各項國中小申請之計畫，訂定審查原則並進行初審後，就其主管之學校列冊，向本署提出。 國立學校附設國民中小學或各機關(構)申請補助，應擬具計畫，逕向本署提出。 計畫屬整合其他機關或學校者，應敘明清楚，並載明計畫之內容範圍及經費需求，不得重複申請。 審查：本署受理前款申請後，得組成審查小組，就地方政府及國立學校附設國民中小學申請案審查之；必要時，得請申請人修正計畫內容；本署就各機關(構)之申請案，依申請之個案審查之。 核定：前揭申請案經本署審查通過，核定其計畫及補助金額後，通知申請人。 依本要點請領補助、核撥及結報，除依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理外，其他規定如下： <ol style="list-style-type: none"> 補助比率：依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法及本署經費編列情形，就地方政府財力級次，給予不同補助。屬第一級者，最高補助百分之八十五；第二級者，百分之八十七；第三級者，百分之八十八；第四級者，百分之八十九；第五級者，百分之九十。 資本門編列比率不得超過設置戶外與海洋教育中心計畫業務費總額之三分之一。 補助經費項目依「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」及代課費規定辦理。 本計畫補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途，經費之請撥、支用、核銷結報事項，應依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及本署相關規定辦理。 受補助地方政府未依核定之計畫期限辦理、擅自變更計畫、未提報成果報告、經費收支結算或執行成果績效不彰者，其次一學年度申請本補助者，不予核准。 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(國教署)名稱，並不得以置入性行銷方式進。 			<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>執行率未達<u>90%</u>，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回(請敘明依據)</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>

各項計畫編列總表

項目	辦理內容	經費	經費編列細項
網站充實	1-1 網站充實	88,000	詳經費概算表
	1-4 本土語遊戲優化	968,000	
教學人員增能	2-6 閩南語加強班	206,400	
	2-7 閩南語字音字形研習	66,040	
	2-9-1 閩南語文教學人員教學專業培訓回流	63,140	
	2-10 教支人員認證	180,000	
	2-12 國外參訪研習	310,000	
	2-13 本土語文教學行政人員增能	35,100	
獎勵機制	2-4 認證補助計畫	35,000	
	2-11 教支人員換證	12,750	
本土教材研發	1-6 繪本暨教學手冊研發工作坊	640,320	
學生展能	3-1 推動母語日	5,500	
	3-2 線上猜燈謎	190,000	
	3-3 親子說故事徵件	95,500	
	3-4 親生話劇比賽	348,000	

捌、附件(各項子計畫)

1-1 臺北市本土語文教學資源庫網站充實計畫

一、前言

本資源庫結合輔導團及本土語文工作小組成員，以有效整合本市本土語文教學資源、人力運用及經費等效益，將本市閩南語、客家語及原住民族語教學資源網整合為「臺北市本土語文教學資源庫」，除了匯整本市本土語文教學活動現況及成果外，並蒐集各縣市本土語文教學各項資源，提供臺北市各級學校對於推動本土語文教學之行政及教學資源網。

本教學資源庫網站自民國 93 年建置迄今，網站架構為「益教網本土語文專區」、「本土語文教學資料區」、「教學支援人力資源區」、「動畫教材資源區」、「原住民族語遠距教學」、「原住民族語師資培訓專區」等內容，包含政策宣導、課程綱要、圖書介紹、本土語文競賽、本土語文教學及母語日成果等教學資源項目，期以資料庫架構儲存所蒐集之各項教學資源，務使網站功能朝向模組化、線上管理、動態即時等運作方式，使資源庫內容易於更新擴充，也讓使用者能方便運用。

二、計畫期程：111 年 8 月至 112 年 7 月

三、理念

以數位化的資訊軟體、硬體，建構虛擬的「學習資源中心」，配合遠距教學中心、數位教材研發等計畫，進行「教學」、「研究」、「學習」之多元化及數位化的教學理念。

四、計畫目標

- (一) 建立統計資料庫：各校本土語文開班情形、學生數、師資情形等資料，並做逐年比較及分析。
- (二) 充實及管理教學資源：蒐集彙整本土語文優質教案、數位教材、動畫、比賽成績、推動成效及訪視成果等資料，充實網站提供教學資源之功能。
- (三) 建構師資人力資源：各校聘用教學支援工作人員資料，逐年建置於網站供各校甄聘本土語文師資參考。

(四) 推廣教學資源與運用：透過工作小組到校服務、分區座談、輔導訪視及研習進修等活動，介紹並推廣資源庫功能與內容，提升資料運用效益並傳達本土語文教學政策及方向，促進本市本土語文教學成效。

五、工作項目與實施期程

(一) 工作項目

項次	工作項目	工作說明
1	建立統計資料庫	透過各校填報本土語文實施情形自我檢表與本土語文填報系統等資料，彙整本市各校實施情形，包含學生數、師資情形等資料，並做逐年比較及分析。
2	充實及管理資料	透過工作組進修、增能研習、輔導訪視、教材研發等活動，充實本土語文教學資源。
3	建構師資人力資源	透過各校填報教學支援工作人員聘任情形，建立本市本土語文人才庫。
4	推廣教學資源與運用	藉由本土語文初階、進階研習，行政人員研習、到校服務、輔導訪視、221 世界母語日等活動，介紹並推廣資源庫功能與內容。

(二) 實施期程

工作項目	111 年8 月至 112 年7 月											
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
建立統計資料庫												
充實及管理資料												
建構師資人力資源												
推廣教學資源與運用												

六、預期效益

- (一) 教學無界化：以資訊化管理模式，進行「教學」、「研究」、「課程」等革新，提升本土語文教學效益。
- (二) 多元化學習環境：配合遠距教學中心、數位教材研發等計畫，實現 e 化的教學理念。
- (三) 學習創新與精進：以師資研習培訓人力資源，研發數位化及活潑化的教材內容，創造本土教育教學專業及特色，進而活化學生學習動力及能力。

七、經費來源：由教育局編列之本土語文教學相關經費項下支應。

八、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

1-2-1 推動本土語文行政規劃組 111 學年度工作計畫

一、目的

- (一) 宣導國小本土語文之重要性及正確觀念，營造校園之優良學習環境。
- (二) 提高國小教師本土語文之專業素養，精進教學方法，達成有效教學。
- (三) 增進國小學生本土語文聽、說、讀之基本能力，促進優質學習。
- (四) 促使親子正確認知母語之歷史傳承，樂於使用母語。
- (五) 辦理國小學生本土語文各項學藝競賽活動，增進學生本土語文應用能力。
- (六) 彙編出版國小本土語文各類基礎教學參考叢書，提供教師教學參考。
- (七) 推動國小本土語文教材教法研究，強化教師課程規劃與有效教學之能力。
- (八) 辦理國小教師本土語文初、進階研習，實施教師本土語文教學知能之認證。
- (九) 充實國小本土語文教學資源庫，提供學生自主學習及教師教學之互動平台。
- (十) 了解訪查各校本土語文推動情形，提供輔導及諮詢之功能。

二、項目

(一)

1. 統整各組年度工作計畫及年度預算
 - (1) 本土語文工作組下設「行政規劃組」、「研習進修組」、「課程發展組」、「原住民教育資源中心」定期檢討、規劃、執行工作計畫及推動工作組結合運作。
 - (2) 彙整相關計畫，俾爭取教育部補助預算及呈現本市本土語文工作成效。
2. 定期召開相關會議並協助各組相關事宜
 - (1) 每 6 個月應定時召開督導會議，檢討及規劃工作計畫。
 - (2) 聯結各工作組彼此工作內容，整合資源發揮功效。
3. 國小推動本土語文教學執行情形檢討報告：每年 12 月檢討整年工作推動情形，製作本土語文執行情形檢討報告，提語言委員會報告，評估整年成效並作為來年推展計畫之參考。
4. 彙整臺北市本土語文實施成果

- (1)每年7月彙整整年工作成果，採光碟版實施成果。
- (2)可提供各校及他縣市參考，具體化呈現本市工作成果。

(二)

1. 宣導各校使用臺北市本土語文親子學習動畫教材；字音字形建議識字辭彙量。
2. 出版閩南語字音字形親子學習動畫教材，以活潑動畫教材製作掛於本市本土語文教學資源網 <https://pthg.tp.edu.tw/html/index.php>，宣導各校使用數位化教材，建立e化親子學習平臺，俾發揮親子共學之目的。

- (三) 提供多元學習情境，增進學生學習成就感，以提高學生本土語學習成效：
辦理國民中小學本土語文夏令營。

三、預期成果

- (一) 臺北市本土語文教學積極推動，並且展現豐碩的成果。
- (二) 透過及親子學習動畫教材之推廣，讓家長積極參與。
- (三) 透過本土文化夏令體驗營，讓孩子擴充生活經驗，拓展文化視野。
- (四) 透過本土語學藝競賽，展現孩子本土語文的豐碩學習成果。
- (五) 建立本土語教學諮詢輔導機制，並提升各校辦理本土語文教學績效。
- (六) 輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證。

四、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

1-2-2 臺北市國民小學推動本土語文教學研習進修組 111 學

年度工作計畫

111.08.01 ~ 112.07.31

承辦學校：萬華區大理國小

一、依據：依臺北市國民小學推動本土語文教學實施計畫。

二、目標

- (一) 經由本土語文的教學研習，提升教師本土語文教學的專業能力。
- (二) 因應新課綱實施，培養教師本土語文素養導向教學知能。
- (三) 提供教師教學新知、本土語文教材教法研究。
- (四) 引導教師做本土語文之教材研發與活動設計之能力。
- (五) 鼓勵教師體驗本土文化，促進城市交流，提高教學效果及興趣。
- (六) 建構本市本土語文教師師資認證系統。

三、計畫項目：

(一) 辦理本市本土語文教學支援工作人員認證教學人員培訓(閩南語、客家語同時辦理)1 梯次

- 透過閩南語、客家語教學師資培訓及檢核，提升本市閩、客教師教學知能；儲備閩、客師資，提高本土語文教學品質，落實本土語文之文化傳承。

(二) 與客委會合作辦理客家語支援教師增能

- 結合本府客家委員會資源，合作辦理師資培訓或研習事宜。
- 開辦客家語支援教師「教學專業培訓-回流課程」1 梯次 24 小時研習。

(三) 辦理閩南語支援教師增能

- 開辦閩南語支援教師「教學專業培訓-回流課程」1 梯次 12 小時研習。
- 課程內容著重以教學知能為主，並融入有效教學、多元評量、補教教學、教師專業學習社群、合作學習(學習共同體)。

(四) 辦理現職教師閩南語語言能力認證加強班，共 2 梯次。

(五) 辦理教師本土語文(閩南語)字音字形班 1 梯次，每梯次為 12 小時研習，推廣字音字形教學運用。

(六) 辦理本土語文教學行政人員研習，推廣說明本土語文教育行政暨母語日的規畫與實施等行政活動。

(七) 辦理本土語文工作小組外埠參觀活動。

(八) 辦理本土語文繪本暨教學手冊研發工作坊計畫。

四、實施期程：

工作項目	語言	8	9	10	11	12	112 01	02	03	04	05	06	07
一、進行各校本土語文師資調查	列												
二、本土語文(閩南語、客家語)支援工作人員認證培訓	閩 客												
三、與客委會合作辦理	客												

客家語教學 支援工作人 員「有效能 教學研習」 工作坊													
四、辦理閩 南語支援工 作人員「有 效能教學研 習」工作坊	閩												
五、辦理本 土語文認證 加強班	閩												
六、辦理本 土語文字音 字形班及推 廣使用字音 字形手冊	閩 客												
七、辦理行 政人員研習													
八、召開研 習進修組工 作會議													
九、辦理本									暫	暫			

土語文工作 小組外埠參 觀										定	定		
十、辦理本 土語文繪本 暨教學手冊 研發工作坊 計畫													

五、預期成果

- (一) 透過本土語文師資現況調查，了解各校師資現況及問題，進而協助解決，
做為本土語文
政策之參考，以利本市本土語文教學之推展。
- (二) 透過研習進修、實作分享研討會，增進彼此的專業知能；且透過經驗交
流，以增長本土
語言師資之能量。
- (三) 透過本土語文支援人員「有效能教學研習」，以增進本土語文支援工作
人員之專業知能，擴充本土語文教學之領域視野，以落實本土教育之目
標。
- (四) 提升現職教師參加閩南語語言能力認證考試通過中高級認證比率，以達
通過率目標。
- (五) 鼓勵各校自辦研習，回歸學校自主成長，教師自主學習。

六、獎勵：推動本土語文教學績優之研習進修組人員，由教育局從優敘獎。

七、本計畫經本土語文教學推動委員會通過，陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

1-2-3 推動本土語文教學活動推展組 110 學年度工作計畫

一、目的

- (一) 凝聚共識，規劃各工作小組之工作內容。
- (二) 協助各工作小組，完成既定之工作計畫。
- (三) 鼓勵親子在家以本土語文溝通，以增進本土語文教學之效果。
- (四) 落實各校發展本土語文教學及學習環境。
- (五) 訪視輔導本土語文教學，增進臺北市國小本土語文教學績效。
- (六) 提供諮詢輔導機制，提升臺北市國小本土語文教學品質。
- (七) 鼓勵本市各國民中小學加強本土語文教育，輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證。

二、項目

(一)

1. 協助各校營造臺灣母語日活動積極學習情境：
 - (1) 宣導本市國民小學推動本土語文教學暨臺灣母語日活動實施計畫。
 - (2) 不定期至各校訪視輔導及追蹤，瞭解各校推動臺灣母語日活動之情形及問題，俾提供支持及輔導系統。
2. 辦理配合世界母語日暨慶祝元宵節「快樂學母語，線上猜燈謎」活動。
3. 辦理本市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情－親子說故事」徵件活動：提供親子以母語學習、發表的機會，以增進親子共學的樂趣與成效。
4. 國小推動本土語文教學執行情形檢討報告

(二)

辦理本市國民小學推動本土語文教學與臺灣母語日不定期訪視活動，提供各校諮詢輔導與問題解決

1. 由本局駐區督學及本土語文指導員進行本市各校本土語文教學不定期訪視，主動瞭解各校推動本土語文教學暨臺灣母語日活動情形，提供本市各國小實施本土語文教學諮詢輔導工作。
2. 與本市本土語文輔導團合作，於各研習及觀摩研討會等場合，協助宣導本市推動本土語文教學暨臺灣母語日活動政策，研發創新教學方法及分享實務經驗等。

(三)

辦理本土語文親子及學生話劇比賽，每年4月辦理閩南語、客家語親子話劇比賽，並輔導各校3月底間辦理校內初賽完竣。

三、預期成果

- (一) 本市本土語文教學積極推動，並且展現豐碩的成果。
- (二) 透過線上猜燈謎、親子話劇比賽、親子說故事比賽及親子學習動畫教材之推廣，讓家長積極參與，使本土語文教育成為家庭教育之一環。
- (三) 建立本市國小本土語文教學諮詢輔導機制，並提升各校辦理本土語文教學績效。
- (四) 輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證。
- (五) 落實本市國小推動本土語文教學與臺灣母語日活動。

四、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

1-2-4 臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫

一、前言

為進一步協助推動本市原住民族教學工作，並推展及促進原住民族教育文化，本市於民國 102 年將本市「原住民族教育資源中心」充實整修為「教材教學研討室」、「教育研究資料室」、「遠距教學研發室」、以及「文物陳列展覽室」，改善各項軟體與硬體，進行文物購置與展示、圖書資料與影音蒐集等，規劃設計導覽手冊、教學活動，並建置原住民族教育專屬網頁，提供各級學校教師教學資源與素材，並培育、訓練教材研發師資人力。

二、計畫期程：111 年 8 月至 112 年 7 月

三、理念

本計畫以「學習資源中心」運作模式，整合現有設施與相關本土教育計畫，運用多媒體科技，使語言學習從教室延伸至校園各角落，藉由數位化、互動模式與體驗學習之情境，進而達成以下三大主軸：

- (一) e 化網絡架構：進行「教學」、「研究」、「環境」等 e 化革新，健全中心體質及運作環境。
- (二) 多元化學習環境：配合遠距教學中心、數位教材研發等計畫，實現數位化的教學理念。
- (三) 專業人力培育：以師資研習培訓人力資源，創造民族教育教學專業及特色。

四、目標

- (一) 教材教學研討，提升課程發展及教材製作能力，推廣民族教育教學。
- (二) 教育研究發展，蒐集、整理與編輯相關文獻資料，配合多媒體製作網路互動式教材。
- (三) 遠距教學研發，提升師生應用資訊科技教學能力，建構無間隙服務的優質 e 化環境。
- (四) 文物陳列展覽，結合社區資源，活絡教學活動及社區網路。

五、工作項目與實施期程

本計畫將檢視現行相關專案計畫、師資與資源與活動規劃，同時進行相關教育訓練及專業培訓課程，在教學與行政上需透過協調整合各項資源，以進行計畫的擬定、推動、執行及督導。本計畫的工作項目、實施期程與工作分配執行情形說明如下：

(一) 工作項目

項次	工作項目	工作說明
1	召開工作會議	由國小教育科科長召集，邀集工作小組、輔導團成員與原住民族文化教育等相關專家學者，召開本中心推廣活動會議。
2	擬定工作計畫	規劃教材教學研討、教育研究發展活動、遠距教學研發與軟硬體教材購置，以及成果發表與展示等計畫
2.1	教材教學研討	舉辦原住民族培訓活動，提升課程發展及教材製作能力，推廣民族教育教學。
2.2	教育研究發展	廣邀民族教育的菁英發表學術論文與演說，蒐集、整理與編輯相關文獻資料，配合多媒體製作網路互動式教材。
2.3	遠距教學研發	辦理遠距教學課程，提升師生應用資訊科技教學能力，建構無間隙服務的優質 e 化環境。
2.4	文物陳列展覽	辦理參觀學習與導覽活動，並針對學習成果進行展示、研討與意見交流，結合社區資源，活絡教學活動及社區網路。
2.5	中心業務活動	擴充中心網頁內容，行銷教學及活動成效；積極參與各縣市精進教學研習活動及講座分享，增進人員專業知能。
3	充實圖書教材	充實原住民族語繪本圖書及語言及文化教材，供教學研究與教材設計使用。
4	成效評估	期中與期末成效評估與檢討作為，包含編製研究發展成效評估問卷或師生使用率與研究發展成效的調查，提供後續階段改善依據。

(二) 實施期程

工作項目	111 年8 月至 112 年7 月											
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
舉辦工作會議												
擬定工作計畫												
教材教學研討												
教育研究發展												
遠距教學研發												
文物陳列展覽												
充實圖書教材												
成效評估												

(三) 推動人力

組別	工作內容
行政組	建立本市原住民師生名冊、建立各校族語學習統計資料庫、辦理族語夏令營、辦理原住民族全國多語文學藝競賽集訓、訂定原住民族教育具體適切之指標及相關文書作業、經費規劃及執行。
課程教學組	族語師資增能培訓、師資研習活動、原住民族教育課程與教學之推廣、經費規劃及執行。
文化圖資組	辦理原住民族語遠距教學、中心網站建置管理並整合原住民族教育相關資源、辦理清寒原住民族學生助學金補助、原住民族一般教育相關文物與資訊之蒐集、整理、建檔、展示及推廣、經費規劃及執行。

六、預期效益

(一) 教材教學研討

1. 研發及推廣民族教育教材，展示及推廣原住民族文化。

2. 舉辦教師研習活動及相關教材教學研討活動，提供教學之諮詢及輔導，強化教育網絡。

(二) 教育研究資料

1. 蒐集與整理原住民教育相關文物與資訊，豐富本中心典藏文物。
2. 教學媒體數位化，編輯原住民民族教育教育資料，延續族語文化。

(三) 遠距教學研發

1. 辦理師資培訓課程，發展原住民族教育之課程，並促進教學精進技巧。
2. 設計教學與學習素材，並設計以隨機互動模式，使教材的運用更彈性化。
3. 透過網路線上資源中心，可預習或複習更豐富的內容，提高學生的自我學習能力。

(四) 文物陳列展覽

1. 文物陳列實體與數位化系統並置，以網路互動式教材，利用隨機互動式系統功能，以提升學生學習興趣。
2. 舉辦師生藝文徵件活動，展示學生作品、老師創作，以充實本中心陳列展覽活動。
3. 行動博物館-推廣本市原住民族教育資源中心、原住民族語言與文化學習活動，促進學生與家長親子共學。
4. 結合社區資源，以強調教育性及生活化，活絡教學活動。

(五) 中心業務活動費

1. 擴充中心網頁內容，行銷教學及活動成效。
2. 積極參與各縣市精進教學研習活動及講座分享，增進人員專業知能。

七、經費來源：由教育局編列之本土語文教學相關經費項下支應。

八、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

1-3 臺北市 111 年度原住民族教育資源中心「原住民族教材 研發與充實」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (二) 臺北市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- (三) 臺北市國民中小學本土教育實施計畫。

二、目標

- (一) 結合網路資源，提昇教學資源擴大應用效益，促進師生本土語知能。
- (二) 研發本市數位化原住民族語語言及文化教材內容，提供各校教師本土語文教學之素材。
- (三) 建立親子共同學習本土語文之互動平臺，提昇學生對本土語文學習之動機、興趣。

三、計畫項目

- (一) 專業化管理：成立專案小組，籌編數位化原住民族語語言或文化教材內容主題。
- (二) 系統化研發：透過研習與研討工作坊，研發原住民族教育資源中心文物教學與導覽教材。
- (三) 資訊化運用：轉化教材內容為數位化素材，多元化學習資源，並公佈於本土語文教學資源網站。

四、專案小組

- (一) 出版者：臺北市政府教育局
- (二) 發行人：曾燦金
- (三) 編輯委員：鄧進權、陳素慧、吳金盛、鍾德馨、蔡秋珍、張爰珏、樂颯文
- (四) 編輯團隊：臺北市原住民族教育資源中心
- (五) 企劃編輯：鄭盛元
- (六) 執行編輯：白紫·武賽亞納、夏雯宣、李敏葶、鄧文旋
- (七) 文字編輯：原住民族教學支援工作人員

五、教材內容

(一) 範圍：以原住民族教育資源中心文物(含現有與新增)及本市出版 Taipei 原動力等教材內容，擴編趣味性及生活化之電子書、動畫及相關互動式教材，並勘誤已出版內容加以完善本中心教材，提供教師、學生與家長、社會大眾自我學習。

(二) 教材內容：

項次	項目	內容或功能效益	單位	數量
1	電子書擴編與勘誤	將本中心出版之「Taipei 原動力」電子書擴充並勘誤已出版之內容。	族	16
2	自學互動教材(互動式)擴充	擴充互動電子書，含文字、插圖及互動按鈕，文本內容同電子書，每族現已建置1課，每族再新增9課，共144課。	課	144
3	動畫製作與推廣	現已有3部族語說臺北影片，相關影片擴充至13部。	部	13

六、工作內容及辦理期程(111.01-111.12)

項次	工作項目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
(一)	設定教材主題	■											
(二)	教學教材內容定稿			■									
(三)	辦理動畫教材勞務採購上網招標					■							
(四)	教學教材及動畫內容腳本專家審查						■						
(五)	教學教材及動畫教材製作						■						
(六)	辦理動畫教材勞務採購驗收									■			
(七)	教學教材及動畫教材發表										■		

七、預期效益

(一) 加強原住民族群網絡群聚連結:傳承多語文化,推廣本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力,促進語言及文化發展。

(二) 深耕體驗學習方案：以循序漸進學習模式，促進親子本土語文與文化知能。

(三) 善用資訊網路科技：數位資訊教學，促進資訊融入本土語文教學，提昇網路教學應用效益。

八、經費

由 111 年度辦理原住民族教育資源中心相關計畫經費項下支應。

九、獎勵

推動本計畫有功人員依辦理成效從優敘獎。

十、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件 1

臺北市原住民族教育資源中心「原住民族教材研發與充實」實施計畫

專案小組成員及組織分工

編號	分工	姓名	服務單位/學校	工作內容
1	出版者	臺北市政府教育局		
2	發行人	曾燦金	教育局	
3	編輯委員	何雅娟、洪哲義、陳素慧、 鍾德馨、洪詩婷、蔡逸潔、 黃郁文	教育局	審查本計畫執行成果
4	編輯單位	臺北市原住民族教育資源 中心		推廣數位教材運用與 教學示例設計等
5	企劃編輯	鄭盛元校長	南港區東新國 小	督導本計畫執行工作 內容、要項與品質管 理等
6	執行編輯	白紫·武賽亞納主任	原住民資源中 心	擬定執行計畫、期程 掌握、工作聯繫等
7		夏雯宣老師	原住民資源中 心	計畫執行、修正與建 議
8		李敏葶老師	原住民資源中 心	計畫執行、修正與建 議
9		鄧文旋老師	原住民資源中 心	計畫執行、修正與建 議
10		張庭甄助理	原住民資源中 心	計畫執行、修正與建 議
	文字編輯	原住民族教學支援工作人 員		文稿撰寫與彙整工作

1-4 臺北市 111 年本土語文字音字形教學闖關遊戲優化製作

計畫

一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (二)臺北市 109 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- (三)臺北市國民中小學本土教育實施計畫。

二、目標

- (一)彙編本土語文字音字形常用字與詞語，提升師生教學與學習效益。
- (二)結合網路資源，提昇教學資源擴大應用效益，促進師生本土語知能。
- (三)透過教師循序漸進教學，培養學生本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力。
- (四)轉化本市本土語文教材為數位化之內容，提供各校教師本土語文教學之補充教材。
- (五)建立親子共同學習本土語文之互動平臺，提昇學生對本土語文學習之動機、興趣。

三、計畫項目

- (一)專業化課程管理：成立專案小組，彙編本土語文字音字形教材主題應用。
- (二)系統化師資培訓：促進教師字音字形教學工具及研究分享。
- (三)差異化教學設計：鼓勵教師進行字音字形課程設計及應用。
- (四)資訊化教材運用：本土語文教學資源網站系統彼此連動，擴張學習網絡。
- (五)多元化學習資源：充實並推廣字音字形教學平台資源。

四、教材內容

1. 名稱:本土語文字音字形教學闖關遊戲製作。
以遊戲式介面設計學習平台，讓學生透過闖關遊戲認識並學習到本土語文的字音字形，將先優化原有閩南語系統，再擴增客語四縣腔、海陸腔兩種語言(預計 112 學年度逐年規劃建置)，系統並相容於時下之行動載具。
2. 遊戲流程與架構:
選擇母語並登入遊戲 → 選擇挑戰角色 → 先易後難順序解鎖關卡 → 成功

闖過 5 大關卡 → 進入名人榜(排名)

遊戲流程：

遊戲架構：

關卡	a 金之城	b 木之林	c 水之域	d 火之谷	e 土之丘
難度	1 基礎 2 進階				
關主	九尾狐狸	猿王	龜仙	火麒麟	蝙蝠王
測驗目的	字音字形 (聽音辨字)	字音字形 (聽音辨音 標)	字音字形 (看字辨義)	語詞填空	拼音大挑戰
測驗題型	選擇(點擊)				填空(打怪)
過關寶物	金靈珠	木靈珠	水靈珠	火靈珠	土靈珠

匯整記錄遊戲答對答錯之題目，並推薦連結對應到臺北市本土語文教學資源網該母語之字音字形單元。以 php+html5+js 遊戲程式開發，可先優化閩語系統平台，再擴編客語不同版本製作發布上線。

五、工作內容

計畫項目	內容
優化系統效能、流程	互動數位內容，包含比較多的圖形、語音設計，為未來繼續擴編其他母語別，操作過程必須更有效率能達到教學自學目的。
系統化母語教材	語言本身即是獨立專業的一個領域，透過有系統的題庫建置，除增加網站內容的豐富度外，符合語言學習的方式來建構，更能循序漸進把更多元的語言整合於互動學習平台。
差異化教學設計	1. 透過研習、觀摩及研討對話等方式，使教師課堂教學能力得以提昇精進。 2. 蒐集及研發相關本土語文資料及資源供數位化使用，促進教材教法之革新。 3. 輔導本市國民小學本土語文教師從事課程、教材、教法、教學評量之研究，及教學資源之應用，以增進教學效能。
資訊化教材運用	與相關資源網站平台互聯，例：臺北市本土語文教學資源網 (tp.edu.tw)，讓學習根基更深植。多元化學習資源與載具讓母語學習更便利與生活化。

六、預期效益

- (一)傳承多語文化：推廣本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，促進語言及文化發展。
- (二)強化教師專業：以數位化、互動性內容工具，提升教師教學方法，促進師生本土語知能。
- (三)數位資訊教學：促進資訊融入本土語文教學，提昇網路教學應用效益。

七、經費需求：由教育部補助臺北市之專案計畫經費及教育局相關經費支應。

八、實施：本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

1-5 臺北市本土小學堂－教學活動教案甄選實施計畫

一、前言

臺北三市街的今昔風華、老舊斑駁的城牆石、北投的溫泉文化、淡水河豐富多元的生態樣貌、剝皮寮老街周遭的人文采風，這些景物都已伴隨並融入臺北人每日生活中。透過老師們的專業詳盡的教學，讓孩童認識與了解自己成長環境中的古蹟、慶典、人文歷史、語言文化、自然生態等，一同體驗與感受臺北精彩豐沛的文化底蘊。

二、期程：112 年 3 月至 112 年 9 月

三、目的

- (一) 促進本土教育之課程發展，提升教師對於本土教學素材的開發及本土教育教學成效。
- (二) 鼓勵教師配合十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱），以本土教育為主軸，發展各相關領域或跨領域社群，以建構本市本土教育課程特色。
- (三) 增進教師對十二年國教課綱重要課題的專業素養及推展宣導內涵之策略規劃能力。

四、活動單位

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局
- (二) 主辦單位：臺北市萬華區老松國民小學、臺北市鄉土教育中心

五、參加對象

凡臺北市公私立各國民小學對本土教學有興趣之教師、代理教師、教學支援工作人員、實習教師及公私立大專院校學生均可參加。

六、實施方式

- (一) 配合十二年國教課綱，以本土教育為主軸，發展各相關領域或跨領域社群之教案皆可為徵選內容。

(二) 教學活動設計可採主題統整式，亦可著重於概念、知識、社會統整等領域統整及跨領域等模式。

(三) 授課節數不拘（以 3 至 6 節為宜），以能完成一個完整活動、教學單元或幾個小單元的組合為原則。

(四) 參賽作品格式

1. 稿件版面設定以 A4 規格由左至右橫打，並以中文 MS-Word97 以上版本編寫，不接受手寫稿，內頁文字以 12 點標楷體、標點符號以全形文字、行距採 1.5 倍、邊界（上下 2.54cm，左右 3.17cm）。

2. 收件日期：**9 月 30 日前**註明「臺北市本土小學堂-教學活動教案甄選」（附件一），作品 3 份郵寄掛號送達臺北市鄉土教育中心或公文聯絡箱送達（056 老松國小）及電子檔傳送報名（hcec.tp@msa.hinet.net），聯絡電話：02-2336-1704 分機 40。

3. 評選方式：聘請本土教育專家學者或具本土教學推動經驗之國小教師擔任評審，評審分三階段—形式審查、初審與決審。形式審查不通過者，不予進入初選；初審與決審之評選係參考評審要點進行審查。

4. 評選要點：教案撰寫之正確性與完整性（20%）、教學題材內容融入十二年國教課程之程度（30%）、教學創意（20%）、教學題材能啟發學童思想並能擴展其視野（15%）、課程實施可行性（15%）。

(五) 獎勵方式

1. 凡報名者由鄉土教育中心核予參賽證明，另擇優選取特優 3 名、優等 3 名及佳作 5 名，予以獎勵並頒發獎狀。惟錄取名額主辦單位得視參賽作品之水準於預算額度內酌予調整。

2. 得獎作品之獎勵方式如下：

(1) 特優：每件作品禮券 5,000 元，每位作者記功 1 次，每位作者特優獎狀乙幀。

(2) 優等：每件作品禮券 3,000 元，每位作者嘉獎 2 次，每位作者優等獎狀乙幀。

(3)佳作：每件作品禮券 1,000 元，每位作者嘉獎 1 次，每位作者佳作獎狀乙幀。

3. 鄉土教育中心將進行教案分享，邀請得獎作品之作者，提供教師經驗交流，以刺激教師教學潛能之發展。

(六) 每件作品之作者可為個人或數人共同創作，惟每件作品之作者至多以 3 人為限。大專院校教育相關學系學生需於著作權授權同意書（附件二）檢附系上教授親筆簽名，投稿作品需為未曾獲得其他相關單位補助，且未曾於任何競賽活動中獲獎或發表之作品。

(七) 投稿作品以自行設計為主，舉凡參考資料請註明出處，不得有抄襲情事，若經主辦單位發現或他人檢舉查證屬實者，除取消作品得獎資格，並追究相關法律責任。

(八) 為求評審過程之公正，教材設計作品上請勿顯示作者姓名。

(九) 投稿作品需簽署著作權同意授權書；得獎之優良教案設計及學習單同意無償授權主辦單位為教育推廣之目的，以收錄、展示、重製、公佈網站等方式使用。

(十) 投稿作品請自留底稿，無論得獎與否，恕不退件。

七、經費來源：由本市鄉土教育中心年度活動經費項下支應。

八、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件 1

<p>臺北市鄉土 教育中心 臺北市本土 小學堂一教 學活動教案 甄選比賽報 名表</p>			
<p>作品名稱</p>		<p>作品編號</p>	<p>(主辦單位填寫)</p>
<p>適用年級</p>		<p>教學節數</p>	<p>節</p>
	<p>第一作者</p>	<p>第二作者</p>	<p>第三作者</p>
<p>姓名</p>			
<p>服務學校</p>			
<p>職稱</p>			
<p>聯絡電話</p>	<p>(0) (行動)</p>	<p>(0) (行動)</p>	<p>(0) (行動)</p>
<p>E-mail address</p>			
<p>備註</p>	<p>1、將請本表及著作權授權同意書(附件二)、甄選作品 3</p>		

	<p>份及電子檔傳送報名</p> <p>(hcec. tp@msa. hinet. net)，於每年 <u>9 月 30 日前</u>，</p> <p>以掛號郵寄方式送達臺北市</p> <p>鄉土教育中心。</p> <p>2、臺北市鄉土教育中心地址：</p> <p>108 臺北市萬華區廣州街 101</p> <p>號；電話 02-2336-1704 轉 40；</p> <p>網 址：</p> <p>http://hcec. tp. edu. tw。</p>		
--	---	--	--

附件 2

著作權人授權同意書

為擴大教育推廣用途，本人同意送件參加臺北市鄉土教育中心舉辦之**臺北市本土小學堂**—教學活動教案設計甄選比賽作品，其著作財產權授權臺北市鄉土教育中心執行非營利性質使用，並不得對臺北市鄉土教育中心行使著作人格權。如為印製、推廣教育需要，臺北市鄉土教育心得修改，本人無異議。

授權人：_____（簽章）

_____（簽章）

_____（簽章）

教授親筆簽名：

中華民國 年 月 日

1-6 臺北市 111 學年度本土語文繪本暨教學手冊研發工作坊

計畫

一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- (二)臺北市精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
- (三)臺北市推動國民中小學本土教育整體推動方案

二、目標

- (一)創作本土語文繪本，提升師生教學與學習效益。
- (二)結合網路資源，提昇教學資源擴大應用效益，促進師生本土語文知能。
- (三)透過教師循序漸進教學，培養學生本土語文聆聽、說話、閱讀、寫作能力。
- (四)建立親子共同學習本土語文之互動平臺，提昇學生對本土語文學習之動機、興趣。
- (五)辦理工作坊及產出教學示例，推廣

三、計畫項目

- (一)專業化課程管理：成立專案小組，產出閩南語、客家語本土語文繪本教材各一冊。
- (二)資訊化教材運用：轉化繪本內容為數位學習資源，公佈於本市本土語文教學資源網。
- (三)系統化師資培訓：產出教學示例，辦理推廣運用研習，協助本市教師使用繪本於教學現場。

四、編輯小組

- (一)出版者：臺北市政府教育局
- (二)發行人：曾燦金
- (三)編輯委員：陳素慧、洪哲義、吳金盛、鍾德馨、洪詩婷、蔡逸潔、樂風文
- (四)編輯團隊：臺北市本土語文教學推動工作小組、臺北市國教輔導團本土語文輔導小組
- (五)企劃編輯：張嘉芬、徐建華、虞志長
- (六)執行編輯：楊崇焱

(七)文字編輯：黃永城、張瑜琦、吳美穎、陳明德、陳冠燁、蔡淑惠、黃美貞、許嘉勇、林連鎧、白紫、武賽亞納、陳雅菁、李婉菁、許沛琳、林品奴

(八)美術編輯：張瑜琦、蔡淑惠、黃永城

(編輯小組組織分工請參閱附件 1)

五、教材內容

(一)本土語文繪本

1. 原則：產出閩南語、客家語本土語文線上繪本教材各一冊，每冊 36 頁(含序、版權頁等資訊頁)，以教育部公佈用字書寫，以臺灣在地傳統民俗為故事基礎，輔以議題融入，提供親子本土語文共讀之素材，同時增進學童對臺灣傳統民俗的認識。

2. 內容：以「弟弟在哪裡(閩：小弟佇佗位)(客：老弟在哪位)」為書名，內容闡述家族迎接生命的感受與想像趣味、同時介紹新生兒成長過程中的各種傳統習俗以及衍生的手足關係等。以同一套故事內容為基，分別產出閩南語、客家語兩冊版本。

(1)故事內容：

A. 【迎接生命】：透過主角與母親的童趣對話，以動物特徵發揮各種趣味想像，同時感受家族為迎接新生兒所做的各項準備與情緒變化。

B. 【新生習俗】：介紹臺灣閩、客族群為新生兒所做的收涎、抓周之傳統習俗。

C. 【手足交流】：弟弟的誕生，姐姐多少有些失落，藉由故事闡述，探討手足間的衝突與相惜。

(2)用字與拼音：

A. 閩南語繪本：漢字部分以教育部公布之閩南語推薦用字書寫，漢字下方輔以臺羅音標輔助閱讀。

B. 客家語繪本：漢字部分以教育部公布之客家語推薦用字書寫，漢字下方輔以臺灣客家語拼音輔助閱讀。

(3)文化註解：就故事內容提及的臺灣傳統文化部分，加以註解說明，方便學生自主閱讀、親子共讀或師長導讀時，進行各種形式之文化加深加廣。

(4)圖畫部分：以故事內容設計繪圖概要後委託繪製。

(二)本土語文繪本教學示例研發與推廣

1. 原則：以本案研發之本土語文繪本為教材，辦理推廣工作坊，產出教學示例若干。

2. 內容：

(1)本土語文繪本教學推廣工作坊 1~2 場。

(2)課程包含：繪本導讀與運用、新課綱素養導向之繪本教學示例產出。

六、辦理期程

項次	工作項目	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	111年
(一)	設定教學手冊及動畫教材主題													
(二)	教學手冊及動畫教材內容定稿													
(三)	動畫教材腳本製作													
(四)	辦理動畫教材勞務採購上網招標													
(五)	教學手冊及動畫教材腳本專家審查													
(六)	教學手冊及動畫教材製作													
(七)	辦理動畫教材勞務採購驗收													
(八)	教學手冊及動畫教材發表													
(九)	本土語文繪本教學推廣工作坊													

七、工作內容

計畫項目	內容	辦理期程
專業化課程管理	1. 擬定繪本主題	03-04

	2. 討論編輯工作項目分配。 3. 檢討並修正編輯內容。 4. 彙整教育部公布之推薦用字、臺羅音標、臺灣客家語拼音、臺灣傳統文化註解說明等。 5. 彙集成冊、校對與印製。	
資訊化教材運用	1. 辦理招標採購。 2. 製作讀本動畫腳本。 3. 檢討並修正編輯內容。 4. 將數位教材發布於本市本土語文教學資源網。	05-12
系統化師資培訓	1. 編制繪本教學手冊。 2. 產出教學示例。 3. 辦理推廣工作坊。	03-111年 03

八、成效評鑑

項目	內容	自評等級				質性描述 (優點、改進 建議事項)
		已 達 成	大 部 分 達 成	大 部 分 未 達 成	未 達 成	
專業化課程管理	1. 擬定繪本主題					
	2. 討論編輯工作項目分配。					
	3. 檢討並修正編輯內容。					
	4. 彙整教育部公布之推薦用字、臺羅音標、臺灣客家語拼音、臺灣傳統文化註解說明等。					
	5. 彙集成冊、校對與印製。					
資訊化教材運用	1. 辦理招標採購。					
	2. 製作讀本動畫腳本。					
	3. 檢討並修正編輯內容。					
	4. 將數位教材發布於本市本土語文教學資源網。					

系統化師資培訓	1. 編制繪本教學手冊。					
	2. 產出教學示例。					
	3. 辦理推廣工作坊。					

九、預期效益

- (一)傳承多語文化：推廣本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，促進語言及文化發展。
- (二)強化教師專業：以循序漸進教學方式，提升教師教學方法，促進師生本土語知能。
- (三)數位資訊教學：促進資訊融入本土語文教學，提昇網路教學應用效益。

十、經費需求：由教育部補助臺北市之專案計畫經費及教育局相關經費支應。

十一、獎勵：本計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎以為鼓勵。

十二、實施：本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

附件 1

臺北市 111 學年本土語文繪本暨教學手冊研發工作坊計畫編

印工作小組

編號	分工	姓名	服務單位/學校	工作內容
1	出版者	臺北市政府教育局		
2	發行人	曾燦金	教育局	
3	編輯委員	陳素慧、洪哲義、 吳金盛、鍾德馨、 洪詩婷、蔡逸潔、 樂颯文	教育局	審查本計畫執行成果(111 年本土語文繪本暨教學手冊研發工作坊)
4	編輯單位	臺北市本土語文教學推動工作小組 臺北市輔導團本土語文小組		推廣本土語文繪本運用與教學示例設計研發等
5	企劃編輯	張嘉芬校長	萬華區大理國小	督導本計畫執行工作內容、要項與品質管理等
6		徐建華校長	信義區博愛國小	督導本計畫執行工作內容、要項與品質管理等
7		虞志長校長	中山區吉林國小	督導本計畫執行工作內容、要項與品質管理等
8	執行編輯	楊棠焱主任	萬華區大理國小	擬定工作坊執行計畫、期程掌握、工作聯繫等
9	文字編輯暨美術編輯	黃永城主任	內湖區康寧國小	本土語繪本視覺風格設計、繪製及編輯、文稿撰寫與彙整工作
10		張瑜琦主任	松山區民權國小	本土語繪本視覺風格設計、繪製及編輯、文稿撰寫與彙整工

				作
11		蔡淑惠主任	大安區大安國小	本土語繪本視覺風格設計、繪製及編輯、文稿撰寫與彙整工作
12	文字編輯	吳美穎主任	士林區文昌國小	文稿撰寫與彙整工作
13		陳明德主任	原住民族教育資源中心	文稿撰寫與彙整工作
14		陳冠燁主任	大同區雙蓮國小	文稿撰寫與彙整工作
15		黃美貞老師	信義區光復國小	文稿撰寫與彙整工作
16		許嘉勇老師	文山區永建國小	字文稿撰寫與彙整工作
17		林連鎧老師	石牌國民中學	文稿撰寫與彙整工作
18		白紫.武賽亞納老師	原住民族教育資源中心	文稿撰寫與彙整工作
19		陳雅菁老師	信義區光復國小	文稿撰寫與彙整工作
20		李婉菁老師	松山區民生國小	文稿撰寫與彙整工作
21		許沛琳老師	臺北市立大學附設實驗國民小學	文稿撰寫與彙整工作
22		林品奴老師	芳和實驗國民中學	文稿撰寫與彙整工作

1-7 臺北市 111 年度原住民族文化課程及議題融入優良教案

甄選實施計畫

一、目的

- (一)落實原住民族教育法第 27 條及第 29 條之規定，促進高級中等以下學校教師瞭解原住民族語言、歷史、科學及文化，並構思規劃具多元文化觀點之相關課程與教材。
- (二)實踐十二年國民基本教育課程綱要，鼓勵高級中等以下學校教師投入素養導向、議題融入及原住民族語文相關輔助教材之研究。
- (三)發揚適性揚才之精神，鼓勵教育人員研發原住民族文化課程及教材，以增進多元教學內容，提高教學成效。
- (四)提升教育人員課程與教材研發風氣，精進教師多元文化教學能力，激勵專業成長。

二、辦理單位

主辦單位：臺北市政府教育局

承辦單位：臺北市原住民族教育資源中心

三、參加對象、類組及評選主題

- (一)參加對象：(每份教案撰寫人數以一至三人為限；每人至多參與兩份)高級中等以下學校之現職教師、代理(課)教師、實習教師、專職族語老師及族語教學支援工作人員。
- (二)參加類組：依教育階段別分類為高中組、國中組及國小組，並設計適合該類組學生之教案(任教於高中附設國中(小)部或國中小之投件者，亦請擇一學制投件)。
- (三)評選主題：本甄選活動旨在評選優良原住民族文化課程及議題融入教材，下列主題皆可作為本次教案甄選之內容：
 - 原住民族語言文字的保存及傳承。
 - 認識部落與原住民族的歷史經驗。
 - 原住民族的名制、傳統制度組織運作及其現代轉化。
 - 原住民族文化內涵與文化資產。
 - 原住民族土地與生態智慧。
 - 原住民族營生模式。
 - 部落倫理與禁忌。

四、投稿所需相關表件格式可至「臺北市原住民族教育資源中心網」

(<http://tpiercenter.tp.edu.tw/>)下載。

五、辦理期程

- (一)報名及收件方式：

自 111 年 9 月 15 日至 111 年 11 月 15 日上午 12 時截止，請將相關文件印製裝訂並將文件資料及教學影片燒錄光碟寄至臺北市原住民族教育資源中心。

(二)評選成績公告：

111 年 12 月 10 日前公告於「臺北市原住民族教育資源中心」網站，並獲獎者另函文至其校。

六、評選方式

(一)評選委員

遴聘熟稔原住民族文化、教育、課程教學等相關領域之專家學者若干名共同進行書面評審。有關評選委員之迴避義務依相關規定辦理。

(二)評分項目及配分比例如下，其各項目評審內容詳如評分表：

- 1、主題價值性：20%
- 2、內容妥適性：30%
- 3、教學有效性：30%
- 4、活動創新性：20%

七、獎勵及獲獎作品用途

(一)獎勵辦法

本甄選活動依參加類組分別擇優選出下列各類組獲獎教案，各類組名額依「跨主管機關及區域性競賽活動核發獎金或等值獎勵支給表」之規定，以送件件數 20%為限；每類組得獎名額得相互流用，同類組成績相同者，得並列該獎項。

- 1、「特優」：每件作品發給獎金 5000 元、參賽人員頒發獎狀幀。
- 2、「優等」：每件作品發給獎金 3000 元、參賽人員頒發獎狀 1 幀。
- 3、「甲等」：每件作品發給獎金 2000 元、參賽人員頒發獎狀 1 幀。
- 4、「佳作」：每件作品發給獎金 1000 元、參賽人員頒發獎狀 1 幀。

(二)參賽作品經評審委員二分之一（含）以上認定未達獲獎水準時，部分獲獎名額得列為從缺或減少獲獎名額。

(三)獲獎作品之著作權應無償歸教育部所有，主辦及承辦單位應無償取得複製、公布、發行、與使用之權利，並視需要得請獲獎人員配合修改。

(四)獲獎之優良教案，將公告於「臺北市原住民族教育資源中心網」

(<http://tpiercenter.tp.edu.tw/>) 提供下載，以有效地促進優良教案交流及分享教學成果。

(五)各校對於獲獎人員，得依相關規定本權責予以獎勵。

八、版權說明

(一)參加甄選之教案內容，以自行開發製作，且限未曾投稿、參賽、公开发表之教案為主，參加甄選之教案無論得獎與否均不予退件。若引用他人之圖片、影音與文字等，需取得所有權人同意，並註明出處。參賽人員於報名時應簽署切結書（如附件 1）。

- (二)參加教案甄選之作者，應簽署智慧財產授權書(如附件 2)予臺北市原住民族教育資源中心，俾利推廣與融入原住民族文化教學。
- (三)凡參加甄選之教案，經人檢舉或告發，或涉及侵害著作權或專利權，或違反著作權法等相關規定，經有關機關確定者，應取消其獲獎資格，並追回已發放之獎勵及獎狀，且獎位不遞補。所涉刑民事責任，由違反規定之參賽人員自行負責。

九、甄選須知

- (一)授課節數不拘，以能完成一個完整活動、教學單元或幾個小單元的組合為原則。

- (二)參賽作品格式

- 1、稿件以中文 MS-Word2007 以上版本或相容之自由軟體編寫，不接受手寫稿件。(送件時須以 PDF 檔上傳)

- 2、版面設定

- (1)以 A4 由左至右橫打，上、下、左、右邊界各 2 公分，行距為單行間距。

- (2)字體：標題—標楷體 16 點 (pt) 字，段落標題—標楷體 14 點 (pt) 字，內文—標楷體 12 點 (pt) 字；英文、數字請用 TimesNewRoman 書寫，標點符號以全形字。

- 3、學習單、powerpoint、教學影片等，請清楚說明一併附上，燒錄製光碟中。

- 4、需設定頁碼。

- 5、全部稿件(附件 3)不得超過 30 頁(含圖表、相片及附錄)。

- (三)繳件資料項目

- 1、報名表(請至網站線上填報)

- 2、教案資料

- (1)附件 1：切結書

- (2)附件 2：智慧財產授權書(一式三份)

- (3)附件 3：教案設計作品(含學習單與學生學習活動)

- 3、請於申請截止日期前，依附件 4 繳件檢核表項目，自行檢核繳件資料是否備齊，未備齊者，視同資料繳交不全，不接受補件，亦不予評選。

- 4、教案甄選資料上傳時，請依附件 4 繳件檢核表之檔案名稱設定規範上傳，檔案上傳後，即不接受補件。

- 5、教案甄選資料上傳前，請務必檢視教案甄選之全部稿件資料(附件 3)，不能顯示任何可以分辨個人資料之訊息(含校名、教師姓名、學生姓名)，如需出現則以○○○表示，以確保公平原則。

(四)重要提醒：參賽教案於投件時間上傳後，即不可修改或重複上傳，請於上傳前再次檢視作品之完整性。

十、預期成效

(一)透過教案甄選，期待教師對原住民族文化有更深的認識，並希冀能適時將原住民族文化教育融入教學。

(二)提升相關教育人員撰寫優良教案的能力，促進專業發展，提升教學成效。

(三)藉由優良教案之發表，提供教學資源分享交流，達到教學精進目的。

四、使學生體認並接納文化的異質性，在潛移默化中陶冶和睦相處、互相扶持的美德。

十一、本計畫奉核定後公布實施，修正時亦同。

【附件 1】

切結書

教案名稱	

本人/本團隊參加 111 年度原住民族文化優良教案甄選所繳交之作品，完全由本人/本團隊自行設計，無侵害任何第三人之智慧財產權，並且未曾參加任何競賽，若與實情不符願自行承擔所有法律責任，並放棄所有法律訴訟抗辯權。倘違反相關規定，則無異議繳回獎勵及獎狀，並接受議處。

此致

臺北市政府教育局

臺北市原住民族教育資源中心

立切結書人 1：

住址：

立切結書人 2：

住址：

立切結書人 3：

住址：

(簽章)

(簽章)

(簽章)

身分證字號：

身分證字號：

身分證字號：

中華民國 年 月 日

【附件 2】

智慧財產授權書

教案名稱	

茲同意本人/本團隊參加 109 年度原住民族文化教育優良教案甄選獲獎之教案設計，授權教育部、教育部國民及學前教育署、國立臺中教育大學於校園教學範疇內為推廣之目的，得以各種方式、永久、不限地區，重製、編輯、改作、公開展示、公開發表、公開播送、公開上映、公開傳輸等無償方式使用本著作，並得再授權他人使用等永久使用的權利，不需另行通知及致酬，本人絕無異議，特立此同意書。

此致(一式三份)

臺北市政府教育局

臺北市原住民族教育資源中心

此致

臺北市政府教育局

臺北市原住民族教育資源中心

立切結書人 1：

住址：

立切結書人 2：

住址：

立切結書人 3：

住址：

(簽章)

(簽章)

(簽章)

身分證字號：

身分證字號：

身分證字號：

註：本表單於報名時，請先簽名上傳一份智慧財產權授權書，後續經甄選獲獎者，為相關行政作業需要，請提供智慧財產授權書 1 式 3 份。

中華民國 年 月 日

2-1 臺北市政府教育局原住民族語遠距教學學校跟讀人員補

助計畫

一、依據

- (一)臺北市國民中小學本土教育計畫。
- (二)臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫。
- (三)臺北市原住民族語遠距教學系統建置計畫。

二、實施期程：111 學年度(自 111 年 9 月 5 日至 112 年 6 月 30 日止)。

三、受補助對象：111 學年度申請本市原住民族語遠距教學獲核定學校。

四、跟讀人員設置方式、資格條件及工作內容：

- (一)設置方式：遠距課程須配置 1 名跟讀人員(得每節不同)，由各校自行遴聘。
- (二)資格條件：跟讀人員不得為校內正式編制人員，具備原住民身分者得優先。
- (三)工作內容：課前確認學生出缺勤，並協助視訊設備開啟及確認連線狀況；
課中協助遠距教師管理秩序；課後紀錄、關閉設備及環境整理等。

五、補助項目及編列基準

- (一)工作費：提供學校臨時工作人力費，工作人員每次跟讀支領 2 小時工作費，以
現行勞動基準法所訂每人每小時最低基本工資支給。
- (二)勞保費、健保費、二代健保費及勞退費用：核實支應。

六、受補助學校配合事項：

- (一)務必派員(教學組長或跟讀人員)參加東新國小於每學年度學期開學前辦理之遠距
教學系統操作與使用訓練課程研習。
- (二)每學期須辦理 1(含)次以上教學現場錄影(3 分鐘)，並不定期蒐集教學現場活動照片 5 張，由各校自行留存。
- (三)學校承辦人員、跟讀人員請加入指定 LINE 群組並提供聯繫方式，以即時反映連線問題。

七、經費來源：本計畫所需經費，由各校預算內調整支應，若有不足再由各校基金餘額項下支應，並依臺北市各基金附屬單位預算執行要點第 31 條併入「年度決算」辦理。

申請流程圖

一、學校依據教師聘用辦法先公開進行教學支援工作人員招聘事宜

1. 已通過行政院頒發之族語認證合格證書
2. 並具有族語教學 36 小時研習認證

(未果)



1. 學校承辦人向原住民族資源教育中心提出師資需求
2. 學校進行師資名單的媒合。

(未果)



三、向原住民族教育資源中心申請遠距教學課程

1. 學校承辦人向原住民族資源教育中心提出師資需求
2. 學校進行遠距教學師資名單的媒合。



四、開始進行每週遠距教學課程

二、向

附件 2

臺北市原住民族語遠距教學課程選課（需求）調查表

一、開設之族語別

課表							
起訖時間	星期		一	二	三	四	五
	節次	分鐘					
07:45 - 08:35	早 自 習	40	太魯閣語	秀姑巒 阿美語 郡群布農語 東排灣語	賽考利克 泰雅語 雅美語	賽夏語 霧臺魯凱語	秀姑巒阿美語

註：上表為預排課程時間，請針對課表內所列族語別進行選課，最後仍會依照實際申請狀況進行調整。（填列方式如下表字例）

二、學校選課表（請依以上表內容，填入學校上課時間）

學校名稱			(例：東新國小)				
需求族語別			(例：賽夏族)				
起訖時間	星期		一	二	三	四	五
	節次	分鐘					
選課時間表							
07:45 - 08:35	早自 習	40				(例：賽夏族 -2年級-1位 -黃00)	

其他							
----	--	--	--	--	--	--	--

註：

- (1)表列中「時間起迄」欄位請依據學校作息修正填列；非課表內之族語別需求請填入其他欄位，欄列不足可自行增加。
- (2)課表內請務必以下填列方式標示「族語別-年級-人數-姓名」（例：賽夏族-2年級-2位-黃00）。
- (3)本學年度以下列族語別為主「雅美語、秀姑巒阿美語、賽考利克泰雅語、賽夏語、太魯閣語、霧臺魯凱語、郡群布農語、東排灣語」。
- (4)學校填妥確認無誤且完成核章後，請掃描成電子檔寄至以下位址：
tpiercenter@gmail.com（臺北市原住民族教育資源中心），正本留校備查。
- (5)檔案名稱編碼為：遠距教學申請-○○族語-學校代碼六碼-校名，如：遠距教學申請-賽夏族-393606-東新。
- (6)若有任何遠距教學申請相關問題，請洽臺北市原住民族教育資源中心文化圖資組長劉廷偉（電話 02-2783-7577#47，E-mail：tpiercenter@gmail.com）

承辦人：

處室主管：

校長：

2-2 111 學年度臺北市國民中小學推廣閩南語沉浸式教學試

辦計畫

壹、計畫緣起

為讓本土語文的運用能自然融入生活的情境，提升學生學習閩南語興趣，活化閩南語課程，爰規劃以閩南語作為教學語言，進行課程領域教學，營造有效學習情境，特訂定本計畫。

貳、計畫目標

- 1、營造國民中小學學生接觸與使用閩南語的學習環境。
- 2、精進教師閩南語沉浸式教學能力，建構閩南語沉浸式教學模式。

參、計畫期程

111 年 8 月 1 日起自 112 年 7 月 31 日止。

肆、實施方式

1、課程部分：

- (1) 依循國民教育階段課程模式，以閩南語作為教學語言，另尊重教師參與意願，採漸進式進行教學及溝通，該課程至少百分之五十以上教學語言使用閩南語，不採強制而以鼓勵的方式進行。鼓勵學生使用閩南語語彙及詞句表達，讓學生藉由學習情境的營造習慣使用閩南語。
- (2) 鼓勵教師就地取材，自編閩南語沉浸式教學教材，並實際於教學活動實施。

二、師資部分：

由有意願參與教師運用雙語(國語、閩南語)擔任教學，須參與計畫中相關師資培訓及工作坊等專業課程進修活動。

三、輔導部分：

由臺北市教育局組成工作小組，安排參加國教署培訓及工作坊等相關課程，另輔以現場協助解決教師在教學上所遇到的問題，並提出具體策略及後續執行建議。

四、成果分享部分：

- (1) 平日成果分享：定期紀錄教學活動情形
- (2) 計畫期末成果：於學期末(次年 8 月底前)提報成果報告

伍、計畫申請

一、申請條件：

以學校為申請單位，參與計畫班級之教師需有熱忱從事閩南語教學並具備閩南語良好溝通能力；教師應參與師資培訓、工作坊及輔導等相關事項。

- 2、申請方式：每學年度由鼓勵或推薦轄內有意願且條件符合之國民中小學提報申請。俟審查後擇優核定。
- 3、申請時間：每年5月提出申請，6月上旬彙整計畫書後審查，審查作業後大約9月開學前國校署會核定公告通過的學校。

陸、補助項目及基準

一、補助項目：

- (1) 教材教具：配合本計畫自編或購買之教材教具(含圖書、材料、情境布置等) 並與計畫直接有關者為限。應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中，單價不超過新臺幣(以下同)10,000元，上限30,000元為原則。
- (2) 教材教具收納櫃：配合本計畫採買之教材教具有收納需求者，單價不超過10,000元；上限20,000元。
- (3) 諮詢費：可邀請沉浸式教學及本土語文教學專長人士進行課程諮詢，每人每日1,000元至2,000元(不可替代教學)，上限20,000元。(請於計畫呈現專長人士經歷，以沉浸式教學及本土語文教學專長人士優先)。
- (4) 社群講師鐘點費：為考量學校閩南語沉浸式課程發展與教師增能需求，依講座鐘點費支給表，外聘國內專家學者每人/節上限2,000元；外聘與主辦機關(構)、學校有隸屬關係之機關(構)學校人員每人/節上限1,500元；內聘主辦機關(構)、學校人員每人/節上限1,000元為支給上限。
- (5) 國內旅費：凡辦理計畫相關活動之交通費，需依據「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及「國內出差旅費報支要點」規定編列，並依計畫執行所需覈實支應。
- (6) 代課費：參與本計畫之教師參加師資培訓、工作坊及輔導等，衍生之代課費用(國小每人/節320元，國中每人/節360元)。
- (7) 活動費：辦理閩南語成果發表相關活動事項費用。
- (8) 印刷費：核實支應(文件印刷以實用為主，避免豪華精美)。

(9) 租車費：依課程需要安排學生戶外參訪所需費用，上限為 30,000 元，核實支應。

(10) 雜支：上限 10,000 元。

二、補助基準：每校以申請 2 班為限，每班補助 100,000 元；6 班以下學校可以全校為單位，每校補助 200,000 元。

三、補助原則：

- (1) 本計畫補助經費以業務費(經常門)為主，不補助人事費、稿費、獎品、獎金(獎助學金)及資本門，若講師已支領鐘點費或出席費者，代課費應自理；相關經費項目及支用應依「教育部國民及學前教育署補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定辦理。
- (2) 採部分補助為原則，並依中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法第九條之規定，按各地方政府財力級次給予不同補助比率及教育部國教署相關規定辦理。

柒、獎勵方式：

本市所屬國民中小學申請辦理本土語沉浸式教學計畫並如期繳回成果者，各校獲頒團體獎狀一幀，並得依本計畫針對案內相關工作得力及有功人員辦理敘獎。敘獎額度如下：

- 一、實際參與課程設計或教學之教師，每位嘉獎 2 次。(至多六人)
- 二、辦理本計畫之相關行政人員，每位嘉獎 2 次。(至多五人)
- 三、校長記功 1 次，由本局另案發布。

捌、預期成效：

- (一)營造一個本土語真實的使用情境，學童學習並運用閩南語，提高學習本土語文的興趣及動機。
- (二)生活化的本土語學習環境，創造親、師、生以本土語互動的機會，提昇學習興趣，使學童自然而然學會本土語。

玖、經費請撥及核銷：

- 一、經費之請撥、支用、核銷結報請依教育部國教署相關規定辦理。
- 二、受補助單位至遲應於次年 9 月 30 日前，檢附成果報告並依教育部國教署相關規定辦理經費核結事宜。

三、本補助經費應專款專用，會計項目應明確清楚，並確實依核定內容執行，倘有未執行項目應辦理餘款繳回。

拾、本計畫呈請核准後實施，修正時亦同。

2-3 臺北市 111 學年度國民中小學教師及學生參加本土語文 能力認證嘉獎獎勵計畫

一、依據

(一) 教育部國民及學前教育署「提升國民中小學本土語文師資專業素養改進措施」

(二) 臺北市 111 學年度「國民中小學本土教育整體推動方案」

二、目的

為鼓勵本市國民中小學教師及學生參與本土語文能力認證，提升本土語文師資專業素養及學生本土語文學習興趣，本局針對通過中央本土語文能力認證之本市各級學校在學學生，及所轄公私立國民中小學編制內正式教師（含長期代理教師）及行政人員予以獎勵，特訂定本計畫。

三、獎勵對象

本市所轄公私立國中小學編制內正式教師（含長期代理教師）、行政人員及本市各級學校在學學生。

四、獎勵標準

(一) 教師（含校長）部分

1. 通過教育部辦理閩南語語言能力認證考試：通過初級、中級者敘嘉獎 1 次；通過中高級、高級者敘嘉獎 2 次；通過專業級者記功 1 次。
2. 通過客家委員會辦理客語能力認證考試：通過初級、中級者敘嘉獎 1 次；通過中高級者敘嘉獎 2 次。
3. 原住民族委員會辦理原住民族語言能力認證考試：通過初級、中級者敘嘉獎 1 次；通過中高級、高級者敘嘉獎 2 次；通過優級者記功 1 次。

(二) 學生部分

1. 通過教育部辦理閩南語語言能力認證考試：
 - (1) 通過基礎級、初級者：由學校頒贈獎狀 1 紙。
 - (2) 通過中級、中高級者：由教育局頒贈獎狀 1 紙。
2. 通過客家委員會辦理客語能力認證考試：
 - (1) 通過初級者：由學校頒贈獎狀 1 紙。
 - (2) 通過中級、中高級者：由教育局頒贈獎狀 1 紙。

3. 通過原住民族委員會辦理原住民族語言能力認證考試：

(1) 通過初級者：由學校頒贈獎狀 1 紙。

(2) 通過中級、中高級者：由教育局頒贈獎狀 1 紙。

(三) 行政人員及學校部分

111 學年度本土語文課程由通過本土語文認證中高級以上之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語文總節數之比率達百分六十以上者，學校得依實考核如下：

(通過中高級以上認證正式教師每週授課(B)節+通過中高級以上認證代理代課教師每週授課(C)節)/(全校教師授本土語授課每週總(A)節+教育局補助之教支人員鐘點費每週授課(D)節-通過中高級以上認證鐘點代課教師每週授課(E)節)= %

$(B+C)/(A-D-E)= \underline{\quad\quad}\%$

1. 比率為 60% 以上，未達 70% 者：嘉獎 1 次 2 人。
2. 比率為 70% 以上，未達 80% 者：嘉獎 2 次 2 人。
3. 比率為 80% 以上，未達 90% 者：嘉獎 1 次 2 人及嘉獎 2 次 3 人。
4. 比率為 90% 以上者：嘉獎 1 次 2 人、嘉獎 2 次 5 人及記功 1 次 1 人。

六、獎勵申請及程序

(一) 教師(含校長)部分

符合獎勵標準之教師(含校長)檢附本土語文能力認證考試合格證書影本(只附成績單不予認定)，向學校教務處提出申請(申請表格範例如附件 1)，學校審核通過後本權責辦理敘獎，並請於 112 年 2 月 25 日(星期五)前將教師敘獎清冊(獎勵清冊如附件 2)及證書影本放至本市信義區博愛國小聯絡箱 017(收件人：傅鈺惠專案教師，電話：02-2345-0616 分機 250)。

(二) 學生部分

1. 學校頒贈獎狀者：請向學校教務處提出申請，並由各校本權責予以獎勵。
2. 教育局頒贈獎狀者：請檢附認證證書影本向學校教務處提出申請(申請表格範例如附件 3)，學校審核通過後，請於 112 年 2 月 25 日(星期五)前檢附認證證書影本及獎勵清冊(獎勵清冊如附件 4)放至本市信義區博愛國小聯絡箱(收件人：傅鈺惠專案教師，電話：02-2345-0616 分機 250)。

(三) 行政人員及學校部分

本次計畫敘獎，上開三項語言能力認證證書合格效力，應以中央主管教育機關認可之發證單位所發之正式文書為準。

本年度通過同等級數檢定者，獎勵以 1 次為限，如已通過較高級數檢定者，復通過較低級數檢定者，不予獎勵。倘於次年度有實際教學行為者，得再敘獎，並依屆時年度計畫辦理敘獎事宜。

七、本實施計畫未規定事項，依其他相關法令規定辦理。

附件 1

臺北市()年度獎勵本土語文認證考試績優教師申請表			
姓 名		職 稱	
性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	身分證統一編號	
通過本土語文認證考試敘獎類別(請√選)	1. 通過教育部辦理閩南語言能力認證考試：		
	<input type="checkbox"/> 通過初級、中級者敘嘉獎 1 次。		
	<input type="checkbox"/> 通過中高級、高級者敘嘉獎 2 次。		
	<input type="checkbox"/> 通過專業級者記功 1 次。		
	2. 通過客家委員會辦理客語能力認證考試：		
	<input type="checkbox"/> 通過初級、中級者敘嘉獎 1 次。		
	<input type="checkbox"/> 通過中高級、高級者敘嘉獎 2 次。		
	3. 原住民族委員會辦理原住民族語言能力認證考試：		
	<input type="checkbox"/> 通過初級、中級者敘嘉獎 1 次。		
	<input type="checkbox"/> 通過中高級、高級者敘嘉獎 2 次。		
	<input type="checkbox"/> 通過優級者記功 1 次。		
申請資料附件(以下請√選)			
<input type="checkbox"/> 通過閩南語言能力認證考			

試合格證書影本。			
<input type="checkbox"/> 通過客語能力認證考試合格證書影本。			
<input type="checkbox"/> 通過原住民族語言能力認證考試合格證書影本。			

附件 2

臺北市()年度教師通過本土語文(閩客原)能力認證合格獎勵清冊

序 號	職稱	姓名	身分證 統一編號	通過 認證語 別	級別	獎勵方式	
						嘉獎	記功

閩南語嘉獎 1 次：____人，嘉獎 2 次：____人，記功 1 次：____人

客語嘉獎 1 次：____人：嘉獎 2 次：____人，記功 1 次：____人

原住民族語記功 1 次：____人

承辦人：

人事單位主管：

校長：

附件 3

臺北市()年度獎勵本土語文認證考試績優學生申請表			
姓 名		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年 級	年 班	座 號	
通過本土語文認證考試敘獎類別(請√選)	1. 通過教育部辦理閩南語言能力認證考試：		
	<input type="checkbox"/> 通過基礎級、初級者：由學校頒贈獎狀 1 紙。		
	<input type="checkbox"/> 通過中級、中高級者：由教育局頒贈獎狀 1 紙。		
	2. 通過客家委員會辦理客語能力認證考試：		
	<input type="checkbox"/> 通過初級者：由學校頒贈獎狀 1 紙。		
	<input type="checkbox"/> 通過中級、中高級者：由教育局頒贈獎狀 1 紙。		
	3. 原住民族委員會辦理原住民族語言能力認證考試：		
	<input type="checkbox"/> 通過初級者：由學校頒贈獎狀 1 紙。		
	<input type="checkbox"/> 通過中級、中高級者：由教育局頒贈獎狀 1 紙。		
申請資料附件(以下請√選)			
<input type="checkbox"/> 通過閩南語言能力認			

證考試合格證書影本。			
<input type="checkbox"/> 通過客語能力認證考試合格證書影本。			
<input type="checkbox"/> 通過原住民族語言能力認證考試合格證書影本。			
<p>聲明 本人通過語言能力認證考試同一語系一級別之獎勵，並未重複申請。</p> <p>申請學生簽名：</p> <p>申請學生家長簽名：</p> <p>中華民國 年 月 日</p>			

附件 4

臺北市 111 年度學生通過本土語文（閩客原）能力認證合格獎勵清冊

序號	姓名	班級	通過認證語別	級別	獎勵方式	
					校內獎狀	教育局獎狀

校內獎狀：閩南語____人，客語____人，原住民族語____人

教育局獎狀：閩南語____人，客語____人，原住民族語____人

承辦人：

單位主管：

校長：

2-4 臺北市國民中小學通過本土語文能力認證之編制內現職

教師（含長期代理）補助計畫

一、前言

為鼓勵本市國民中小學教師參與本土語文能力認證，提升本土語文師資專業素養，期訂定補助計畫，給予通過本土語文能力認證之教師相關獎勵或補助措施。

二、目的

- (一) 鼓勵教師參加並通過本土語文相關語言認證。
- (二) 任教本土語文課程之師資符合法規，通過語言認證之師資比例能逐年上升。

三、補助對象

- (一) 本市所轄公私立 111 學年度聘期內，參加 111 至 112 年度閩南語或客家語語言能力認證中高級以上之編制內現職（含長期代理）教師。
- (二) 長期代理教師定義依「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」及臺北市政府訂定相關行政規則辦理。

四、補助方式

旨揭所指本土語文能力認證，係指由教育部主辦之閩南語語言能力認證及客家委員會主辦之客家語語言能力認證；通過者全額補助、未通過者半額補助。

五、補助申請及程序

經費先由學校相關經費先行墊支，由申請學校先將原始憑證核章（正本）需附證明文件並開立收據。即日起至 11 月 25 日前，以聯絡箱方式遞送至本市 017 博愛國小教務處核銷，俾憑辦理款項核撥事宜；（教師名冊範例如下頁附件），另將教師名冊電子檔案寄至承辦人 kiki6111@baps. tp. edu. tw 信箱。

六、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

2-5-1 「111 年獎勵參與客語能力認證」實施計畫

一、臺北市政府客家事務委員會（以下簡稱本會）為加強客語推廣，鼓勵市民踴躍報名參加客語能力認證，提升客語能力，依據客家基本法第十五條規定，特訂定本獎勵計畫，以持續推展傳承客語及客家文化。

二、獎勵對象

設籍本市之民眾，且通過客家委員會辦理之各級客語能力認證考試。

三、獎勵標準

- （一）通過初級認證且取得合格證書者，每名核發新臺幣一千元整。
- （二）通過中級認證且取得合格證書者，每名核發新臺幣二千元整。
- （三）通過中高級認證且取得合格證書者，每名核發新臺幣三千元整。

四、申請方式

（一）申請人應檢附下列文件申請核發獎勵金，倘申請人未滿 18 歲者，申請表與領據除本人簽章外，須由法定代理人簽章後始能申辦：

- 1. 申請表。（附件 1）
- 2. 領據及申請人(或法定代理人)金融帳戶存簿影本(非台北富邦銀行帳戶者，跨行匯款手續費由申請人負擔)。（附件 2）
- 3. 切結書。（附件 3）
- 4. 戶口名簿影本或戶籍謄本(申請人於報考前至申請時須仍設籍於本市)。
- 5. 合格證書影本。

（二）本市各級公私立學校得依前點所規定之申請期限，檢附下列文件，以團體申請方式向本會申請核發獎勵金，本會經審核無誤後，統一核發獎勵金予學校，並由學校轉發。

- 1. 各申請人請領清冊彙整表。（附件 4）
- 2. 學校收據及匯款資料。

3. 各申請人切結書。(附件3)

4. 各申請人戶口名簿影本或戶籍謄本(申請人於報考前至申請時須仍設籍於本市)。

合格證書影本。

五、受理期間及送件方式

依本年度客語能力認證各級別考試寄發合格證書起30個日曆天內(若逢假日順延至工作日)，以親送或掛號方式寄達本會(郵戳為憑)提出申請。

六、注意事項

(一) 曾受有本府其他客語認證獎金獎勵者(獎狀獎勵除外)，不得申請本獎金獎勵。惟通過同一級不同腔調之認證，且未受有本府其他客語認證獎助者，不在此限。已通過較高級別認證者，不得於其後以通過較低級別認證申請獎勵。

(二) 未依規定提出申請或逾越申請期限者，本會得不予受理；表件不全或所提供資料如有錯誤者，本會得要求申請者限期補正，未於期限內補正者，本會視為撤回申請。

(三) 本計畫獎勵金俟該年度預算完成審議程序後再行發放，倘該年度經費有限或不足時，得視情況酌予調整獎勵額度或不予發給。

七、申請人有下列情形之一者，本會得撤銷獎勵金之核准，並命申請人返還已核發之獎勵金，逾期未返者，本會得依相關法令強制執行之：

(一) 申請人提供之資料有隱匿、虛偽或不實等情事。

(二) 申請人違反本計畫規定重複申請者。

(三) 違背其他法令情形者。

八、本計畫經核定後實施，未盡事宜本會得隨時補正與公告，恕不另行通知，未規定事項依其他相關法令規定辦理。

附件 1

臺北市政府客家事務委員會「111 年獎勵參與客語能力認證」合格獎勵金申請表			
申請日期： 年 月 日			
申請人姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
身分證字號		出生年 月日	年 月 日
聯絡電話		手機： 市話：	
戶籍地址			
聯絡地址			
認證考試合格級別	<input type="checkbox"/> 初級認證 <input type="checkbox"/> 中級認證 <input type="checkbox"/> 中高級認證		
認證考試合格腔調別	<input type="checkbox"/> 四縣 <input type="checkbox"/> 海陸 <input type="checkbox"/> 大埔 <input type="checkbox"/> 饒平 <input type="checkbox"/> 詔安		
檢附資料自行檢核表	<input type="checkbox"/> 申請表 <input type="checkbox"/> 領據及申請人(或法定代理人)金融帳戶存簿影本 <input type="checkbox"/> 切結書 <input type="checkbox"/> 戶口名簿影本或戶籍謄本(申請人於報考前至申請時須仍設籍於本市) <input type="checkbox"/> 合格證書影本		
法定代理人(申請人未滿 18 歲需填寫)	姓名		與申請人關係
	身分證字號		聯絡電話

附件 2

領據

茲領到臺北市政府客家事務委員會核發「111 年獎勵參與客語能力認證」合格獎勵金新臺幣_____元整。

此致

臺北市政府客家事務委員會

申請人：_____（簽名）蓋章：

法定代理人：_____（簽名）蓋章：

申請人身分證字號：

聯絡電話：

住址：

中華民國 年 月 日

【撥款帳戶資料】

金融機構名稱：

金融機構代號：

戶名：

帳號：

存簿影本粘貼處

切結書

本人已詳閱並同意遵守貴會「111年獎勵參與客語能力認證」
實施計畫及其相關規定，倘有不實，已領取之獎勵金悉數繳
回並願負法律責任，以上切結確實無訛，特此證明。

此致

臺北市政府客家事務委員會

申請人：_____（簽名） 蓋章：

法定代理人：_____（簽名） 蓋章：

申請人身分證字號：_____

電話：_____

戶籍地址：_____

中華民國 年 月 日

附件 4

臺北市政府客家事務委員會「111 年獎勵參與客語能力認證」

合格獎勵金請領清冊

申請日期： 年 月 日

學校名稱：

聯絡人姓

名：

聯絡人電話：

序號	姓名	身分證字號	戶籍地址	認證考試合格級別	認證考試合格腔調別	檢附資料 (自行檢核表)	獎勵金 (元)	申請人簽章
1				<input type="checkbox"/> 初級 <input type="checkbox"/> 中級 <input type="checkbox"/> 中高級	<input type="checkbox"/> 四縣 <input type="checkbox"/> 海陸 <input type="checkbox"/> 大埔 <input type="checkbox"/> 饒平 <input type="checkbox"/> 詔安	<input type="checkbox"/> 切結書 <input type="checkbox"/> 戶口名簿影本 或戶籍謄本 <input type="checkbox"/> 合格證書影本		
2				<input type="checkbox"/> 初級 <input type="checkbox"/> 中級 <input type="checkbox"/> 中高級	<input type="checkbox"/> 四縣 <input type="checkbox"/> 海陸 <input type="checkbox"/> 大埔 <input type="checkbox"/> 饒平 <input type="checkbox"/> 詔安	<input type="checkbox"/> 切結書 <input type="checkbox"/> 戶口名簿影本 或戶籍謄本 <input type="checkbox"/> 合格證書影本		
3				<input type="checkbox"/> 初級 <input type="checkbox"/> 中級 <input type="checkbox"/> 中高級	<input type="checkbox"/> 四縣 <input type="checkbox"/> 海陸 <input type="checkbox"/> 大埔 <input type="checkbox"/> 饒平 <input type="checkbox"/> 詔安	<input type="checkbox"/> 切結書 <input type="checkbox"/> 戶口名簿影本 或戶籍謄本 <input type="checkbox"/> 合格證書影本		

2-6 臺北市 111 學年度本土語文（閩南語）語言能力認證加強班實施計畫

一、依據

- （一）教育部 111 年度推動國小本土教育實施計畫。
- （二）臺北市教育局 111 學年度推動本土教育實施計畫。
- （三）臺北市政府教育局本土語輔導團年度工作計畫。

二、目的

- （一）鼓勵本市各國民小學加強本土語文教育，提高研究及學習興趣，以期蔚為風氣，並弘揚本土文化。
- （二）輔導與協助現職教師通過教育部本土語文認證。
- （三）因應國家語言發展法定 111 學年度開始本土語文將列為國、高中之部定課程，鼓勵本市各國民中學及高級中學先行規劃本土語文課程與師資等。

三、主辦單位：臺北市政府教育局

四、因應中央流行疫情指揮中心公布之疫情警戒標準相關規定，為防止群聚可能產生之疫情擴散，此研習依疫情狀況改為全程線上同步教學形式，不舉辦任何實體課程。

本研習改以"線上同步教學"形式進行時，將採用 Google meet 平台進行教學，學員參與方式請依報名時提供之 google 帳號，於研習前 10 分鐘，逕入帳號行事曆中點選會議行程的 meet 視訊會議，即可加入。本研習會議室(線上教室)依報名結果採預約邀請方式，不另行公告會議室代碼。如研習前三天仍未收到郵件通知，或行事曆上仍未出現本會議行程，請洽承辦人：

明湖國小林組長：2632-3477 分機 14

雙園國小賴組長：2306-1893 分機 139。

五、研習對象：

(一) 本研習以尚未取得閩南語中高級認證之本市現職老師為優先，爰閩南語支援教師及已取得本土語中高級認證老師，不予錄取參加研習。

(二) 如研習尚有名額，可依序錄取本市之 1. 代理老師；2. 代課老師；3. 實習老師； 4. 其他（以從事本市教育相關工作為原則）。

六、報名方式：

第一梯次-00 國小：於 112 年 7 月 16 日(星期五)前，逕至此表單填寫報名資訊：

第二梯次-00 國小：於 112 年 7 月 23 日(星期五)前，逕至此表單填寫報名資訊：

或是掃描下列 QR code 也可連結至報名表單：

掃描 QR code 時，請對準正確的場次掃描，並於送出前再次確認報名場次是否正確無誤。

採自由報名，各校沒有名額限制，但受限場地可容納人數，依報名先後順序共錄取 80 人。

七、實施方式

研習類別	承辦學校	辦理期程	研習時數	參加對象	參加人數
閩南語認證加強班	第一梯次-00 國小	7/26-7/30	36 小時	市內各國民小學、國民中學、高級中學之現職教師、代理代課教師、實習老師等	80 人
	第二梯次-00 國小	8/2-8/6			80 人

八、研習內容及課表如下

第一梯次—明湖國小

	7/26(一)	7/27(二)	7/28(三)	7/29(四)	7/30(五)
08:30-08:50	報到	報到	報到	報到	08:00-08:10 報到
					08:10-09:00

					分組練習 閩南語拼音
					許嘉勇老師
09:00-12:00	臺羅音韻系 統拼音練習 (一)	閱讀-閱讀 理解測驗練 習	口語-看圖 講話測驗練 習	聽力-對話 理解測驗練 習	閱讀-詞彙加 語法測驗練習
	許嘉勇老師	徐建華校長	蔡淑惠老師	張嘉芬校長	許嘉勇老師
12:00-13:00	午餐、休息				
13:00-17:00	臺羅音韻系 統拼音練習 (二)	口語-文章 朗讀測驗練 習	口語-口語 表達測驗練 習	聽力-演說 理解測驗練 習	書寫-書寫測 驗練習
	許嘉勇老師	徐建華校長	蔡淑惠老師	張嘉芬校長	許嘉勇老師
17:00	賦歸				

第二梯次—雙園國小

	8/2(一)	8/3(二)	8/4(三)	8/5(四)	8/6(五)
08:30-08:50	報到	報到	報到	報到	08:00-08:10 報到
					08:10-09:00 分組練習 閩南語拼音
					許嘉勇老師
09:00-12:00	臺羅音韻系 統拼音練習 (一)	閱讀-閱讀 理解測驗練 習	口語-看圖 講話測驗練 習	聽力-對話 理解測驗練 習	閱讀-詞彙加 語法測驗練習
	徐建華校長	徐建華校長	蔡淑惠老師	張嘉芬校長	許嘉勇老師
12:00-13:00	午餐、休息				
13:00-17:00	臺羅音韻系 統拼音練習 (二)	口語-文章 朗讀測驗練 習	口語-口語 表達測驗練 習	聽力-演說 理解測驗練 習	書寫-書寫測 驗練習
	徐建華校長	徐建華校長	蔡淑惠老師	張嘉芬校長	許嘉勇老師
17:00	賦歸				

九、線上同步教學說明：請自行於研習課程開始日前自行做好相關事前準備：

- (一) 硬體設備：請自行準備電腦、筆記型電腦或平板電腦等載具，並需要視訊鏡頭、麥克風、耳機等上課用設備，也請確保載具電力充足。不建議使用手機進行課程(因螢幕大小、教學課程時進行活動、載具電量、臨時有人聯繫您……等考量)。
- (二) 網路：線上同步課程期間載具需全程連接網路，請確保您的網路順暢穩定。
- (三) 軟體及其他：本研習使用 google meet 進行線上同步教學，**請各校協助建立所屬教師之教育版 google 帳號，指導 google meet 相關操作使用**，於報名時將報名者電子信箱一起附在報名資料中，線上課程會議邀請將寄到報名時填寫的電子信箱。
- (四) 為增進課程品質，請於課程進行期間全程開啟視訊鏡頭，並確保您的臉有在視訊鏡頭的範圍內，以利課程講師掌握課堂進行情況及了解每位學員的上課參與情形。也請您於課程前將您的視訊鏡頭範圍中可能會對課程進行造成干擾的事物及狀況先排除掉。
- (五) **為尊重課程講師之線上課程著作權、講師及參與學員之肖像及聲音語言之隱私權，禁止自行於課程時攝(錄)影(音)、翻拍或重製等行為。**

十、附則

- (一) 參與研習之教師除填寫上列報名表單之外，仍請自行上教師研習電子護照各校報名處報名，以利核發研習時數。唯研習目標以輔導現職教師通過閩南語語言能力認證中高級為主，請閩南語支援工作人員勿報名。
- (二) 全程參與研習之教師，由承辦學校依規定核給 **36** 小時研習時數證明。
- (三) 參加人員請學校核給公(差)假。
- (四) 如為實體課程時，請配合以下措施。
 1. 研習單位不提供午餐，請學員午餐自理。
 2. 承辦學校不提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。

3. 請配合防疫相關措施規定，入校量體溫，並佩戴口罩及維持社交距離。

(五) 不論線上或實體課程，如遇自然災害或不可抗力之因素，依照行政院人事行政局公告辦理停班停課相關事宜，後續補課問題，將另行於學校網頁上公告通知，恕不個別通知。

八、獎勵：辦理本計畫之工作人員，陳請臺北市政府教育局依規定給予敘獎。

九、其他：相關工作人員加班時數不受每月 20 小時之限制。

十、本計畫陳臺北市政府教育局核准後實施之，修正時亦同。

2-7 臺北市 111 學年度國民小學現職教師閩南語認證（字音 字形）增能研習實施計畫

1、 依據

- （一）臺北市政府 111 學年度推動本土教育實施計畫。
- （二）臺北市國民小學推動本土語文教學 109 學年度工作計畫。
- （三）臺北市國民小學本土語文輔導團年度工作計畫。

2、 目的

- （一）增進閩南語之使用能力鼓勵全民學習，以利閩南語教學、傳承及推廣。
- （二）增加教師閩南語字音字形之專業能力。
- （三）提升教師閩南語之聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，並輔導與協助現職教師通過閩南語語言能力認證。
- （四）培育教師具備流利、正確的閩南語語表達、溝通能力，並提供再進修機會，改進教學方法，提升教學品質。

3、 主辦單位：臺北市政府教育局

4、 承辦單位：臺北市松山區民權國民小學

5、 研習日期：112 年 7 月 00 日（星期三）至 7 月 00 日（星期五），合計 3 日。

- 6、 因應中央流行疫情指揮中心公布之疫情警戒標準相關規定，為防止群聚可能產生之疫情擴散，此研習依疫情狀況改為全程線上同步教學形式，不舉辦任何實體課程。

本研習改以"線上同步教學"形式進行時，將採用 Google meet 平台進行教學，學員參與方式請依報名時提供之 google 帳號，於研習前 10 分鐘，逕入帳號行事曆中點選會議行程的 meet 視訊會議，即可加入。本研習會議室(線上教室)依報名結果採預約邀請方式，不另行公告會議室代碼。如研習前三天仍未收到郵件通知，或行事曆上仍未出現本會議行程，請洽承辦人民權國小張主任：2765-2327 分機 660。

7、 研習課程：詳如附件一

8、 研習對象：本市各國民小學現職教師，以能說閩南語並實際要擔任教學者為先。

- 9、報名方式：於112年7月16日(星期五)前，逕至此表單填寫報名資訊，或是掃描此 QR code 也可連結至報名表單：
報名名額額滿止，依各校報名情形平均錄取。
- 10、研習地點：臺北市松山區民權國民小學（臺北市松山區民權東路4段200號）
- 11、經費：由教育部補助經費支應。
- 12、線上同步教學說明：請研習參加者自行於研習課程開始日前做好相關事前準備：
- (一) 硬體設備：請自行準備電腦、筆記型電腦或平板電腦等載具，並需要視訊鏡頭、麥克風、耳機等上課用設備，也請確保載具電力充足。不建議使用手機進行課程（因螢幕大小、教學課程時進行活動、載具電量、臨時有人聯繫您……等考量）。
- (二) 網路：線上同步課程期間載具需全程連接網路，請確保您的網路順暢穩定。
- (三) 軟體及其他：本研習使用 google meet 進行線上同步教學，請各校協助建立所屬教師之教育版 google 帳號，指導 google meet 相關操作使用，於報名時將報名者電子信箱一起附在報名資料中，線上課程會議邀請將寄到報名時填寫的電子信箱。
- (四) 為增進課程品質，請於課程進行期間全程開啟視訊鏡頭，並確保您的臉有在視訊鏡頭的範圍內，以利課程講師掌握課堂進行情況及了解每位學員的上課參與情形。也請您於課程前將您的視訊鏡頭範圍中可能會對課程進行造成干擾的事物及狀況先排除掉。
- (五) 為尊重課程講師之線上課程著作權、講師及參與學員之肖像及聲音語言之隱私權，禁止自行於課程時攝(錄)影(音)、翻拍或重製等行為。
- 13、附則：
- (1) 如為實體課程時，請配合以下措施。
1. 研習單位不提供午餐，請學員午餐自理。
 2. 承辦學校不提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。
 3. 請配合防疫相關措施規定，入校量體溫，並佩戴口罩及維持社交距離。
- (二) 不論線上或實體課程，如遇自然災害或不可抗力之因素，依照行政院人事行政局公告辦理停班停課相關事宜，後續補課問題，將另行於學校網頁上公告通知，恕不個別通知。

14、獎勵：依教育局規定辦理。

15、本計畫報請教育局核可後實施，修正時亦同。

附件一

臺北市 111 年度國民小學現職教師閩南語認證（字音字形）增能研

習課程表

日期 時間	7 月 28 日 星期三	7 月 29 日 星期四	7 月 30 日 星期五
08:30-08:50	報到		
09:00-09:10	始業式	臺羅音韻規律 臺北市永建國小 許嘉勇老師	閩南語漢字介紹 臺北市博愛國小 徐建華校長
09:10-12:00	臺羅音韻結構（一） 臺北市永建國小 許嘉勇老師		
12:00-13:00	午休		
13:00-16:00	臺羅音韻結構（二） 臺北市永建國小 許嘉勇老師	漢字的選用原則 臺北市永建國小 許嘉勇老師	臺羅拼音系統 臺北市博愛國小 徐建華校長
16:00-	賦歸		

2-8-1 原住民遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊

計畫

一、前言

為緩解本市部分族語師資不足之情形，本市設置遠距教學系統，除透過遠距教學系統教授計有教材，期透過工作坊擴增教學資源及藉此活化師資知能，提供本市原住民族語師資就課程、教學及評量相互對話的時空。

二、計畫期程：111 年 8 月至 112 年 7 月

三、計畫目標

- (一) 培育原住民族教學支援工作人員具備補救教學與差異化教學的能力。
- (二) 建構持續性的教學發展與共同理念，提升教學及評量專業知能。
- (三) 引入教育新知，回應教學現場需求，變化多元創新之教學能力，幫助教學支援人員及學生建立主動學習、積極探索之能力。
- (四) 融入學習共同體概念，配合個人及領域專業課程設計分享，共同研討以提升教學成效及活化教學。

四、實施對象

- (一) 臺北市各級學校原住民族語籍教師。
- (二) 臺北市各級學校原住民族語教學支援工作人員。
- (三) 臺北市原住民族語語言巢教師。
- (四) 對原住民族語言、文化有興趣之教師或學生。

五、實施方式

- (一) 以工作坊的方式，從實施對象中分別錄取教學支援工作人員至多共 40 人。
- (二) 針對補救教學、差異化教學或多元評量等議題，分別遴聘年度預定研發之主題相關教育學者專家、教學現場教師或相關專業人員提供專業協助指導研討內容。

(三) 課程主題緊扣補救教學、差異化教學或多元評量等議題外，並著重以下三大研討步驟：

1. 課前會談：共同討論教學重點，並尊重彼此意見，擬定教學計畫。
2. 教學觀察：記錄教學現場中的課程設計與教學、班級經營與輔導，例如：選擇性逐字記錄、座位表為基礎觀察記錄、軼事紀錄、錄影、錄音等。
3. 分析與回饋：就教學後，充分探討教學現況的個別學生學習情形，給予專業成長與回饋並分享成果。

(四) 授課方式：規劃理論架構之知能養成課程 24 小時、實務操作課程 12 小時，總計共 36 小時。

1. 知能養成課程：包含補救教學、差異化教學、多元評量以及族語教學專業課程，聘請教學現場教師、專家學者，透過講述、座談等方式，提升教學支援人員資訊媒體運用知能，豐富教學活動，提升教學支援人員之族語教學知能，並培養族語遠距教學技巧與素養。
2. 實務操作課程：將報名人數以主題、族語別或行政區分組，每組約 3 至 5 人，每位教學支援人員準備 2 至 4 節次(90 分鐘)之議題及探討內容，以同儕間進行授業研究 (lessonstudy) 之步驟，培養每位教學支援人員成為學習及教學專家。

(五) 研習課程內容 (依實際開課調整課程內容)

(六) 研習學員於返校後應利用課餘時間實施教學實驗活動 4 節次，實施方式比照社團方式進行，依紀錄表詳實紀錄課程實施內容、心得，以文書處理軟體編輯完成後寄送研習主辦單位，主辦單位審閱，核實發給課程指導費。

(七) 結業方式：依學員參與情形，核實發給研習/學習時數證明(或證書)。

六、研習地點及日程

(一) 地點：臺北市原住民族教育資源中心 (臺北市南港區興南街 62 號)

(二) 日程：課程時間為 111 年 7 月 6、7、8、9、12、13 日，每日安排 6 節次研討課程，共計 36 節次/小時。(詳細課表依實際開課調整課程內容表)。

(三) 因學校部分樓層施工，為以策人員動線上之安全，進出校門一律由南側門進出。

七、報名方式

(一) 網路報名為優先錄取對象。

1. 報名時間：自 112 年 6 月 11 日起至 6 月 25 日止。
2. 網路報名：臺北市教師在職研習網報名 (<http://insec.tp.edu.tw>)

八、預期效益

(一) 課程實施

1. 課程內容評鑑：請學員填寫對課程內容之意見，作為爾後安排師資進修內容之參考。
2. 教師教學評鑑：請學員填寫對教師教學意見，以確認教師之教學符合學員所需。

(二) 學習成效：

每次互動學習研討內容，藉由實例討論，將每節次學習歷程摘要紀錄。(紀錄表如後附件)，每組師生研討後於指定時間及方式呈現師生互動研討成果。

九、獎勵：本計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎以為鼓勵。

十、經費來源：由教育局編列之本土語文教學相關經費項下支應。

十一、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

課程草案

進修主題	活化教學知能工作坊					
日期 時間	7/6(二)	7/7(三)	7/8(四)	7/9(五)	7/12(一)	7/13(二)
08:30~09:00	報到地點：南側門1樓(信義樓)		報到地點：視聽教室1樓(和平樓)			
09:00~10:00	多媒體輔助族語教學(一)	族語E樂園線上教材介紹及使用	族語書寫符號及語音系統	原住民族文化融入教學課程介紹	十二年國民基本教育課程綱要簡介	多媒體輔助族語教學(二)
講師	<u>馬慧君</u>	<u>劉宇陽</u>	<u>徐中文</u>	<u>胡月英</u>	<u>蘇美娟</u>	<u>馬慧君</u>
上課地點	<u>2樓階梯教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>
10:00~11:00	多媒體輔助族語教學	族語E樂園線上教材介紹及使用	族語書寫符號及語音系統	原住民族文化融入教學課程介紹	素養導向之教學設計	多媒體輔助族語教學
講師	<u>馬慧君</u>	<u>劉宇陽</u>	<u>徐中文</u>	<u>胡月英</u>	<u>蘇美娟</u>	<u>馬慧君</u>

上課地點	<u>2樓階梯教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>
11:00~12:00	多媒體輔助族語教學	多族語E樂園線上教材介紹及使用	族語書寫符號及語音系統	原住民族文化融入教學課程介紹	素養導向之教學設計	多媒體輔助族語教學
講師	<u>馬慧君</u>	<u>劉宇陽</u>	<u>徐中文</u>	<u>胡月英</u>	<u>蘇美娟</u>	<u>馬慧君</u>
上課地點	<u>2樓階梯教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>
12:00~13:00	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>
13:00~14:00	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	<u>1樓視聽教室</u>	族語老師成果分享
講師	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>古文進</u>	
上課地點	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>
14:00~15:00	分組~教學設計、觀摩演示	分組~教學設計、觀摩演示	分組~教學設計、觀摩演示	分組~教學設計、觀摩演示	族語桌遊介紹	族語老師成果分享

	示、研討及改 進修正	示、研討及改 進修正	示、研討及改 進修正	示、研討及改 進修正		
講師	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>古文進</u>	<u>洪艷玉</u>
上課地點	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>1樓視聽教 室</u>	<u>1樓視聽教 室</u>
15:00~16:00	分組~教學 設計、觀摩 演示、研討 及改進修 正	分組~教學 設計、觀摩 演示、研討 及改進修 正	分組~教學 設計、觀摩 演示、研討 及改進修 正	分組~教學 設計、觀摩 演示、研討 及改進修 正	族語桌遊介 紹	族語老師成 果分享
講師	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>古文進</u>	<u>洪艷玉</u>
上課地點	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>3樓電腦教 室</u>	<u>1樓視聽教 室</u>	<u>1樓視聽教 室</u>
16:00~	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸

教學研究記錄表

小組成員			
教學支援工作人員姓名			
授課語系			
重點		教學觀察與回饋	主題探討(含專書、影帶)
		教學檔案製作	新課程發展
		教學方法創新	教學媒材研發
		行動研究	協同備課
		同儕省思對話	案例分析
		其他	
辦理成效與心得	一、語音(發音及聲調) 二、聲情(語調、語氣)		
(圖片)		(圖片)	
說明		說明	
(圖片)		(圖片)	
說明		說明	
(圖片)		(圖片)	
說明		說明	

2-8-2 111 年度原住民族語教學支援人員活化教學暨教材研

討諮詢社群實施計畫

一、依據

- 1、 臺北市政府原住民族教育方案（110 年-114 年）。
- 2、 111 年度臺北市原住民族教育資源中心計畫書

二、目的

- 1、 促進本市族語教學支援人員教育資源互惠共榮，發展本市族語創新教材與教育亮點。
- 2、 增進本市族語教學支援人員對教育現場之理解，進而共同提升本市原住民學生族語能力及文化認同。
- 3、 建立本市族語教學支援人員課程共備及教材研討諮詢社群平台。

三、辦理單位

- 1、 指導單位：臺北市政府教育局
- 2、 主辦單位：臺北市原住民族教育資源中心

四、計畫說明

為促進本市族語教學支援人員教學資源共享，適時提升教學知能，藉由建立課程共備及教材研討諮詢社群，每學期間定期透過同儕對話，相互交流，並不定時邀請專家學者進行族語教學專業分享及針對族語教材進行諮詢研討，以期透過社群達到資源互惠共榮效益。

五、參與對象

計畫參與對象以 45 人為上限，以 111 年度於臺北市高中職以下授課之族語教學支援人員為主要對象。

六、辦理方式

- 1、 辦理期程：111 年 2 月 11 日至 111 年 12 月 31 日
- 2、 辦理地點：臺北市南港區東新國民小學(台北市南港區興南街 62 號)
(以屆時實際辦理地點為主)
- 3、 活動內容：

場次	辦理項目	辦理時間	備註
1	專家學者主題分享	2 月 23 日	依據主題邀請講座
2	教材研討諮詢會議 (一)	3 月 16 日	核發諮詢出席費 1000 元，因應不同族別及方言別預計 45 人

3	教學共備社群對話	4月6日	依各社群訂定地點進行
4	專家學者主題分享	4月27日	依據主題邀請講座
5	教材研討諮詢會議 (二)	5月11日	核發諮詢出席費 1000元，因應不同族別及方言別預計 45 人
6	教學共備社群對話	6月1日	依各社群訂定地點進行
7	專家學者主題分享	6月29日	依據主題邀請講座
8	教材研討諮詢會議 (三)	7月4日	核發諮詢出席費 1000元，因應不同族別及方言別預計 45 人
9	教學共備社群對話	7月5日	依各社群訂定地點進行
10	專家學者主題分享	7月6日	依據主題邀請講座
11	教材研討諮詢會議 (四)	8月24日	核發諮詢出席費 1000元，因應不同族別及方言別預計 45 人
12	教學共備社群對話	9月7日	依各社群訂定地點進行

*上述各項目時間依實際情況再行調整。

4、報名方式：原教中心會以 GOOGLE 表單方式進行調查，有意願參與之族語教學支援人員可透過表單進行報名。

七、計畫聯絡人

臺北市原住民族教育資源中心行政組長夏雯宣老師，電話：02-27837577#47

2-9-1 臺北市 111 學年度國民小學閩南語文教學人員教學專

業培訓-回流課程實施計畫

一、依據

- (1) 臺北市國民小學推動本土語文教學實施計畫。
- (2) 臺北市國民小學推動本土語文教學教師研習進修組 111 學年度工作計畫。

二、目的

- (3) 因應 108 課綱實施，培養教學支援人員本土語文素養導向教學知能。
- (4) 提供教師本土語文教學新知與吸收活動設計的能力。
- (5) 培養教師對本土語文教材教法研發與教學活動設計的能力。
- (6) 鼓勵教師體驗本土文化之美，提升教學興趣與研究成效。

三、主辦單位：臺北市政府教育局。

四、協辦單位：臺北市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

五、承辦學校：中山區吉林國民小學

六、因應中央流行疫情指揮中心公布之疫情警戒標準相關規定，為防止群聚可能產生之疫情擴散，此研習依疫情狀況改為全程線上同步教學形式，不舉辦任何實體課程。

本研習改以"線上同步教學"形式進行時，將採用 Google meet 平台進行教學，學員參與方式請依報名時提供之 google 帳號，於研習前 10 分鐘，逕入帳號行事曆中點選會議行程的 meet 視訊會議，即可加入。本研習會議室(線上教室)依報名結果採預約邀請方式，不另行公告會議室代碼。如研習前三天仍未收到郵件通知，或行事曆上仍未出現本會議行程，請洽承辦人吉林國小姜老師：2521-9196 分機 818

七、研習對象及時間

(一) 研習對象：臺北市公私立國民小學現職閩南語教師及教學支援工作人員

(二) 研習時間：112 年 7 月 00 日至 7 月 00 日

八、報名方式

於 112 年 7 月 00 日(星期五)前，逕至此表單填寫報名資訊：，或是掃描此 QR code 也可連結至報名表單：

採自由報名，各校沒有名額限制，但受限場地可容納人數，依報名先後順序共錄取 80 人。

九、研習內容及講座

研習內容以教育部國民小學閩南語文教學人員教學專業培訓-回流課程架構進行安排，講師群由臺北市國教輔導團本土語文輔導小組閩南語專長之兼任輔導員擔任。

十、線上同步教學說明：請自行於研習課程開始日前自行做好相關事前準備：

- (一) 硬體設備：請自行準備電腦、筆記型電腦或平板電腦等載具，並需要視訊鏡頭、麥克風、耳機等上課用設備，也請確保載具電力充足。不建議使用手機進行課程(因螢幕大小、教學課程時進行活動、載具電量、臨時有人聯繫您……等考量)。
- (二) 網路：線上同步課程期間載具需全程連接網路，請確保您的網路順暢穩定。
- (三) 軟體及其他：本研習使用 google meet 進行線上同步教學，**請各校協助建立所屬教學支援教師之教育版 google 帳號，指導 google meet 相關操作使用**，於報名時將報名者電子信箱一起附在報名資料中，線上課程會議邀請將寄到報名時填寫的電子信箱。
- (四) 為增進課程品質，請於課程進行期間全程開啟視訊鏡頭，並確保您的臉有在視訊鏡頭的範圍內，以利課程講師掌握課堂進行情況及了解每位學員的上課參與情形。也請您於課程前將您的視訊鏡頭範圍中可能會對課程進行造成干擾的事物及狀況先排除掉。
- (五) **為尊重課程講師之線上課程著作權、講師及參與學員之肖像及聲音語言之隱私權，禁止自行於課程時攝(錄)影(音)、翻拍或重製等行為。**

九、課程時程表

	7 月 00 日 星期三	7 月 00 日 星期四	7 月 00 日 星期五
08:40-09:00	報到		
09:00-12:00	文化桃花源訪勝 文學長河漫步 林品姣老師	班級經營有妙招 陳雅菁老師	素養導向教學示例實作 (一) 蔡淑惠老師 陳雅菁老師
12:00-13:00	午休		
13:00-16:00	聽力與口說一把罩	網路資源輕鬆 go	素養導向教學示例實作

	閱讀與寫作全攻略 許沛琳老師	黃永城主任	(一) 蔡淑惠老師 陳雅菁老師
16:00-	賦歸		

數：全程參與者核發 18 小時研習時數證明，如報名者有本市教師在職研習網帳號，也請自行上網報名此課程以利核發研習時數。未全程參與者，由承辦學校核實發予研習時數證明。

十、研習經費：由臺北市政府教育局相關經費支應。

十一、預期成果：透過研習進修、實作分享與經驗交流增進教師本土語文教學專業知能成長。

十二、研習注意事項：

(1) 如為實體課程時，請配合以下措施。

1. 研習單位不提供午餐，請學員午餐自理。
2. 承辦學校不提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。
3. 請配合防疫相關措施規定，入校量體溫，並佩戴口罩及維持社交距離。

(二) 不論線上或實體課程，如遇自然災害或不可抗力之因素，依照行政院人事行政局公告辦理停班停課相關事宜，後續補課問題，將另行於學校網頁上公告通知，恕不個別通知。

十三、其他：相關工作人員加班時數不受每月 20 小時之限制。

十四、獎勵：本土語文教學研習承辦學校有功人員，由臺北市政府教育局從優敘獎。

十五、本計畫陳臺北市政府教育局核可，核撥經費後實施，修正時亦同。

2-9-2 臺北市國民小學 111 學年度客家語教學人員教學專業

培訓-回流課程實施計畫

一、依據

- (一) 臺北市國民小學推動本土語文教學實施計畫。
- (二) 臺北市國民小學推動本土語文教學教師研習進修組 111 學年度工作計畫。

二、目的

- (一) 因應新課綱實施，培養教學支援工作人員本土語文素養導向教學知能。
- (二) 提供教師本土語文教學新知與吸收活動設計的能力。
- (三) 培養教師對本土語文教材教法研發與教學活動設計的能力。
- (四) 鼓勵教師體驗本土文化之美，提升教學興趣與研究成效。

三、主辦單位：臺北市政府教育局、臺北市政府客家事務委員會。

四、協辦單位：臺北市國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

五、研習對象、時間、地點

- (一) 研習對象：臺北市公私立國民小學現職客語教師及教學支援工作人員
- (二) 研習時間：112 年 7 月 24 日(星期一)至 7 月 28 日(星期五)
- (三) 研習地點：臺北市中山區吉林國民小學

六、報名方式

於 112 年 7 月 14 日前，將報名資料以聯絡箱或傳真方式送至吉林國小，採自由報名，各校沒有名額限制，但受限場地可容納人數，依報名先後順序共錄取 80 人。

七、研習內容及講座

研習內容以提升本土語文客家語教學支援人員之教學知能，以工作坊之實務研討及實作方式進行。講師群由臺北市國教輔導團本土語文輔導小組客家語專長之兼任輔導員擔任(張瑜琦主任、黃美貞老師、李婉菁老師、陳冠燁主任等)。。

九、研習內容及課程時程表如下

時間	7月24日 星期一	7月25日 星期二	7月26日 星期三	7月27日 星期四	7月28日 星期四
08:30-08:50	報到、始業式	報到	報到	報到	報到
09:00-12:00	文化桃花源 訪勝-知識、 文化、校外教 學	網路資源輕 鬆 GO	聽力與寫作 一把罩	素養導向教 學 與評量之實 作(一)	素養導向教 學 與評量之實 作(三)
12:00-13:00	午 休				
13:00-16:00	文學長河漫 步-客語兒童 文學賞析	素養導向的 教案設計- 班級經營有 妙招	閱讀與寫作 全攻略	素養導向教 學 與評量之實 作(二)	素養導向教 學 與評量之實 作(四)

十、研習時數：全程參與者核發 24 小時研習時數證明。未全程參與者，由承辦學校核實發予研習時數證明。

十一、研習經費：由臺北市政府教育局與臺北市政府客家事務委員會相關經費支應。

十二、預期成果：透過研習進修、實作分享與經驗交流增進教師本土語文教學專業知能成長。

十三、研習注意事項：

- (一) 研習單位不提供午餐，請學員午餐自理。
- (二) 承辦學校不提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。
- (三) 請配合防疫相關措施規定，入校量體溫，並佩戴口罩及維持社交距離。
- (四) 如遇自然災害或不可抗力之因素，依照行政院人事行政局公告辦理停班停課相關事宜，後續補課問題，將另行於學校網頁上公告通知，恕不個別通知。
- (五) 如有其餘課務相關疑問，也可電洽萬華區大理國小陳柏諺專案教師 2306-4311 #1202。

十四、其他：相關工作人員加班時數不受每月 20 小時之限制。

十五、獎勵：本土語文教學研習承辦學校有功人員，由臺北市政府教育局從優敘獎。

十六、本計畫陳臺北市政府教育局核可，核撥經費後實施，修正時亦同。

臺北市國民小學 111 學年度客家語教學人員教學專業培訓-回流課程

報名表

學校名稱				
國小				
研 習 員 基 本 資 料	姓名		電話	
	姓名		電話	
	姓名		電話	
	姓名		電話	
	姓名		電話	
學校電話				

- (1) 112 年 7 月 14 日前，以聯絡箱(037)或傳真(2561-8868)的方式，交至吉林國小。採自由報名，各校沒有名額限制，但受限場地可容納人數，依報名先後順序錄取 80 人。

(二) 全程參與者，由吉林國小核發 24 小時研習時數證明。

2-10 臺北市 111 學年度國民中小學本土語文(閩南語、客家語)教學支援工作人員認證計畫

一、依據

- (一) 教育部 99 年 4 月 13 日修正之「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」。
- (二) 臺北市 111 學年度推動本土語文教學工作小組工作計畫。

二、目的

- (一) 透過本土語文(閩南語、客家語)教學師資培訓及檢核，提升本市本土語文(閩南語、客家語)教師教學知能。
- (二) 儲備本土語文(閩南語、客家語)師資，提高本土語文(閩南語、客家語)教學品質，落實本土語文之文化傳承。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (二) 承辦單位：臺北市萬華區大理國民小學
- (三) 協辦單位：臺北市本土語文教學工作小組、臺北市國小本土語文教學輔導小組

四、因應中央流行疫情指揮中心公布之疫情警戒標準相關規定，為防止群聚可能產生之疫情擴散，此研習依疫情狀況可能改為全程線上同步教學形式，不舉辦任何實體課程。

若此次研習將採用 google meet 平台進行，學員參與方式請依報名時提供之 google 帳號，於研習前 10 分鐘，逕入帳號行事曆中點選會議行程的 meet 視訊會議，即可加入。本研習會議室(線上教室)依報名結果採預約邀請方式，不另行公告會議室代碼。如研習前行事曆上仍未出現本會議行程，請洽承辦人。

五、認證資格：凡符合下列資格者，得報名參加。

(一) 閩南語

1. 持有教育部臺灣閩南語語言能力認證中高級證書且年滿二十歲者。
2. 已持有閩南語教學支援工作人員證書者，因避免資源浪費，請勿報名。

(二) 客家語

1. 持有行政院客家委員會中高級客家語能力認證證書且年滿二十歲者。

2. 已持有客家語教學支援工作人員證書者，因避免資源浪費，請勿報名。

六、認證辦法：認證工作分兩階段進行，兩階段均合格者，由臺北市政府教育局核發認證合格證書。

(一) 第一階段：資格審查。

(二) 第二階段：通過第一階段認證之人員，須參加本局安排之 36 小時專業培訓課程（以語言別分為 2 組，共通之教學專業能力課程合班進行課程，語言專業教學能力課程為分組授課，如附件 1），筆試成績及試教成績平均達 80 分以上者為合格（若改為線上同步教學形式，筆試取消，評分標準變更請詳見壹拾項第四點）。

七、報名及資格審查時間：

請將報名資料於 112 年 7 月 00 日（星期五）前填寫下列表單。

7 月 00 日（二）公告審查通過名單，報名人數若不足 10 人，則取消開課。

八、報名方式及地點

(一) 報名方式：請至下列表單填寫報名資料：，或是掃描此 QR code 也可連結至報名表單：

報名時需要附上下列資料掃描檔（拍照亦可，相關文字需可清晰辨識）：

1. 國民身分證
2. 最高學歷證件
3. 語言能力認證證書影印本（教育部臺灣閩南語語言能力認證中高級證書影本、行政院客家委員會中高級客家語能力認證證書影本）
4. 附件 2 報名表填妥後掃描檔

(二) 研習時間

1. 專業培訓研習時間：112 年 7 月 19~23 日（星期一至星期五），共 5 天。
2. 專業培訓研習地點：臺北市萬華區大理國民小學（臺北市萬華區艋舺大道 389 號）。若改為全程線上同步教學形式，將採用 Google meet 平台進行教學，不需親臨承辦學校。

九、課程內容：課程安排依教育部國民中小學閩客語文教學人員培訓課程架構，課程講座為本市本土語文輔導小組之輔導員。

十、筆試、試教時間及地點

(一) 筆試時間：因今年此研習改為線上同步教學形式，取消筆試，評分標準請見第四項。

(二)試教時間：112年7月00日(星期二)13:30開始，試教排序於試教前抽籤決定，未依規定時間內完成報到者，取消其試教資格。

(因今年此研習改為線上同步教學形式，試教相關說明請見第四項。)

(三)地點：臺北市萬華區大理國民小學。

(四)今年度此研習改為線上同步教學形式，筆試部分取消，改依1.線上同步課程之個人課堂參與表現；2.課程學習心得等上述2項目作為評分標準。

試教部分採線上同步教學形式，請於試教當天上午11點前將您的教案檔案寄給研習承辦人員。如需借用寧靜教學空間，可洽承辦學校借用空教室，惟線上同步教學相關設備仍須請試教者自備。

十一、認證證書發放：線上同步課程之個人課堂參與表現、課程學習心得、及試教成績平均達80分以上者為合格，將發放本市本土語文教學支援人員認證證書，證書印製完成後將寄給合格者。

十二、線上同步教學說明：請自行於研習課程開始日前自行做好相關事前準備：

(一)硬體設備：請自行準備電腦、筆記型電腦或平板電腦等載具，並需要視訊鏡頭、麥克風、耳機等上課用設備，也請確保載具電力充足。不建議使用手機進行課程(因螢幕大小、教學課程時進行活動、載具電量、臨時有人聯繫您……等考量)。

(二)網路：線上同步課程期間載具需全程連接網路，請確保您的網路順暢穩定。

(三)軟體及其他：預計使用google meet進行線上同步教學，請先建立google帳號，並於報名時將您的帳號電子信箱一起附在報名資料中，線上課程會議代碼將寄到您提供的帳號電子信箱；因學員於需試教前先繳交各自的教案檔案，請自行先行學習文書軟體操作方法。

(四)因評分項目包含課堂參與表現，請於課程進行期間全程開啟**視訊鏡頭**，並確保您的臉有在視訊鏡頭的範圍內，以利課程講師掌握課堂進行情況及了解每位學員的上課參與情形。也請您於課程前將您的視訊鏡頭範圍中可能會對課程進行造成干擾的事物及狀況先排除掉。

- (五)為尊重課程講師之線上課程著作權、講師及參與學員之肖像及聲音語言之隱私權，禁止自行於課程時攝(錄)影(音)、翻拍或重製等行為。

十三、附則

- (一)課程請假3小時以上者，不得參加試教。每次請假以半小時計算，請填妥假單交予承辦學校工作人員，遲到時數與請假時數合併計算。
- 若此研習採線上同步教學，缺課達3小時以上者不得參加試教。請於課程前確保課程所需設備運作正常，如有突發狀況無法立刻解決，請立即連繫課程承辦人員，勿於研習後才說明狀況作為缺課3小時以上之理由。
- (二)通過認證者納入臺北市政府教育局本土語文（閩南語、客家語）教學支援工作人員人力資源庫。
- (三)教學支援工作人員之教學績效，應受相關單位之教學評鑑及檢核。
- (四)相關工作人員加班時數不受每月20小時之限制。
- (五)相關訊息請參閱：
1. 臺北市政府教育局：<http://www.edunet.taipei.gov.tw/>
 2. 臺北市本土語文教學資源庫：
<http://pthg.tp.edu.tw/html/index.php>
 3. 臺北益教網－國小本土語文領域：
<http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D02/>
 4. 臺北市萬華區大理國民小學：<http://www.tlps.tp.edu.tw/>
- (六)研習注意事項：
1. 如為實體課程時，請配合以下措施。
 - (1) 研習單位不提供午餐，請學員午餐自理。
 - (2) 承辦學校不提供停車位，請搭乘大眾運輸工具。
 - (3) 請配合防疫相關措施規定，入校量體溫，並佩戴口罩及維持社交距離。
 2. 不論線上或實體課程，如遇自然災害或不可抗力之因素，依照行政院人事行政局公告辦理停班停課相關事宜，後續補課問題，將另行於學校網頁上公告通知，恕不個別通知。

十四、經費來源：由臺北市政府教育局相關預算支應

- 十五、獎勵：承辦本案活動績優人員，依相關規定給予獎勵。
- 十六、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件 1

臺北市本土語文（閩南語、客家語）教學支援工作人員認證專業培訓

課程表

日期 時間	7/19 星期一	7/20 星期二	7/21 星期三	7/22 星期四	7/23 星期五
08:30-09:00	報 到				
09:00-09:20	始業式	學生身心發展及教學應用	閩南語組 本土語文課程綱要解讀 客家語組 本土語文課程綱要解讀	閩南語組 本土語文教材教法 客家語組 本土語文教材教法	閩南語組 本土語文教學與評量設計 客家語組 本土語文教學與評量設計
09:20-12:00	教學原理 與學習策略				
12:00-13:00	午 休				
13:00-17:00	班級經營 與學生輔導	閩南語組 本土語文書寫系統教學 客家語組 本土語文書寫系統教學	閩南語組 本土語文教學媒材與資源應用 客家語組 本土語文教學媒材與資源應用	閩南語組 議題融入本土語文教學實務 客家語組 議題融入本土語文教學實務	閩南語組 教學演練與實作 客家語組 教學演練與實作
17:00-	賦 歸				
備註	1、 研習地點：臺北市萬華區大理國民小學 2、 課程安排依教育部國民中小學閩客語文教學人員培訓課程架構				

	<p>3、 課程講座為本市本土語文輔導小組之輔導員。</p> <p>4、 個人課堂參與表現、課程學習心得、及試教等三項成績，平均達 80 分以上者為合格。</p> <p>5、 以語言別分為閩南語及客家語 2 組，共通之教學專業能力課程合班進行課程； 語言專業能力課程以分組方式進行課程。</p> <p>6、 若今年此研習改為線上同步教學形式，則筆試及試教說明請見實施計畫第壹拾點第四項</p> <p>若未盡事宜請洽臺北市萬華區大理國民小學教務處陳老師 (02)2306-4311 分機 1202</p>
--	---

附件 2

臺北市 111 學年度本土語文教學支援工作人員認證報名表 編號：

姓 名			性 別			出 生	年 月 日		(一寸相片 一張)
身份證字號 (護照號碼)			地 址						
報名組別	<input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客家語								
電 話	日：		夜：		行動：				
e-mail	(如有相關通知說明會寄到您提供的電子信箱，請確實填寫)								
最高學歷	畢業學 校	系 所			修業 起迄 年月			日(夜) 間部	證書字號
相關工作 (教學) 經歷	服務單 位	擔 任 職 務			工作 (教 學) 性質			服務期 間	備 註
相關比賽經 歷	年度	比 賽 名 稱			類別			名次	備註

資格檢核	<input type="checkbox"/> 國民身份證 <input type="checkbox"/> 教育部臺灣閩南語語言能力認證中高級證書 或 行政院客家委員會中高級客家語能力認證證書 <input type="checkbox"/> 畢業證書 <input type="checkbox"/> 其他佐證資料：								

註：此附件 2 報名表也請您於報名時填寫完成，於 google 報名表單中「上傳相關佐證資料掃描檔」處一併上傳報名表之掃描檔，用以備查。

切 結 書

立切結書人
報名參加臺北市 111 學年度本土語文教學支援工作人員認證，所附證件影本與正本相符，如有不實，本人願負相關法律責任並無異議放棄認證通過資格。

此 致

臺北市政府教育局

立切結書人：

(簽名)

身份證字號：

住 址：

中 華 民 國 年 月 日

附件 4

臺北市 111 學年度國民中小學本土語文（閩南語、客家語）教學支援

工作人員

認證培訓課程請假單

姓名	
請假日期	年 月 日
請假起迄時間	自 時 分至 時 分止，合計共 小時
請假事由	
承辦學校 工作人員核章	
切 結 書	
立切結書人 報名參加臺北市 111 學年度本土語 文教學支援工作人員認證，已詳閱並同意遵守請假相關事項規定如 下： 1. 1. 依據本計畫第拾參項第一款規定：請假 3 小時以上者，不得 參加試教。	

2. 2. 遲到時數與請假時數合併計算，如合計時數超過 3 小時，依規定辦理不得參加試教，不得異議。
3. 3. 每次請假時數以半小時為單位計算。
- 4.

如本人有違反以上相關事項，願意遵照規定辦理，不得異議。

此 致

台臺北市政府教育局

立切結書人： (簽名)

身份證字號：

住 址：

附件 5

試教注意事項

1. 報到時間：112 年 7 月 00 日(星期二) 下午 13:10-13:30 至線上會議室報到，13:30 前學員完成報到手續，遲到者放棄試教資格。
2. 於 14:00 起依各試場編號開始試教，請於當天上午 11 點前將完成的教案教案寄給承辦人。
3. 每人時間以 12 分鐘為原則：含試教 10 分鐘，準備教具及換場時間以 2 分鐘為限。
4. 計時計分：試教開始第 9 分鐘按短鈴 1 次，第 10 分鐘按長鈴 1 次，計時人員口頭提醒試教人員換場，學員應立即停止教學，以免延誤其他考生時間。
5. 個人課堂參與表現、課程學習心得、及試教等三項成績，平均達 80 分以上者為合格，合格者將發放本市本土語文教學支援人員認證證書。。
6. 如需借用寧靜教學空間，可洽承辦學校借用空教室，惟線上同步教學相關設備仍須請試教者自備。

2-11 臺北市本土語文教學支援工作人員（現職及退休教師）

換證計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 104 年 4 月 20 日臺教國署國字第 1040030833B 號令修正發布之「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)推動國民中小學本土教育要點」。
- 二、教育部國民及學前教育署 106 年 4 月 19 日臺教國署國字第 1060038293 號函。
- 三、臺北市 110 學年度推動國民中小學本土教育整體推動方案計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵現職教師參與本土語文能力認證，提升本土語文師資專業素養。
- 二、儲備本土語文師資，提高本土語文教學品質，落實本土語文之文化傳承。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、協辦單位：臺北市政府教育局國民教育輔導團
- 三、承辦單位：臺北市信義區博愛國民小學

肆、換證資格：

- 一、閩南語、客家語
 1. 本市公私立國民中小學現職教師(係指編制內合格正式教師)、退休教師。
 2. 具閩南語、客家語語言能力認證中高級以上證書。
- 二、原住民族語
 1. 本市公私立國民中小學編制內之現職教師、退休教師。
 2. 具原住民族語言能力認證高級以上證書。

伍、換證方式：

- 一、務必攜帶相關證件正本，當場驗證後發還，影本由承辦單位留存。
- 二、檢附證件：
 - (一) 報名表一份(如附件)
 - (二) 國民身分證影本一份
 - (三) 最高學歷畢業證書

(四) 教師證

(五) 本市教師：現職教師在職證明或退休令(影本一份)

(六) 切結書一份(如附件 1)

(七) 二吋相片二張(背面寫上姓名、服務學校)一張黏貼報名表、一張現場繳交。

柒、辦理時間：

一、送件日期：每年 3 月 1 日至 3 月 31 日止。

二、上班時間：上午 9：00~12：00、下午 2：00~4：00 等時段受理報名。

捌、送審地點：臺北市信義區博愛國民小學教務處(地址：臺北市信義區松仁路 95 巷 20 號)，承辦人：傅鈺惠 老師 電話：02-2345061 分機 250。

玖、寄發證書：每年 5 月底前，證書一律以聯絡箱寄出，並將核發證書名單建立發證資料庫。

拾、經費來源：本計畫所需費用由教育部國民及學前教育署及本市本土教育整體推動方案計畫經費項下支應。

附件 1

臺北市本土語文教學支援工作人員（現職及退休教師）換證計畫

閩南語 客語 原住民

報名表

編號：

姓名		性別		相片黏貼 (一張實貼；一張浮貼)
身分證統一編號		出生	年 月 日	
戶籍地址				
通訊地址	<input type="checkbox"/> 同上			
E-mail				
電話	公： 宅： 行動：			
連絡人	姓名： 關係： 電話：			
最高學歷	畢業學校	系 所	修業起訖年月	證書字號
教師證書字號	年 月 日	字第	號	
資料審查 1. 右列影本資料 依序裝訂 2. 由承辦單位勾 選檢核	<p>本市現職或退休教師</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 國民身分證</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 最高學歷畢業證書</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 通過閩南語、客語認證中高級以上證書 或原住民語言能力認證高級以上證書。</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 教師證</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 現職教師在職證明（或退休證）</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 切結書</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 相片一張(背面註明姓名、校名)</p>			
<input type="checkbox"/> 本人同意登錄於臺北市本土語文教師支援工作人員換證資料庫 <input type="checkbox"/> 本人不同意				
報名者簽章			服務單位 驗收核章	

審查結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合，其原因：		委員簽章	
------	--	--	------	--

- 備註:1. 須將證書皆影印備份，蓋與正本相符-本土語文教學支援工作換證證明使用。
2. 報名表、切結書與證件影本由聯絡投遞至 博愛國小(017)教務處 傅鈺惠老師收。

切 結 書

立切結書人_____報名參加
臺北市高級中等學校以下本土語文教學支援工
作人員（現職及退休教師）換證，所附影本證件
與正本相符，如有不實，本人願負相關法律責
任。

此 致

臺北市政府教育局

立切結書人： (簽名)

身分證統一編號：

住址：

電話：

中華民國 年 月 日

2-12 臺北市 111 學年度本土語文教學外埠參觀研習實施計畫

一、依據：

- (一) 臺北市國民小學推動本土語文教學實施計畫。
- (二) 臺北市國民小學推動本土語文教學教師研習進修組 111 年度工作計畫。

二、目標：

- (一) 藉跨縣市實地文化踏查，深入探訪當地本土人文風情，以豐厚本土文化為載體，提升本市本語文教學與行政工作者本土語文素養。
- (二) 藉跨縣市參訪交流，分享區域本土語文工作推展特色與重點，相互激盪取經以拓展躍升本市本土語文推動工作方向與動能。
- (三) 藉參訪當地學校本土語文推動成果，拓增本市本土語文工作組成員對學校本土教育工作的視野，探索研討在地文化、本土語文交互運用在發展與學校特色課程、本土語文特色課程的各種可能。
- (四) 提升本市本土語文教師及行政人員對本土語文(閩南語、客家語、原住民族語)各種教學活動規劃的專業知能，並能反思如何在教學中融入本市特色，以利推動臺北市本土語文教學活動。

三、主辦單位：臺北市政府教育局

四、承辦單位：臺北市萬華區大理國民小學

五、研習日期：112 年 5 月 00 日(星期三)至 112 年 5 月 00 日(星期五)

六、研習對象：擔任以下工作之臺北市國中小教師或行政人員約 25 名，凡參加外埠參觀之工作人員、研習員，請准予公假派代出席。

1. 109 學年度臺北市本土語文研習承辦學校，各校推薦 1~2 名。
2. 推動本土語文教學各工作小組，各組推薦 1~2 名。
3. 臺北市本土語輔導團團員。

七、報名方式：填妥報名表資料傳真至大理國小教務處，傳真號碼
(02)2304-2393。

- (1) 報名日期：即日起至 112 年 5 月 14 日(星期五)止。
- (2) 聯絡人：臺北市大理國小陳柏諺老師
- (3) 聯絡電話：(02)2306-4311 分機 1202

八、研習時數：全程參與者，核予 18 小時研習時數。

九、研習費用：由臺北市教育局相關經費支應。

十、本計畫奉教育局核准後實施，修正時亦同。

臺北市 111 學年度本土語文教學外埠參觀活動行程表

時間:112 年 5 月 00 日(星期四)至 112 年 5 月 00 日(星期六)

地點:澎湖縣

日期	時間	活動內容	地點/講座	備註
5 月 26 日 (三)	07:50 - 08:00	集合	松山機場	
	08:50 - 09:50	搭乘國內航線前往 澎湖		
	10:00 - 11:00	參訪行程:北環之旅 (通樑古榕)		深入探索自然 生態、人文史 蹟與本土語文 之關聯與運 用。
	11:00 - 12:30	午餐	澎湖特色餐廳	10 人/桌
	12:30 - 17:30	參訪行程:北環之旅 (跨海大橋、二崁古 厝聚落、大菓葉柱狀 玄武岩)		探訪地理環境 及了解聚落形 成因素
	17:30 - 19:00	晚餐	澎湖特色餐廳	10 人/桌
	19:00 -	澎湖住宿旅館		2 人/間

日期	時間	活動內容	地點/講座	備註
5 月 27 日 (四)	07:00 - 08:00	住宿旅館早餐	澎湖住宿旅館	
	08:00 - 10:00	前往七美島		
	10:00 - 12:00	參訪行程: 澎湖縣雙湖國小	雙湖國小歐德 孝校長	深度了解在地 社區特色與學 校本土語文課 程發展的結合 與運用。
	12:00 - 13:30	午餐	澎湖特色餐廳	10 人/桌
	13:30 -	參訪行程: 馬公古		探訪人文史

	17:30	蹟巡禮(中央老街、四眼井、施公祀、萬軍井、天后宮、潘安邦故居、張雨生紀念館)		蹟，認識在地特色的成因並探究本土與文教學之運用。
	17:30 - 19:00	晚餐	澎湖特色餐廳	10 人/桌
	19:00 -	澎湖住宿旅館		2 人/間

日期	時間	活動內容	地點/人員	備註
5 月 28 日 (五)	07:00 - 08:30	住宿旅館自助餐	澎湖住宿旅館	
	09:30 - 11:30	參訪行程： 澎湖縣風櫃國小	風櫃國小林妍伶校長	深度了解在地社區特色與學校本土語文課程發展的結合與運用。
	11:30 - 13:00	午餐	澎湖特色餐廳	10 人/桌
	13:00 - 14:30	參訪行程:海洋牧場		深入探索自然生態、人文史蹟與本土語文之關聯與運用。
	15:20 - 16:20	搭乘國內航線返回 松山機場		
	16:20 -	賦歸		

臺北市 111 學年度本土語文教學外埠參觀研習活動報名表

參加人員資料

姓名

服務單位	
職稱	
出生年月日	
身分證字號 (辦理保險使用)	
1. 聯絡電話 2. 手機號碼	
電子信箱	
餐食	<input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食
備註	
* 請填寫詳細個人資料，並於 112 年 5 月 14 日（五）前傳真至大理國小教務處(Fax:2304-2393)，謝謝您！	
承辦人	單位主管 校長

2-13 臺北市國民小學 111 學年度本土語文教學行政人員研習

實施計畫

一、依據

- (一) 臺北市 111 學年度國推動國民中小學本土教育整體推動方案。
- (二) 臺北市國民小學推動本土語文教學教師研習進修組 111 學年度工作計畫。

二、研習目標

- (一) 加強行政人員瞭解本土教學各項政策課程規劃、精進專業知能，落實各校本土語文教學推展成效與品質。
- (二) 建置本土教學行政規劃推行交流平臺，瞭解各校推行現況與分享各校經驗，即時提供諮詢協助解決問題。

三、辦理單位：

主辦單位：臺北市政府教育局。

承辦單位：臺北市萬華區大理國民小學。

四、因應中央流行疫情指揮中心公布之疫情警戒標準相關規定，為防止群聚可能產生之疫情擴散，此研習依疫情狀況可能改為全程線上同步教學形式，不舉辦任何實體課程。

若此次研習將採用 google meet 平台進行，學員參與方式請依報名時提供之 google 帳號，於研習前 10 分鐘，逕入帳號行事曆中點選會議行程的 meet 視訊會議，即可加入。本研習會議室(線上教室)依報名結果採預約邀請方式，不另行公告會議室代碼。如研習前行事曆上仍未出現本會議行程，請洽承辦人。

五、研習日期：111 年 8 月 26 日(星期四)上午 9 點至中午 12 點 30 分。

六、研習對象：本市公私立國民小學，擔任本土語文相關業務之承辦人。

七、報名方式：於 111 年 8 月 00 日(星期三)中午 12 點前，逕至此表單填寫報名資訊：，並同時至臺北市教師在職研習網報名以利後續核發研習時數。

八、線上同步教學說明：請研習參加者自行於研習課程開始日前做好相關事前準備：

- (一) 硬體設備：請自行準備電腦、筆記型電腦或平板電腦等載具，並需要視訊鏡頭、麥克風、耳機等上課用設備，也請確保載具電力充足。不建

議使用手機參加研習(因螢幕大小、教學課程時進行活動、載具電量、臨時有人聯繫您……等考量)。

(二) 網路：線上同步課程期間載具需全程連接網路，請確保您的網路順暢穩定。

(三) 軟體及其他：本研習使用 google meet 進行線上同步會議，請於報名時將電子信箱一起附在報名資料中，將邀請您提供的電子信箱加入會議行程。

(四) 為維護會議品質，會議進行期間，未發言時請關閉麥克風，發言時請開啟視訊鏡頭及麥克風，此外，請您於會議前將您的視訊鏡頭範圍中可能會對課程進行造成干擾的事物及狀況先排除掉。

(五) 為尊重課程講師之線上課程著作權、講師及參與成員之肖像及聲音語言之隱私權，禁止自行於會議時攝(錄)影(音)、翻拍或重製等行為。

八、研習承辦人：萬華區大理國小陳柏諺專案教師，電話：2306-4311 分機 1202。

九、研習時數：全程參與者核發 4 小時研習時數證明。

十、研習費用：由教育局相關經費支應。

十一、研習課程內容：

時間	研習內容	主持人
08:50~09:00	報到	
09:00~09:10	111 學年度本土語文教學重要計畫與規定說明	教育局長官
09:10~10:00	本土語文教育行政暨母語日的規劃與實施	大安國小 蔡淑惠老師
10:10~11:00	1. 原住民族教育資源中心原住民事務宣導 2. 原住民族語遠距教學系統	三興國小 陳明德老師
11:10~12:00	臺北市教學支援工作人員平台使用說明	平台建置廠商
12:00~12:30	綜合座談	教育局長官 大理國小 張嘉芬校長

十二、本計畫陳臺北市府教育局核可，修正時亦同。

2-14 臺北市中等學校本土教育計畫推動小組 111 年度國中師

資整備組工作計畫

一、依據：臺北市推動中等學校本土語文教育及臺灣母語日計畫。

二、目標：

(一)宣導本土語文教學相關法規，提供本市國民中學因應課程調整師資準備相關措施。

(二)辦理本市國民中學教師參加本土語文能力認證研習課程，提升本市國民中學教師參與本土語文能力認證師資人數。

(三)藉由各縣市參訪，了解多元文化融合、本土、華文與國際教育並重之具體作法，汲取新知及經驗，作為本市多元文化教育實施之借鏡。

三、期程：111 年 8 月至 112 年 7 月

四、成員：

編次	學校名稱/職稱	姓名	備註
1	金華國中校長	莊政龍	
2	麗山國中校長	張幸愉	
3	金華國中主任	黃振祐	
4	至善國中校長	林正洲	
5	雙園國中校長	白玉鈴	
6	大安國中主任	魏秀燕	
7	誠正國中主任	張再興	
8	明湖國中主任	江孟純	
9	石牌國中主任	葉嘉惠	
10	萬華國中主任	陳慧美	
11	介壽國中主任	蔡恆翠	
12	景文高中主任	蘇麗美	
13	麗山國中退休主任	吳明真	
14	龍山國中主任	黃惠琳	
15	麗山國中主任	陳憲佐	

五、工作內容

(一)每月定期召開會議，研商本市國民中學本土語文教學之相關議題。

(二)視需要召開不定期會議，研討實務問題解決措施之建議。

(三)辦理本市國民中學本土語文教學相關法規宣導及實務研習。

(四)辦理本市國民中學教師參加本土語文能力認證加強成長研習。

(五)辦理本土語文教學支援工作人員增能及認證研習。

- (六)辦理本工作組成員知能成長活動，促進專業成長。
- (七)外埠參訪與各縣市校際交流，實務經驗提供本市國民中學推展本土語文教學參考。
- (八)協助辦理相關本土語文教學之會議或研習成長活動。
- (九)本工作組成員依區域劃分責任區，針對問題進行資料蒐集與實務研議，及提供各校實務經驗參考。
- (十)辦理本土語文認證考試報名費補助事宜。
- (十一)辦理本土語文認證考試及教學獎勵計畫。
- (十二)其他有關提升本市國民中學本土語文教學相關活動之參與，及提供推展建議。

(十三) 期程與內容

項目\月	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
定期會議												
法規實務研討												
本土語文教學工作宣導												
增能工作坊												
本土語文能力認證加強班研習												
外埠參訪校際經驗學習												

六、諮詢分工：依區域劃分由成員負責協助

組別	區域	負責成員
北區	北投區(9所)士林區(11所) 大同區(7所)中山區(7所) 松山區(6所)內湖區(9所)	成員 1-8
南區	中正區(5所)萬華區(4所)	成員 9-15

	南港區(3所)信義區(4所) 大安區(12所)文山區(12所)	
--	------------------------------------	--

七、經費：臺北市政府教育局中等學校本土教育計畫推動小組相關經費支應。

八、獎勵：推動本計畫有功人員從優敘獎。

九、本計畫報局核可後實施，修訂時亦同。

2-15 臺北市中等學校本土教育計畫推動小組 111 年度國中課程

社團組工作計畫-本土文化體驗營隊計畫

一、計畫依據：臺北市推動中等學校本土語文教育及臺灣母語日計畫。

1、計畫目標：

- (一)增進本土文化的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。
- (二)建立本土語文聽說讀寫的基本能力，能有效應用本土語文。
- (三)鼓勵學生學習、運用各種台灣母語，增進各族群間之瞭解，推展並營造台灣母語之有利環境。
- (四)由各項學習課程，探索豐富的本土文化，進而喚醒愛鄉、愛土的情懷。

2、辦理單位：

- (一)主辦單位：臺北市政府教育局
- (二)承辦單位：臺北市立木柵國民中學

四、活動時間：111 年 7 月

- 1、活動對象及名額：限就讀臺北市公私立國民中學學生免費參加，第一日報到請出示數位學生證，以證明身份別，20 位學生（因場地有限，僅限學生參加）。
- 2、活動地點：木柵國中智慧教室。
- 3、活動課程規劃

時間	第一日	第二日
9:00-9:10	報到	報到
9:10-10:10	相見歡 布袋戲歷史發展概述、衣帽、 道具、戲偶介紹	客家文化分享
10:10-11:10	布袋戲河洛語唐詩吟唱教學及 示範	原住民生活語文教學
11:10-12:10	布袋戲偶頭雕刻、操偶教學 體 驗	舞原力舞蹈體驗
12:10	賦歸	

4、報名方式：

- (1) 為便於民眾規劃學生暑期活動，本體驗營活動先行公告報名方式，若屆時相關疫情防疫措施未解除，將依防疫措施辦理活動延期或取消。
 - (2) 參加之學生至木柵國中網站 (<http://www.mcjhs.tp.edu.tw/>) 線上報名，報名人數若超過預定名額，預計將於木柵國中公開進行亂數抽籤，錄取名單公告於木柵國中網站。
- 5、報名後因故無法參加者，請務必來電告知，已便安排後補學生遞補，不得自行轉讓。
- 6、預期效益：
- (1) 提高學生對本土語文文化的認識，推展並營造臺灣母語之有利環境。
 - (2) 促進學生參加本土語文能力認證意願。
 - (3) 學生能從各種語言中，認同本土文化並樂於學習語言。

十一、經費概算：由教育局相關經費預算項下支應。

十二、獎勵：參與本案計畫盡責有功人員，依規定辦理敘獎。

十三、本計畫經教育局核可後實施，修正時亦同。

2-16 臺北市 111 學年度國民中學本土語文教育課程補助計畫

一、計畫依據：臺北市推動中等學校本土語文教育及臺灣母語日計畫。

二、計畫目標：

- (一)鼓勵學生學習、運用各種本土語文，增進對各族群間之跨文化瞭解、尊重、包容及欣賞，奠立臺灣母語基礎，推展並營造臺灣母語之有利環境。
- (二)積極推動各校運用團體活動及彈性學習時間，規劃本土語文課程，提供學生依需求學習本土語文及文化，並鼓勵學生參加本土語文能力認證。
- (三)營造校園母語情境，鼓勵各領域教學融入本土語文及文化。
- (四)盤整本市本土語輔導團及各校本土語開課師資，提供有開課意願之學校本土教育師資。

一、辦理單位：

(1)主辦單位：臺北市政府教育局

(2)承辦單位：臺北市立木柵國民中學

二、申請對象：臺北市政府教育局所屬各公、私立國民中學。

三、申請方式：學校申請本計畫補助，應於每學期期初前填寫附件，核章後免備文向承辦學校提出下一學期補助申請。

(一)團體活動時間

- 1、各校於期初調查學生選擇本土語文社團意願及規劃合適師資後，於團體活動時間辦理。
- 2、各校以社團活動方式辦理，其校內教師或外聘教師授課鐘點費由本計畫支應。
- 3、各校依實際規劃狀況填寫開課申請表，如附件一。

(二)彈性學習時間

- 1、各校於期初調查學生選修本土語文課程意願及規劃合適師資後，於彈性學習時間辦理。
- 2、各校依實際規劃狀況填寫開課申請表，如附件一。

(三)專題講座及研習

- 1、各校得邀請校內外講座師資，辦理教師增能研習或學生專題講座。
- 2、各校依實際規劃狀況填寫開課申請表，如附件二。
- 3、經費來源：請學校填寫經費補助申請表，如附件三。
- 4、申請流程：

日期	工作事項	木柵國中	各校
8月15日前	受理各校申請		V
9月1日前	彙整、審查、公告各校經費申請結果	V	
9月1日起	各校依實際需求開課		V
9月初	發函教育局申請計畫經費及撥款程序	V	
10月底前	移撥各校申請核定經費	V	
6月底前	各校課程結束		V
7月15日前	各校繳交經費結算表、成果資料及結餘經費移回木柵國中		V
7月底日前	彙整各校經費結算表、成果資料及結餘經費移回教育局	V	

四、經費及成果繳交：

(一)各校申請本計畫之經費結算，請於課程結束後一個月內(時間另訂)，將「臺北市政府教育局辦理各項活動實際支用明細表」，連同「課程活動成果(如附件四)」資料，免備文逕送木柵國中教務處教學組彙整。

(二)計畫經費如有餘款，亦請移回木柵國中彙辦。

五、預期成效：

(一)增進學生熟悉並運用各種本土語文，推展並營造臺灣母語之有利環境。

(二)達成本土語文及文化教育課程於各校團體活動及彈性學習時間實施。

(三)促進學生參加本土語文能力認證意願。

(四)提高學校及教師對本土語文、文化融入情境布置及教學之課程設計能力。

六、本計畫經臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

2-17 111 學年度資訊遠距組（臺北市中等學校原住民族語遠 距教學中心）工作計畫

一、前言

為落實 108 課綱，學校以學生修習本土語文意願為課程開設之基礎，108 學年度本局以「精進課程教學」、「深化課程領導」、「發展教師專業」及「關注學生學習」為本土語文教育施政重點，營造優質本土語文學習情境。本市於 106 年於誠正國中設置「臺北市中等學校原住民族語遠距教學中心」提供臺北市國高中職原住民族語遠距教學之教學活動。

因應國家語言發展法第 9 條規定並配合課綱之修訂及推動期程，於 111 學年度起本土語文將列為國小、國中及高中職之部定必修課程。本市將於「臺北市中等學校原住民族語遠距教學中心」，增加「網站平臺充實」、「資源中心推廣」、「教材資源研發」及「遠距教學系統」等工作向度，從各項軟體與硬體之設置，進行空間改善、文物購置與展示、圖書資料與影音蒐集等，規劃設計導覽手冊、教學活動，並建置原住民族教育專屬網頁，提供各級學校教師教學資源與素材。藉以帶動原住民族語教師進行教學相關研究，促進族語文化教學內涵，結合族語教育理念與深耕發展需求，成立兼具本土化、國際化及數位化的教學資源中心，塑造多元典範的教學研究環境設備，並培育、訓練教材研發師資人力。

二、臺北市中等學校原住民族語遠距教學中心作業要點：

（一）中心人力配置如下：

召集人	1 人	教育局副局長
副召集人	1 人	教育局中等教育科科长
執行秘書	1 人	誠正國中校長
專案教師	1 人	專案教師

（二）中心編組：

1. 召集人：指導本中心運作及發展方向。
2. 副召集人：督導本中心執行相關業務。
3. 執行秘書：統籌及執行本中心相關業務及會計事項，綜理本中心各項業務。
4. 專案教師：
 - 4.1、綜理中心業務之規劃、協調、公共關係及本市原住民族相關活動之辦理事務。
 - 4.2、建立本市原住民師生名冊、建立各校族語學習統計資料庫、辦理相關原住民族語學習活動、訂定原住民族教育具體之指標及相關文書作業、經費規劃及執行。

4.3、 族語師資增能培訓、師資研習活動、原住民族教育課程與教學之推廣、經費規劃及執行。

4.4、 辦理原住民族語遠距教學、中心網站建置管理並整合原住民族教育相關資源、原住民族一般教育相關文物與資訊之蒐集、整理、建檔、展示及推廣、經費規劃及執行。

三、計畫期程：111 年 8 月至 112 年 7 月(111 學年度)

四、計畫目標

(一)遠距教學研發，提升師生應用資訊科技教學能力，建構無間隙服務的優質 e 化環境。

(二)教材教學研討，提升課程發展及教材製作能力，推廣民族教育教學。

(三)文物陳列展覽，結合社區資源，活絡教學活動及社區網路。

(四)教育研究發展，蒐集、整理與編輯相關文獻資料，配合多媒體製作網路互動式教材。

五、內容

(一)內容

根據計畫目標，並符合臺北市中等學校原住民族語遠距教學中心設立基準，本計畫分為以下幾個工作項目以達到目標：

1. 教材教學研討室

辦理原住民族語師資培訓與相關教材教學研討活動，並進一步發展成為能夠以網路進行方式，使研發的教材與教學活動，其推廣與適用更具應用價值，藉以提升本中心與各級學校間的合作模式與整合性。

2. 教育研究資料室

設置圖書與視聽媒體資料櫃，原住民族文化教育書籍、視聽資料、影音媒體、原住民族各族語教材，數位化原住民族文化教育資料，設置目錄檢閱系統，提供師生進行資料檢閱、教材研發與原住民族語教學使用。

3. 遠距教學研發室

運用資訊平台，鼓勵原住民族學生能透過資訊平臺學習自己的母語，講自己的母語。為增加本遠距教學系統使用便利性，規劃各族語藝術、文化、語言等資料進行數位化分類，讓原住民族語在臺北市生根，開創族語文化的發展新頁。

4. 文物陳列展覽室

中心目前僅有阿美族、泰雅族及太魯閣族等少量樂器及編織作品，需增加他族之服飾及相關文物。再者，將原有文物數位化，以讓文物達到易於保存性並可增加網路流通性，使本土文化資料更富有使用價值；另外將建置活潑互動式體驗媒體，更能引導學生與大眾主動接觸學習，促進了解原住民族文化特色與多元文化發展。

5. 充實中心業務活動

整建學校空間並將教材教學研討室、教育研究資料室及文物陳列展覽室建置於同區，讓教師積極參與並活化利用中心資源結合於教學成效；擴充中心網頁內容，行銷教學及活動成效；積極參與各縣市精進教學研習活動及講座分享，增進人員專業知能。

六、預期效益

期望透過發展計畫，整合資源並妥善運用教育資源中心軟硬體環境與設施，藉由課程規劃、使用規劃與管理規劃，希冀達成以下效益：

(一)教材教學研討

1. 研發及推廣民族教育教材，展示及推廣原住民族文化。
2. 舉辦教師研習活動及相關教材教學研討活動，提供教學之諮詢及輔導，強化教育網絡。

(二)教育研究資料

1. 蒐集與整理原住民教育相關文物與資訊，豐富本中心典藏文物。
2. 教學媒體數位化，編輯原住民民族教育教育資料，延續族語文化。

(三)遠距教學研發

1. 辦理師資培訓課程，發展原住民族教育之課程，並促進教學精進技巧。
2. 設計教學與學習素材，並設計以隨機互動模式，使教材的運用更彈性化。
3. 透過網路線上資源中心，可預習或複習更豐富的內容，提高學生的自我學習能力。

(四)文物陳列展覽

1. 文物陳列實體與數位化系統並置，以網路互動式教材，利用隨機互動式系統功能，以提升學生學習興趣。
2. 行動博物館-推廣本市原住民族教育資源中心、原住民族語言與文化學習活動，促進學生與家長親子共學。
3. 結合社區資源，以強調教育性及生活化，活絡教學活動。

(五)充實中心業務活動

1. 整建教材教學研討室、教育研究資料室及文物陳列展覽室，提供教師完善的資源結合於教學上。
2. 擴充中心網頁內容，行銷教學及活動成效。
3. 積極參與各縣市精進教學研習活動及講座分享，增進人員專業知能。

七、經費來源：由教育局相關經費項下支應。

八、本案計畫經校長同意，陳教育局核准後實施，修正時亦同。

2-18 臺北市中等學校本土教育計畫推動工作小組 111 學年度

競賽活動組工作計畫

「本土語文教育融入各領域教學創新教案設計徵件比賽」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部高級中等以下學校及幼稚園推動台灣母語日活動實施要點。
- (二) 臺北市推動中等學校本土語文教育及台灣母語日計畫。

二、目的

- (一) 透過優良教學設計徵件，收集本市中等學校本土語文教育教學優良示例，充實本市教育雲端教學資源內容，提供教師教學使用。
- (二) 辦理本土語文教育教學優良示例徵件及評選，獎勵優秀教學團隊或個人。
- (三) 鼓勵教師運用數位科技及網路資源，提升本土語文教學與多元評量效能。
- (四) 建構並充實本市中等學校各學習領域完整教學歷程分享資源平臺內容。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (二) 承辦單位：臺北市立陽明高中

四、徵件類別：分高中、國中組共二組，以本土語文教育融入八大領域之單元主題式教案設計。

五、徵件參加對象資格：本市公私立（含國立）中等學校編制內現職教師，可跨校合作。

六、徵件參加名額及件數限制

- (一) 每件參賽作品之作者至多 3 人(含 3 人)。
- (二) 每校參賽作品數量不限。

七、辦理時間

- (一) 報名及收件期間：自公告日起至 112 年 3 月 20 日(星期一)止（以郵戳日期為憑）。
- (二) 評審期間：112 年 4 月。
- (三) 得獎名單公布時間：112 年 5 月上旬。
- (四) 頒獎典禮：112 年 6 月上旬。

(五) **獎金(禮券)領取**: 112 年 6 月 30 日前。

八、徵件資料

(一) 徵件資料內容分二部分：(徵件規格請參考第九大項)

1、基本資料

(1)報名表一份(表1)(報名表請由第一作者切結簽名，並完成學校核章)(報名截止後不得再變更參賽人員)。

(2)聲明與授權書一份(表2)。

(3)審查表一份(表3)。

2、教學設計資料

(1)教學計畫書(總頁數含全部附件不得超過25頁)，內含：

單元教學活動設計教案內容架構圖(表4)。

單元教學活動設計表(表5)。

評量(學習單、評量試題、學生作業設計說明等)。

實際教學成果紀錄、回饋與教學省思。

(2)課堂教學影片(不得以相片或其剪輯檔替代)，格式二擇一：

不經剪輯之1堂課(35-45分鐘)完整教學影片。

經剪輯後之35分鐘-45分鐘教學影片。★授課者應為教案設計作

者

(3)共同備課資料：(不含在25頁內)採書面紀錄。須呈現歷次討論過程記錄，包含課程設計、課堂實踐及其後續修正。

(二)徵件資料繳交形式

1、書面：以下三份資料請分別裝訂成冊，供評審作業使用。

(1)基本資料(一份，不需裝訂)

(2)教學設計書(五份)

(3)共同備課及議課資料(五份)

2、電子檔：請將檔案分列下述2資料夾，燒成光碟一式3份(VCD或DVD可，光碟上請敘明學校、科目、作品名稱，若光碟片有兩張以上，需寫出光碟編號)。

(1)資料夾1：教學設計書

(2)資料夾2：課堂教學影片

備註：請勿放入個人基本資料

(三)徵件截止日期：

1、所有資料於 112 年 3 月 20 日(星期一)下班前一併郵寄寄達，以郵戳日期為憑。

2、郵寄地址：臺北市立陽明高中本土語文教育教學創新教案設計徵件比賽工作小組收，並請於信封上註明參加 111 年度臺北市中等學校「本土語文教育融入各領域教學創新教案設計徵件比賽」。

聯絡電話：02-2831-6675#119 教務組

聯絡人：李承恩組長

九、徵件規格

(一)教材來源需為教育部審定教科書版本或是經學校課發會通過之自編教材。

(二)教案須為完整單元，單元設計以二至五節課為原則。

(三)教學設計資料格式

1、一律採用表 4 直式橫書，不接受手寫稿。

2、請自行設計封面，請編列頁碼於頁尾置中處，以利評審作業。

3、篇幅請勿超過 20,000 字（以教學計畫書做 WORD 字數統計），總頁數不超過 25 頁（含全部附件），稿件字體以正體中文標楷體 12 號字體、標點符號以全形字、行距採單行間距、邊界（上下 2cm，左右 2cm）。

(四)教案格式、架構、篇幅或字體等若未符合規定，經審查不合格者，恕不另行通知或退件。教案相關資料檔案格式請以 windows 平臺普遍使用之檔案格式(Exp:*.html, *.doc, *.ppt, *.avi, mpg…等)為宜。

十、評審方式

(一)審查流程：

步驟	工作流程	作業內容
1	報名暨送件	1. 各校依據規範先行審查。 2. 報名表經學校行政程序核章。 3. 依據實施計畫所列日期及地點送達。
2	形式審查	1. 依據形式審查表所列項目，進行審查。

		2. 形式審查通過者，進行下一階段審查。
3	初審	1. 由各組評審委員會進行初審。 2. 初審時參考評審規準進行審查。 3. 初審錄取比率由各組評審委員視作品品質決定。
4	決審	各組召開評審委員會，就各科初審結果進行審議，確定得獎名單。
5	得獎名冊報局	得獎名冊報局。
6	得獎名單公告	由教育局發文給學校。
7	得獎作品公告	公告於臺北市政府教育局網頁。

(二)評審標準：

評審之項目包括：

- | | |
|----------------------------|-----|
| 1、教學活動內容符合單元主題及能力指標 | 25% |
| 2、教學流程、方法能充分提供學生參與、啟發思考與表達 | 25% |
| 3、教學評量能依族群文化採多元方式評量 | 20% |
| 4、具推廣價值及可行性(參考課堂教學影片內容) | 20% |
| 5、共同備課(本土語文教師與融入領域教師共同備課) | 10% |

※徵件資料內容或繳交資料不符規定者扣總分 5-10 分

(三)評審委員：依收件比例，聘請學者專家擔任評審委員。

十一、獎勵辦法

(一)獎勵名額：依評審成績，各組錄取特優 1 名、優選 2 名、佳作 3 名，入選 5 名，未達錄取標準者得從缺。獎勵方式如下：

獎項	第一作者	第二作者	第三作者	獎勵金
特優	嘉獎 2 次	嘉獎 1 次	嘉獎 1 次	禮券 10,000 元

	特優獎狀	特優獎狀	特優獎狀	
優選	嘉獎 1 次 優選獎狀	嘉獎 1 次 優選獎狀	優選獎狀	禮券 8,000 元
佳作	嘉獎 1 次 佳作獎狀	佳作獎狀	佳作獎狀	禮券 5,000 元
入選	入選獎狀	入選獎狀	入選獎狀	禮券 1,000 元

(二)得獎名單：將於 112 年 6 月公告於承辦學校(本市陽明高中)網站，並以專函通知得獎學校。請隨時注意該校網站。

十二、成果發表

(一)凡特優、優選作品於 112 年活動期間公開頒獎表揚，另須以經驗分享形式進行發表，相關日期、地點及報名方式，將另函文各校。

(二)佳作以上作品(含佳作)教學計畫書與教學影片，將放置於教學資源平臺(如酷課雲)，供各校觀摩分享使用，以達教學資源共享之目的。

(三)後續將邀請特優作品得獎老師辦理公開授課。

十三、經費：本計畫所需之經費，由教育部補助或臺北市政府教育局年度相關預算項下支應。

十四、注意事項

(一)參賽作品以未參加過臺北市及全國相關教案甄選比賽或其它相關比賽獲獎，且尚未在期刊發表或出版之著作為限，不得以相同作品同時重複參加其它公開競賽，如有涉及著作權之侵害，經檢舉或由評審委員發現抄襲情形，於評審委員完成作品比對、列舉抄襲之處後取消參賽資格；若前項情形為得獎作品，追回已發獎金及獎狀，並撤銷記功及嘉獎之獎勵，由主辦單位公布其姓名及撤銷事由於資訊網路或刊登於公部門相關文書紙本，且獎項不予遞補；如造成第三者或主辦機關之權益損害，參賽者自負一切法律責任。

(二)參賽作品及光碟資料請自留底稿或備分，無論得獎與否，恕不退件。

- (三)凡佳作以上作品(含佳作)之作者，應無條件同意所屬作品授權主辦機關基於非營利之教育推廣與資源分享目的，進行重製、改作、發行、公開發表、透過網路公開傳輸、轉授權予各學校師生使用等行為。
- (四)參賽人不得要求承辦學校提供得獎展示海報、照片或他人作品等事項。
- (五)本活動計畫若有未盡事宜或須延長作業時程，主辦單位將修改本活動計畫，並隨時公布於本活動網頁。

表 1

臺北市 111 學年度中等學校

「本土語文教育融入各領域教學創新教案設計徵件比賽」

報名表

報名學校			收件編號	(承辦單位填寫)	
領域	<input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 健體領域 <input type="checkbox"/> 藝文領域				
作品名稱					
作者 基本資料	第一作者	第二作者			第三作者
姓名					
服務學校					
職稱					
聯絡電話	(0) (H) (手機)	(0) (H) (手機)			(0) (H) (手機)
e-mail					

傳真號碼					
備註	<p>● 將①本表、②聲明與授權書（表 2）、③ 審查表（表 3），依順序排列，並使用長尾夾或迴紋針固定於左上角。</p> <p>切結事項未簽具者同形式審查不合格，不予初審。</p>				
切結事項 (由第一作者 簽具)	<p>1. 本人保證所列作者均符合徵件參加對象。</p> <p>2. 本人保證作品無剽竊及違反學術倫理事項。</p> <p>3. 本人已熟知實施計畫所列規範，倘違反規範而獲獎者，其獎品及獎狀收回，並視情節輕重接受議處。</p> <p>4. 參加徵選之作品應為原創，並由作者自行承擔「智慧財產權」之各項爭議與責任。</p> <p>作品未參加過臺北市及全國相關教案甄選比賽或其它相關比賽獲獎，且未在期刊發表或出版。</p>				
具結人簽 名：					

承辦人：

教務主任：

校長：

收件編號	(承辦單位填寫)
------	----------

表 2

臺北市 111 學年度中等學校

「本土語文教育融入各領域教學創新教案設計徵件比賽」

作品聲明與授權書

_____ 等人(以下稱甲方)就參賽作品名稱：

_____ (以下稱本著作)，同意無償授權臺北市政府教育局(以

下稱乙方)基於非營利之教學推廣與資源分享目的，經錄取後，得以任何形式與方式進行重製、

改作、發行、公開發表、透過網路公開傳輸、轉授權予各學校師生使用等行為。

甲方聲明並保證授權著作為甲方所自行創作且授權著作，未曾於其它任何比賽獲獎，且未侵害任何第三人之智慧財產權。若有不符事實，願自負一切法律責任。

另本著作所有作者同意，按各作者對稿件所作之貢獻排列作者順序如下方簽章。

此致

臺北市政府教育局

甲 方：

第一作者姓名：

(簽章)身分證號碼：

地址

第二作者姓名：

(簽章)身分證號碼：

地址

第三作者姓名：

(簽章) 身分證號碼：

地址

中 華 民 國 112 年

月

日

(備註：本文件需經所有參賽者皆簽署後方可生效，否則視同放棄參賽資格。)

表 3 111 學年度臺北市中等學校「本土語文教育融入各領域教學創新教

案設計徵件比賽」形式審查表

收件編號	(承辦單位填寫)			
作者	1.	2.	3.	
作品名稱				
報名學校				

項次	審查項目	自我審查結果	收件審查結果 (由承辦單位填寫)
1	報名日期是否逾收件截止日。	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
2	報名表由第一作者切結簽名，並完成學校核章。 (報名表 1 份)	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
3	報名表所列作者在 3 名以內。	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
4	報名表所列作者是否簽署聲明與授權書。 (聲明與授權書 1 張)	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
5	書面資料： 1. 基本資料一份 2. 教學設計書(請裝訂成冊) <u>一式 5 份</u> 3. 共同備課及議課資料(請裝訂成冊) <u>一式 5 份</u>	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
	電子檔光碟： <u>一式 3 份</u> 。	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格

	(內含教學設計書、影片檔、共備或其他相關資料)		
6	<p>教學設計資料(即教學計畫書及附件)版面、字體及頁數符合徵件規格。</p> <p>稿件字數共：_____ 字(限 20,000 字)</p> <p>稿件頁數共：_____ 頁(限 25 頁內)</p>	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
7	已完成自我審查並填寫審查表(審查表 1 張)。	<input type="checkbox"/> 合格	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格
總 評	<input type="checkbox"/> 形式審查合格。 <input type="checkbox"/> 形式審查不合格。	備 註	承辦單位審查人員：

表 4

臺北市 111 學年度中等學校「本土語文教育融入各領域教學創新教案設計徵件比賽」單元教學活動設計教案內容架構圖

(範例:本教案設計格式可自行修改編輯欄位數，但仍請以類似架構呈現)

教學
資源
課程
領域
時間
主要
教學
活動
評量
目標
小主題
時間

臺北市 111 學年度中等學校「本土語文教育融入各領域教學創新教案設計徵件比賽」											
單元教學活動設計表											
單元名稱				班級		○年		人		○○	
						○班		數		人	
教材來源				時間		○○					
						分鐘					

					／ ○						
					節						
設計理念		1. 請說明你所要教學的「單元主題大概念」為何？ 2. 請說明其它相關設計理念或想法為何？ (可以包括教材內容的創新或教學模式的說明，例如採用行動方案或高層次思考等)									
學生學習 條件分析		1. 請說明學生起始行為或能力。 2. 請說明實施後學生的產生的學習問題為什麼？針對這些你想修正或增強教案的哪一部分或方式為何？									
能力指標		請寫出指標全文。									
單元目標		請以學生學習為核心，說明預期之學習目標。									
教學歷程											
節數	具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量	備註					
		應包含:準備活動、發展階段、評量總結階段									

3-1 臺北市 111 學年度國民小學推動臺灣母語日暨世界母語

日實施計畫

一、依據：

- 1、教育部補助直轄市縣(市)推動國民中小學本土教育要點。
- 2、教育部高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點。
- 3、臺北市 111 學年度國民小學本土語文工作小組年度工作計畫。

二、目的：

- 1、呼應聯合國教科文組織（UNESCO）訂定每年 2 月 21 日為世界母語日，以促進語言和文化的多樣性，保護世界多種語言的寶貴資產。
- 2、喚起民眾用自己的母語表達思想，進行創作和傳播自己的作品，世界各國應共同維護少數族群的語言。
- 3、推動世界母語日可落實學校之課程目標及精神，鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進各族群間的瞭解、尊重、包容及欣賞，奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語優質環境。
- 4、鼓勵各級學校依據教育部十二年國教課程綱要，整合規劃學生本土語文課程聽、說、讀、寫等能力，並融合十二年國教各領域課程，落實以臺灣為主體之本土化教學，讓學生皆能在臺灣母語日活動中做深度學習，深刻感受本土語文之美，進而建立愛護鄉土、關懷社會與自然之人本情懷。

三、實施對象：本市各公私立國民小學。

四、實施期間：

- 1、平時應配合臺灣母語日之精神，妥善規劃母語推廣活動於各年級各班年度中任一節（或一節以上）課程，以落實課程融入。
- 2、平時利用課間時間實施母語推廣活動。
- 3、每週擇訂 1 日上課日為學校臺灣母語日。
- 4、充分利用寒暑假及二月份之重點期間推動相關活動。

五、實施原則：

- 1、本計畫所推動之世界母語，係指學校所在社區民眾日常使用之閩南語、客家語、原住民族語等臺灣本土語文。
- 2、各校本土語文推動小組應擬訂相關活動內容，於規劃期程內辦理執行。
- 3、母語日活動之規劃除利用課程融入及課間活動實施外，亦應配合寒暑假假期及課後親子共學時間，強化家庭功能與親子共學之精神。
- 4、世界母語日結合臺灣母語日之推動，應包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或研究等之深度運用，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能使用當地多數居民所屬之臺灣母語，並應兼顧地區少數族群較常使用之日常語言。

- 5、活動內容以生活化、趣味化、統整化為原則，應將相關領域中與本土教育相關之內容，予以重新整合，並針對各校之特色，結合本土語文，規劃活動主題。
- 6、學校行政人員、教師以身作則，儘量使用母語作為公共語言、教學語言，在校園中充分使用，成為學生表率。

六、實施方式及內容：

1、教育局主辦內容

教育局配合母語日統籌規劃辦理全市性活動：221 世界母語日宣導活動、本土語文親子動畫教材研發、本土語文學藝競賽活動、本土語文親子話劇比賽、本土語文親子說故事徵件活動……及其他推廣活動或競賽。

2、各級學校實施方式及內容

- (1)課程融入：各年級、各班，於年度中任一節（或一節以上）課程，以母語（元素）結合非本土語文課程教學或團體活動。
- (2)課間活動：於課間播放以母語發音之音樂、新聞、廣播或師生間以母語進行對話、交談等。
- (3)情境布置：於校園公共區域或各班教室中，將母語融入情境布置內。
- (4)擇訂每週 1 天為學校母語日，辦理母語推廣活動。
- (5)請各校於每年 2 月 1 日至 2 月 28 日，全面推動「世界母語日」活動，確實納入行事曆，並於當月實施宣導暨各項活動。
- (6)加強師資增能，利用各種集會、觀摩會、座談會等活動機會，宣導尊重本土語文、臺灣母語、世界母語，讓多元語言樣態融合於臺灣社會中，鼓勵教師參加本土語文認證及相關增能研習。
- (7)配合教育局活動辦理推動世界母語日學藝競賽、戲劇或社團展演推廣……等多元活動方式，以趣味化、融入式的方式推動世界母語日活動。
- (8)規劃寒暑假及平日親子共學作業，辦理母語日相關學習成果展，以收家庭親子學習之功效；加強推動家庭母語學習功能，鼓勵家長與學生在家使用母語交談，讓母語確實運用於生活中。

七、考核與成效檢討：

- 1、學校自評：即日起至 111 年 5 月 19 日止，根據學校實施情形填具自評分數、實施概況具體描述，填妥後逐層核章。
- 2、資料報送：111 年 5 月 19 日前，將活動成果及佐證相關文件紙本，以聯絡箱方式遞送至本市(037)吉林國小學務處。本計畫附件一-三，請檢附核章掃描後 PDF 檔及原始 WORD 格式檔案，其餘相關佐證資料亦請提供電子檔案。請以電子郵件寄至：tpeduchiang@tp.edu.tw，如檔案太大可將檔案上傳至個人雲端硬碟，**知道連結者可以檢視**，並寄送相關連結至電子信箱。檔案名稱請以學校聯絡箱號加校名作為開頭，(如：037 吉林本土語文教學融入各領域相關課程計畫)。

3、本局各公私立國民小學於母語日活動期間，配合本局本土語文及臺灣母語日年度視導活動，進行定期及不定期訪視。

4、本案業務承辦吉林國小姜智凱老師，聯絡電話 25219196 分機 818。

八、經費：辦理本案所需經費由各單位（校）相關經費項下支應。

九、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

臺北市 111 學年度國民小學推動臺灣母語日暨世界母語日活動成果

檢核項目	參考指標	成果敘述	備註
教學行政人員研習	派員參與教育局辦理之「本土語文教學行政人員研習」。	請檢附研習時數或佐證資料	
成立推動工作小組	成立本土語文及推動臺灣母語日活動小組，擬定「臺灣母語日」計畫。	請檢附相關實施計畫（承辦人、主管須核章）、小組成員電子檔及記錄 學校自評： 特優優良可待加強	
確實調查學童選修課意願	舊生於 5 月底前、新生於新生報到日進行學童選修本土語文意願調查。	學校自評： 特優優良可待加強	
	閩南語課程是否對應學童選修意願開課： ◎選修人數：_____人 ◎修課人數：_____人 ◎開課率：_____%	學校自評： 特優優良可待加強	若未按學童選修語別開課，請說明原因：
	客家語課程是否對應學童選修意願開課： ◎選修人數：_____人 ◎修課人數：_____人 ◎開課率：_____%	四縣腔____人、海陸腔____人 大埔腔____人、饒平腔____人 詔安腔____人 學校自評： 特優優良可待加強	
	原住民族語課程是否對應學童選修族別開課： ◎選修人數：_____人	請按各語別、各方言別如上客家語具體描述：	

	◎修課人數：_____人 ◎開課率：_____％	學校自評： 特優優良可待加強	
本土語文 課程師 資安排	◎擔任學校本土語文教學之現職教師，應通過本土語文能力認證中高級以上為原則。 ◎本土語文課程由現職教師授課者，其通過本土語文認證教師授課節數占現職教師授課總節數之比率，應逐年提高，並以達百分之百為目標。	本校普通班 _____ 班 1. 閩南語課程每週(A) _____ 節 ◎通過中高級以上認證正式教師每週授課(B) _____ 節 ◎通過中高級以上認證代理代課教師每週授課(C) _____ 節 ◎教育局補助之教支人員鐘點費教師每週授課(D) _____ 節 ◎通過中高級以上認證鐘點代課教師每週授課(E) _____ 節 ★閩南語符合率： _____ % 2. 客家語課程每週 _____ 節 ◎教育局補助之教支人員鐘點費每週授課 _____ 節 ◎通過中高級以上認證正式教師每週授課 _____ 節 學校自評： 特優 優良 可待加強	1. 閩南語師資符合率： $(B+C) / (A+D+E) = \underline{\quad\quad} \%$ 2. <u>上述不含通過初進階研習教師。</u> 3. 請檢附(B)通過中高級以上正式教師語文認證證書影本，並於證書上註明授課節數。(身分證字號請留白)
積極鼓勵 本市學生 參加並通 過語言認 證	1. 本年度參加語言認證學生數 閩南語：_____人 客家語：_____人 原住民族語：_____人	實施概況具體描述：	

	2. 本年度通過語言認證 學生數 閩南語：_____人 客家語：_____人 原住民族語：_____人	學校自評： 特優優良可待加強	
課程編班 與時間 安排	課程應於第1~7節正式課程時間實施，原住民族語課程因排課或師資延聘確有困難者，得利用正式課程以外時間實施。	實施概況具體描述： 學校自評： 特優優良可待加強	
	學校應視各類本土語文課程選習學生數，得以班群方式，不受班級限制，並以同年級實施為原則，依學生選習語言類別編組；同年級同語言別（客家語、原住民族語為同方言別）選習之總人數為十五人以下者，應合班上課。	實施概況具體描述： 請檢附課表 學校自評： 特優優良可待加強	
具體執行 實質有效 之「臺灣母 語日」與 「世界母 語日」相關 活動	擇訂每週1天為學校母語日，辦理母語推廣活動。 臺灣母語日：每週_____	實施概況具體描述： 學校自評： 特優優良可待加強	
	學校與教師能適當營造本土語文學習情境(例如：校園標示牌以本土語文文字呈現、師生適時運用母語、課間學生母語廣播等)。	實施概況具體描述： 學校自評： 特優優良可待加強	
	配合「221世界母語日」規劃並實施相關活動。	實施概況具體描述：	

		學校自評： 特優優良可待加強	
積極參與 本局辦理 之各項本 土語文活 動	參與本局辦理之多語文 競賽（演講、朗讀、字音 字形）、聲聲不息母語情 親子說故事比賽、線上猜 燈謎、親子話劇比賽等。	實施概況具體描述： 學校自評： 特優優良可待加強	

備註：此表需繳交 WORD 格式

填表人：

主任：

校長：

連絡電話

附件二

111學年度「本土語文教學暨臺灣母語日」學校活動辦理花絮學校名稱：

○○區○○國民小學

備註：此表需繳交

WORD 格式

行政規劃與運作	行政規劃與運作
行政規劃與運作	行政規劃與運作
課程設計與教學	課程設計與教學

附件三

111 學年度「221 世界母語日」學校活動辦理花絮學校名稱：○○區○○

國民小學

備註：此表需繳交 WORD 格式

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

3-2 臺北市 111 學年度配合世界母語日「快樂學母語，線上

猜燈謎」活動實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄縣（市）推動國民中小學本土教育要點。
- 二、教育部高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點。
- 三、臺北市國民小學本土語文工作小組年度工作計畫。

貳、目的

- 一、呼應聯合國教科文組織（UNESCO）訂定每年 2 月 21 日為世界母語日，用以促進語言和文化的多樣性，並保護世界多種語言的寶貴資產。
- 二、推動世界母語日可落實於學校之課程目標及精神，鼓勵學生學習及運用各種臺灣母語，增進各族群間的瞭解、尊重、包容及欣賞，以奠定臺灣母語於相關課程領域中之基礎，推展並營造優質的臺灣母語環境。
- 三、結合元宵慶祝活動，拓展母語學習面至東南亞語系，讓學生能在臺灣母語日活動中體驗親子線上合作答題，以促進親子同樂共學母語。

參、主辦單位：臺北市政府教育局。

肆、承辦單位：臺北市中山區吉林國民小學。

伍、活動對象：臺北市高中職以下學生。

陸、活動時間

- 一、校內宣導期：即日起至 2 月 15 日止，請各校配合宣導。
- 二、學生線上作答期：111 年 12 月 30 日上午 9 時起至 112 年 2 月 15 日（星期三）下午 5 時止。

柒、實施方式

- 一、參賽組別：分閩南語、客家語、原住民族語（包含阿美族、排灣族、泰雅族、魯凱族、賽夏族、鄒族語、卑南族、雅美（達悟）族、邵族、噶瑪蘭族、賽德克族、布農族、太魯閣族、撒奇萊雅族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族）、越南語、印尼語、柬埔寨語及泰國語。
- 二、答題內容
 - （一）閩南語、客家語：以線上回答閩南語及客家語燈謎。
 - （二）原住民族語：以線上回答原住民文物、相關史料等問題。
 - （三）越南語、印尼語、柬埔寨語、泰國語：以線上回答日常用語。

捌、學生參賽注意事項

- 一、參加學生於線上作答時間內至臺北市本土語文教學資料庫 (<http://163.21.193.200/>)，學生登錄後應輸入學校、班級、座號以及姓名，以利過關時抽獎。

玖、獎勵方式

- 一、依參賽不同組別，在規定時間內，過關者即可參加慶祝母語日線上猜燈謎活動之抽獎，抽中者即可獲獎。
- 二、預定於臺北市政府教育局 111 學年度慶祝母語日活動舉行公開抽獎，獲獎名單於 2 月 21 日下午 4 時前公告於臺北市本土語文教學資料庫 (<http://163.21.193.200/>)。

拾、獎勵內容

- 一、參賽學生部分：各學層閩南語組共取 50 名、客家語組共取 30 名、原住民族語共取 30 名；越南語、印尼語、柬埔寨語及泰國語各組取 5 名，每名圖書禮券新臺幣 500 元，每名中獎學生以一份為限。
- 二、學校部分：學校學生依參與比例（即參賽學生除全校總人數）分為以下三級，且參與比例須超過 30%:
 - (一)12 班以下(含 12 班)，參與比例為前 6 名者
 - (二)13 班~36 班(含 36 班)，參與比例為前 6 名者
 - (三)37 班以上，參與比例為前 6 名者
 - (四)學校行政人員及相關教師嘉獎一次五人。

拾壹、經費來源：由教育局相關經費支付。

拾貳、承辦學校加班時數不受每月 20 小時之限制。

拾參、本計畫經核定後實施，修訂亦同。

3-3 臺北市 111 學年度國民小學推動世界母語日「聲聲不息

母語情-親子說故事」徵件活動實施計畫

壹、依據

- 一、教育部高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點。
- 二、臺北市高中職以下公私立學校暨幼兒園推動世界母語日實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵學校推動母語融入家庭生活，藉由親子或祖孫等家庭成員，共同以母語錄下生活故事，藉以分享各校學生家庭推動母語經驗，延續母語傳承聲聲不息的精神。
- 二、提供親子以母語發表的機會，從參與活動中，培養運用母語對話及創作欣賞的能力，增進對生活周遭環境的了解，建立愛母語、愛社會的人本情懷。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市國民教育輔導團本土語文輔導小組、臺北市國民小學本土語文教學工作小組、臺北市中山區吉林國民小學

肆、辦理方式

一、活動內容說明

請各校鼓勵中、高年級學生邀請家庭成員共組親子或祖孫創作團隊，將生活中值得分享的生活經驗（如校園故事、便捷的交通、豐富的藝文活動、精彩的運動賽事、有趣的遊樂設施或景點等）或親情故事等，共同運用母語自訂主題編寫故事，並以錄音的方式錄下自編故事後，參加親子說故事徵件。

二、參加對象：臺北市各公私立小學在籍學生及學生家庭成員。

三、活動期程：

（一）送件時間：即日起至 112 年 2 月 14 日(星期二)中午 12 時前送達承辦人員。

（二）成績公佈：自 112 年 2 月 24 日(星期五)下午 4:00 前。

（三）成果展示：配合本市推動世界母語日活動進行成果展示。

四、參賽方式：

（一）作品內容：一律以聲音電子檔(mp3)方式存取。

（二）參賽件數：每校各組送件數最多 4 件。

(三) 報名資料：請將報名表(附件 1)、作者親簽授權書(附件 2)完成後經校內核章，以紙本形式送件。報名表(附件 1)亦須提供 WORD 格式檔案。

(四) 參賽資料繳交方式：繳交方式有 2

1、紙本+光碟片：以報名資料紙本與燒錄資料光碟送件至吉林國小。光碟內應包含(一)作品內容、(三)報名資料 WORD 格式。(以分資料夾、分類組、件數序別方式存取)

2、紙本+E-MAIL：以報名資料紙本送至吉林國小與電子檔(一)作品內容、(三)報名資料 E-MAIL 方式傳送至 tpeduchiang@gmail.com。

五、收件地點：以聯絡箱(037)投遞或親送本市吉林國小學務處。

承辦人員：吉林國小姜智凱老師：2521-9196 分機 818。

六、徵件類組

依參賽學生之就讀年段及母語類別分為下列六組，另如同一个家庭有兩位以上在學學生參加但分屬不同就讀年段時，以報名較高年段組別參賽：

組別	內容	參賽注意事項
中年級 閩南語 組	1. 參賽對象：學生及家庭成員（可包含父母、祖父母或其他親戚），人數為 2-5 位。 2. 採 <u>原創</u> 方式創作，故事內容應具完整性、結構性、創意性、教育性及趣味性 及運用母語之正確性、遣詞用語之適當及流暢性。 3. 作品取材朝向正向、積極，避免暴力、荒誕不合常理等負面題材。	1. 作品標題由參賽者自訂，至多 10 字，並附上錄音作品介紹 100-300 字。 2. 作品應錄製成 <u>3-5 分鐘</u> 之聲音清晰之電子檔，並以 MP3 格式存取。 3. 作品聲音檔以參賽人員(角色)對話聲音為主，且宜以 <u>學生為主要對話角色</u> 。 4. 得視故事內容或情節需要，選擇適當配樂或音效，配樂或音效之內容與音量不得影響故事內容主體，以免影響評分。 5. 每件作者 2~5 位，指導老師以 1 位為限。 6. 作品標題、作品介紹以及作品聲音檔不得出現就讀學校以及作者、指導老師之全名，否則不予計分。
中年級 客家語		

組		
中年級 原住民 組		
高年級 閩南語 組		
高年級 客家語 組		
高年級 原住民 組		

伍、報名注意事項

一、徵件說明

- (一) 請各校先針對活動項目自行辦理校內初賽。
- (二) 各類徵件作品，請以原創方式呈現，恕不接受改編、改寫及抄襲之作品。(若經檢舉、告發並查證屬實則取消得獎資格)
- (三) 請依選定報名組別錄製作品，不可夾雜其他語言。
- (四) 作品限為未曾公開發表或刊載於任何形式之媒體，未曾獲得任何競賽獎勵及未曾自行或提供他人用於直接或間接營利目的，亦不得一稿多投。若係修改團隊成員曾獲競賽獎勵之作品參賽，至少應有 50%以上之差異，並應於上傳作品時詳述差異處。
- (五) 得獎作品之內容需同意授權臺北市政府教育局於各項教育宣導及教學活動中使用、建置於臺北市本土語文資源網站或出版印行，惟著作權仍屬作者本人。

陸、獎勵與表揚：

- 一、獲獎作品將頒贈教育局獎狀及圖書禮券以資鼓勵，指導教師(含行政人員)辦理敘獎。
- 二、獎勵方式與額度如下：(依各組別及參賽件數數量錄取獎勵名額，主辦單位得依比例調整獎勵名額)

獎項	獎勵名額	獎勵內容
特優獎	分閩、客、原 3 種語系，共 9 名	每件作品頒發圖書禮券 2,000 元。 指導教師敘獎嘉獎 2 次 1 人並頒發獎狀。
優選獎	分閩、客、原 3 種語系，共 16	每件作品頒發圖書禮券 1,500 元。 指導教師敘獎嘉獎 1 次 1 人並頒發獎狀。

	名	
佳作獎	分閩、客、原 3 種語系，共 19 名	每件作品頒發圖書禮券 1,000 元。 指導教師頒發獎狀。
<p>一、本徵件活動鼓勵推動得力行政人員：</p> <p>(一)學校送件作品中，包含閩、客、原三種語系，行政人員予以敘獎，嘉獎 2 次 3 人。</p> <p>(二)學校送件作品中，包含閩、客、原二種語系，行政人員予以敘獎，嘉獎 1 次 3 人。</p> <p>二、本案敘獎額度每人最多嘉獎 2 次。</p>		

柒、經費：由本局預算相關經費項下支應。

捌、預期效益

- 一、藉由親子共學方式，延續母語傳承聲聲不息的精神，將母語融入家庭生活。
- 二、透過母語對話及創作欣賞的能力，提升並強化學生「聽、說、讀、寫、作」之能力。
- 三、公告優秀作品於本土語文教學資源庫網站，提供親師生教學運用及豐富學習興趣。
- 四、建立親子共同學習本土語文之互動平臺，提昇學生對本土語文學習之動機、興趣。
- 五、轉化優秀得獎作品為本市本土語文數位教材，豐富教學之補充教材。

玖、本計畫奉教育局核可後實施，修正時亦同。

附件 1

臺北市 111 學年度「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件活

動報名表

作品編號	(由評審單位填寫)
參加類別	國小中年級組 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民族語(族別：)
	國小高年級組 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民族語(族別：)
作者 2-5 人姓名(稱謂)：	1. _____(組長)、 2. _____()、 3. _____() 4. _____()、 5. _____() ●組長 為在學學生
指導老師	
組長就讀學校	臺北市_____區_____國民小學 ()年()班
作品標題 (至多 10 字)	
作品介紹 (100-300 字)	

承辦人： _____ 單位主任： _____ 校長： _____
連絡電話： _____

參賽作者每人一張
附件 2

授權切結書

本人 _____ 在此聲明並擔保，參加臺北市 111 學年度「聲聲不息母語情-親子說故事」活動之作品(作品名稱： _____)確係本人自行完成之創作，本人擁有完全著作權及其他法律上權利。日後若本作品涉及違反著作權或其他法律規範，本人願負完全法律責任。

有關參與徵選之作品，本人願無償授權臺北市政府教育局作非營利用途之使用，以利教育工作之推廣。

此致

臺北市政府教育局

立書人 (簽名)

監護人 (簽名)

中華民國 年 月 日

3-4 臺北市 111 學年度國民小學本土語文親子及學生話劇比

賽實施計畫

壹、依據

- 一、臺北市各級學校（含幼稚園）暨社教機構推動本土語文教學實施方案。
- 二、臺北市國民小學推動本土語文教學 111 學年度工作計畫。

貳、目的

- 一、提倡本土語文教學，增進學生本土語文聽、說能力。
- 二、發揮家庭教育功能，讓家庭成為本土語文教學的最佳場所。
- 三、促進親子良性互動，營造親子共學母語情境。
- 四、培養學生愛鄉情操，增進族群融合。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市中山區吉林國民小學

肆、參加對象

- 一、親子組話劇比賽：本市各公私立國民小學在籍學生及其直系親屬、親友（惟不包括該校所屬之本土語文教學支援工作人員）。
- 二、學生組話劇比賽：本市各公私立國民小學在籍學生。

伍、競賽類別

- 一、閩南語親子組話劇比賽。
- 二、閩南語學生組話劇比賽。
- 三、客家語親子組話劇比賽。
- 四、客家語學生組話劇比賽。

陸、競賽日期

- 一、初賽：由各學校自訂日期，舉辦全校性比賽。
- 二、決賽：112 年 5 月 13 日（星期六）。

柒、競賽地點

- 一、初賽：在各校舉行，由各校每項選出代表參加決賽。
- 二、決賽：臺北市中山區吉林國民小學。

捌、競賽人數及時限

- 一、人數：每組人數以 3-5 人為限。其中親子組至少 1/2 之人數為本市國小在籍學生，至少 1 人為參加學生之直系親屬，其餘得為參加學生之親友；學生組不受此限。

二、各項報名組數如在三組（含）以下者，該組競賽取消，改為觀摩賽，不計名次，但得發給獎狀以資鼓勵。

三、時間限制：每組表演時間為 3-5 分鐘（搬道具時間以 1 分半鐘為限，不列入表演時間）。

玖、競賽內容

以具有教育意義為主，由參賽者自編，報名時，請附上劇本摘要內容。

拾、評分標準

一、母語音準：占 30%。

二、肢體情感：占 40%。

三、表演內容：占 30%。

拾壹、報名

一、每一項各校得遴選至多二組參加。

二、報名日期：112 年 4 月 28 日（星期五）中午 12 時之前填妥報名表（附件一）並附上足以證明為該生直系親屬的證明文件（如戶口名簿影本）及劇本摘要內容（附件二），作者親簽授權書（附件三）逕向承辦學校報名。（報名學生組不須檢附戶口名簿影本）。

三、本案承辦人：吉林國小學務處姜智凱老師
，連絡電話：25219196 分機 818

拾貳、領隊會議時間、地點

112 年 5 月 5 日（星期五）下午 1 時 30 分於吉林國小舉行。

拾參、獎勵

一、初賽得獎者由各校自行依需要予以獎勵。

二、決賽：

（一）閩南語、客家語分親子組及學生組，每組錄取前六名，發給獎盃、獎狀及獎品；優等十名，發給獎狀，以資鼓勵。

（二）各組獎勵禮券：得獎隊伍每隊依名次核發，第一名 2,000 元禮券、第二名 1,500 元禮券、第三名 1,200 元、第四名 1,000 元、第五名 900 元及第六名 600 元獎勵禮券。

三、指導教師之獎勵

（一）各項第一名，指導教師（以二人為限）記小功一次。

（二）各項第二至六名，指導教師（以二人為限）記嘉獎二次。

（三）各項優等十名，指導教師（以二人為限）記嘉獎一次。

四、承辦學校之獎勵：工作得力人員記功一次一人、嘉獎二次三人、嘉獎一次五人。

拾肆、競賽注意事項

- 一、領隊會議由各參賽學校派員到承辦學校抽定出場先後順序，未到場抽籤者，由承辦學校代抽。
- 二、領隊會議時，各校請確實核對參賽選手及指導老師名單，如有誤請立即告知修改更正，領隊會議後不予修改，亦不得以臨時有上場為名，要求更改獎狀名單；若因病或其他不可抗力因素而不能參賽時，以棄權論。
- 三、當日活動於上午9時開始比賽，詳細競賽時間表將於領隊會議時公布，並請依指定時間報到，報到時學生請檢附學生證或在學證明，親子組之家長請攜帶身份證或健保卡等證件，以供身份備查。
- 四、主持者叫到號碼後，應即登臺，呼號三次未到者，即以棄權論。遲到者，取消競賽資格，承辦學校得參酌參賽者意願，安排至最後一組表演，但不予計分。
- 五、比賽使用收音式麥克風，不提供手持式及耳掛式麥克風，參賽者須以現場發音，不可以採用配音方式呈現，否則不予計分。
- 六、參賽人員上臺比賽，當比賽至第三分鐘時，響鈴一響，五分鐘時，響鈴二響，所用時間不足或超過，每半分鐘由監場員扣總平均一分，不足半分鐘以半分鐘計算。
- 七、參賽者不得穿著學校制服或印有學校名稱的衣服，上臺亦不可以報出校名，否則不予計分。
- 八、親子組參賽人員其中1/2為國小在籍學生，其他至少1人為參賽學生之直系親屬（請提供足以證明為該生直系親屬的證明文件。如：戶口名簿影本）。
- 九、5月14日(星期五)13:30~15:50可進行道具擺放，道具車請由吉林路108巷側停車場進出。
- 十、進入校園請佩戴口罩，並請配合學校於入口處體溫測量，如有發燒不舒服情形請在家休息。
- 十一、參加決賽人員應於比賽當天規定時間內到達會場報到，且必須於賽程全部結束後方可離開會場。
- 十二、為配合政府防疫，參賽隊伍之領隊、指導老師、帶隊老師、家長等陪同人員以及參賽者，總人數至多10人。
- 十三、上述第十點、第十一點、第十二點，須配合本市防疫相關規定，如有變動將於領隊會議時補充說明。

拾伍、承辦學校注意事項

- 一、應妥善準備、布置競賽用場地。
- 二、指定專人負責報到事宜。
- 三、繪製競賽場地平面圖、沿途指標、競賽日程表及做好會場布置等工作。
- 四、指定專人負責競賽時間起止信號之告示工作。
- 五、準備碼表、計算機、釘書機及其他必備工具。
- 六、報到場地，分發各項名牌及競賽手冊。
- 七、領隊會議時，準備籤條供抽取出賽號次之用。
- 八、安排專人負責維持秩序及服務工作。
- 九、安排監場人員及監場預備人員。
- 十、拍攝各項活動照片及蒐集各項資料。
- 十一、活動當日加班不受 4 小時限制及不受每月 20 小時之限制。

拾陸、評審委員之聘任

- 一、評審委員由教育局聘任之。
- 二、評審委員對評分情形應嚴守秘密，不得對外發言。
- 三、本市公私立各級學校教育人員若擔任評審委員，其服務學校應給予公假，並安排代課，以利進行評審工作。
- 四、有參賽之學校教師不得擔任該項之評審工作，以免受到質疑。

拾柒、本計畫經核定後實施，修正亦同。

(附件一)

臺北市 111 學年度國民小學本土語文話劇比賽報名表

一、參賽學校名稱：臺北市_____區_____國民小學

二、參加組別：_____語_____組

三、參賽人員

四、指導老師：_____、_____

聯絡電話：_____

填表人：_____ 教務主任：_____ 校長：_____

聯絡電話：_____

備註：

1. 本表請用正楷填寫。指導教師以二人為限。
2. 學生組請填 3-5 名學生名單；親子組部份請填 3-5 名參賽名單，請先填寫學生姓名，再填寫參賽學生直系親屬姓名（請提供足以證明為該生父母的證明文件。如：戶口名簿影本），其餘寫其他親友姓名（若無則不用填寫）。
3. 本表請於 112 年 4 月 29 日（星期五） 前，此 WORD 檔 e-mail 至 ckchiang@tp.edu.tw，紙本報名表核章後，請以聯絡箱(037)送至吉林國小學務處姜智凱老師。

(附件二)

臺北市 111 學年度國民小學本土語文話劇比賽表演題目內容

摘要

語言別：閩南語組 客家語組 組別：親子組 學生組

一、表演題目名稱：

二、表演內容摘要：

備註：

1. 本表請以電腦打字，用 14 號標楷體書寫表演大綱，非逐字稿。
2. 本表請於 112 年 4 月 29 日（星期五）前，此 WORD 檔 e-mail 至 ckchiang@tp.edu.tw，紙本報名表核章後，請以聯絡箱(037)送至吉林國小學務處姜智凱老師。

3-5 臺北市國民中小學本土語文夏令營實施計畫

一、目的

- (一) 讓學生在本土語文的教學環境中自然學習本土語文，透過相關文化學習了解在地文化的背景與對本土文化的認同與關懷。
- (二) 讓學生在不同於學期中的本土語文學習模式，並在多元的活動中找到對本土語文學習的興趣與持續性的學習。
- (三) 提供學生學習的成就感並在多元學習的機會中提高學生本土語文學習成效。

二、實施原則

- (一) 課程多元化：為提升學生學習成效，將課程設計朝向多面向，如：語文動動腦、本土文化巡禮、道地鄉土美食、本土藝術饗宴等，增加學生參加意願，提高學生學習興趣。
- (二) 學習活潑化：掌握學校資源，設計活潑、有趣的學習活動，利用體驗學習代替課堂講述的教學模式，讓學生真實接觸學習。
- (三) 師資在地化：透過學校與社區的結合，讓師資來源能更多面向，使學生在本土語文學習上有更多不同於學校學習的體驗。

三、實施內容

- (一) 本計畫以「快樂學習、簡單聽說」為主軸，將本土語文課程配合學生需求、在地文化特色以及社區資源，規劃適性的本土語文學習課程。利用本土語文活動增強學生學習動力，以達到學生增進本土語文運用的能力。
- (二) 本課程內容以 10 天為一期，每天 8 節課，其中本土語文聽、說、讀、寫等相關課程內容至少 40 節以上並輔以鄉土文化與藝術、傳統技藝、先民智慧、外埠踏查、參觀等課程，讓學生體驗本土文化。
- (三) 鼓勵各校主動申請，一班次至少 15 名學生參加，超過 30 名則開設第二班。
- (四) 本年度本市預定開設 12 班次，每一班次經費 85000 元由本局補助，各校申請經本局審核通過後准予辦理。

四、實施對象：本市各國民中小學皆可申請辦理，凡在籍國民中小學學生對本土語文有濃厚學習興趣或希望加強本土語文學習者。

五、經費來源：由教育局編列之本土語文教學相關經費項下支應。

六、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

3-6 臺北市 112 年度語文競賽【原住民族語朗讀】學生夏令

營實施計畫

一、目的

(一) 增進本市各級學校原住民族學生族語朗讀技巧，提升各族語朗讀成效。

(二) 培訓本市各級學校原住民族語朗讀種子，建構本市原住民族語朗讀家族網絡。

二、承辦學校與研習地點：臺北市南港區東新國民小學（臺北市南港區興南街 62 號）。

三、研習對象：臺北市公私立各級學校原住民族語朗讀之代表學生。

四、研習資訊

(一) 研習日期：112 年 7 月 1 日至 7 月 2 日（星期四、五）

(二) 課程表

日期 時間	7 月 1 日（星期四）	7 月 2 日（星期五）	
08:30-09:00	報 到		
09:00-09:30	始業式	朗讀稿 講解 3、拼讀 指導 3	
09:30-10:00	相見歡		
	內聘族語講師群	內聘族 語講師 群	
10:00-12:00	朗讀稿講解 1、拼讀指導 1	朗讀稿 講解 3、拼讀 指導 3 朗讀稿 講解	

		4、拼讀 指導 4	
	內聘族語講師群		
12:00-13:00	午 餐 & 午 休		
13:00-15:00	朗讀稿講解 2、拼讀指導 2	13:00 - 15:30	朗讀稿講解 4、拼讀指 導 4 朗讀稿 3、4 篇複習
	內聘族語講師群		
15:00-16:00	朗讀稿 1、2 篇複習	15:30 - 16:00	結業式
	內聘族語講師群		
16:00	賦 歸		

備註：因應報名學生語系的特殊性及不確定性，循例於學生報名截止後，始尋找師資。

(三) 上述課程採分組/方言別上課方式進行，依報名人數分為高國中組與國小組，計 20 組。

(四) 參加夏令營之各校代表學生，事前需先準備一篇已熟練的朗讀稿。

(五) 主辦學校備有午餐，另請自備文具、筆記本、茶水或環保杯。

(六) 因學校有工程進行，暑假期間人員均從南側門進出。

五、報名時間：112 年 5 月 31 日（星期一）至 112 年 6 月 18 日（星期五）中午 12:00 前。

六、報名方式：傳真報名，報名表如下表

七、聯絡方式：02-2783-7577 夏雯宣老師、陳明德主任(分機 45)

八、經費來源：由教育局編列之本土語文教學相關經費項下支應。

九、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

臺北市 112 年度語文競賽【原住民族語朗讀】學生夏令營報名表

組別		<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 高中職組			
學生資料	就讀學校		原住民族別		
	學生姓名		族語方言別 (請務必填妥以利 安排指導老師)		
	性別	<input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 男	學生午餐	<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	
	緊急聯絡人		緊急聯絡電話		
族語老師	校內族語 指導老師姓名 (無免填)				
學	姓名		職稱		

校 承 辦 人					
	電話		傳真		
	E-mail				

❖ 本表請以正楷字體詳細填寫，並請務必依程序完成核章。

❖ 請填妥報名表並依程序核章後傳真至 02-2788-4415。

承辦人

處室主任

校長

中華民國 111 年

月

日

3-7 臺北市 112 年度多語文學藝競賽—閩南語演說、朗讀組

學生夏令營實施計畫

一、目的

(一) 增進本市各級學校閩南語演說、朗讀組代表之技巧，提升演說及朗讀成效。

(二) 培訓本市各級學校閩南語演說、朗讀種子，建構本市閩南語演說、朗讀家族之網絡。

二、承辦學校與地點：臺北市信義區博愛國民小學（臺北市信義區松仁路 95 巷 20 號）。

三、參加對象：臺北市公私立各級學校代表參加市賽閩南語演說、朗讀組的學生。

四、課程內容

(一) 活動日期：112 年 7 月 15 日（星期四）、112 年 7 月 16 日（星期五）

朗讀組：112 年 7 月 15 日（星期四）

演說組：112 年 7 月 16 日（星期五）

(二) 課程表

日期 時間	7 月 15 日（星 期四）/朗讀組		7 月 16 日（星 期五）/演說組	
08:30-09:00	報 到 (川堂前)			
09:00-10:00	相見歡競賽臺 風訓練（分組 訓練）		相見歡競賽臺 風訓練（分組 訓練）	
	國小組 講師 許沛琳 助教雅菁	國高中組 講師 余亮瑩 助教喆希	國小組 講師 蔡淑惠 助教雅菁	國高中組 講師 林連鎧 助教喆希
	視聽教室	B1 博藝教室	視聽教室	B1 博藝教室
10:00-12:00	臺北市多語文 競賽朗讀與觀 摩		臺北市多語文 競賽撰稿與觀 摩	
	國小組	國高中組	國小組	國高中組

	講師 許沛琳 助教雅菁	講師 余亮瑩 助教喆希	講師 蔡淑惠 助教雅菁	講師 林連鎧 助教喆希
	視聽教室	1F 多媒體	視聽教室	1F 多媒體
12:00-13:00	用 餐 / 午 休			
13:00-15:30	臺北市多語文 競賽朗讀與觀 摩 選手經驗分享		臺北市多語文 競賽撰稿與觀 摩 選手經驗分享	
	國小組 講師 許沛琳 助教雅菁	國高中組 講師 余亮瑩 助教喆希	國小組 講師 蔡淑惠 助教雅菁	國高中組 講師 林連鎧 助教喆希
	視聽教室	1F 多媒體	視聽教室	1F 多媒體
15:30-16:00	語文競賽朗讀 模擬賽		語文競賽演說 模擬賽	
	國小組 講師 許沛琳 助教雅菁	國高中組 講師 余亮瑩 助教喆希	國小組 講師 蔡淑惠 助教雅菁	國高中組 講師 林連鎧 助教喆希
	1F 視聽教室		1F 視聽教室	

配合須知：

1. 營隊辦理期間，參加學員的家長如需進入校園，請配合本校校園安全門禁管理，於警衛室辦理換證後，始得進入。
2. 課程進行中，除講座之外，另已安排助教從旁指導及協助學生，且因各場地空間及座位有限，為了提供充裕空間進行教學，不建議家長陪同參與。
3. 校園暑假有工程施作，請學員勿靠近施工區域，並注意安全。

(三) 參加夏令營之各校參賽學生，事前需先準備一篇**已熟練的讀稿**，並自備文具、筆記本。

(四) 活動當日備有午餐，請自備環保餐具，以及環保杯。

五、報名方式

(一) 一律採網路報名，即日起至 112 年 7 月 8 日 (星期四) 前，請學生逕至 google 表單完成線上報名，不需再寄紙本。

(二) 各組各校限報名 1 位選手，依報名時間先後錄取，錄取學員名單於 112 年 7 月 13 日 (星期二) 前公告於博愛國小網頁。

六、錄取人數：本營隊分為國小、國中、高中組三組，依報名時間先後順序，演說及朗讀各組分別錄取人數為國小組 100 人、國中組 40 人及高中 30 人，合計 340 人。

七、聯絡方式：博愛國小教務處傅鈺惠老師 (02-2345-0616 分機 250)

八、經費來源：由教育局編列之本土語文教學相關經費項下支應。

九、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

■交通資訊：

捷運

1. 南港線市政府站 3 號消防局出口，步行經消防局、中油大樓、國泰金融大露、荷蘭銀行、勤益大樓轉進 95 巷，約 10 分鐘路程。
2. 南港線永春站松山工農出口，沿忠孝東路五段西行，至松信路左轉，經松山工農、興雅國中圍牆，再右轉沿圍牆前行即可見本校大門，約 10 分鐘路程。
3. 信義線象山站出口，沿松勇路直行，穿過公園徒步區即達本校大門，約 5 分鐘路程。

公車

1. 忠孝幹線：市府站、消防局站或華南銀行站下車。
2. 信義幹線：信義區公所站或松德路口站下車。

3-8 臺北市原住民族教育資源中心「行動博物館」實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 二、臺北市國民中小學本土教育實施計畫。
- 三、臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫。

貳、目標與範圍

一、計畫目標：

- (一)重視原住民文化，提供本市原住民族教育資源中心文物進入校園交流機會。
- (二)善用現有之原住民族教育資源，藉由巡迴展覽推廣多元文化於學校教育。
- (三)使每位學生能透過文物賞析與介紹，以及藝術鑑賞，進一步體認原住民文化、風格及其脈絡，珍視原住民文化、文物與作品，並熱忱參與多元文化的活動。

二、計畫範圍：

- (一)每學期受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出 12 場次，每場次 3~5 日。
- (二)與本市原住民族事務委員會合作，商借原住民族文物，如雕刻、編織、服飾等，以豐富原住民文物展覽與介紹，充實學生學習資源。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市原住民族教育資源中心(東新國民小學)、臺北市本土語文輔導小組
- 三、協辦單位：臺北市政府原住民族事務委員會、各國民中小學

肆、活動時間：111 年 09 月 19 日至 112 年 6 月 30 日。

伍、實施方式

一、執行內容：

- (一)各校籌組工作小組並訂定計畫，包含申請表、展覽空間、課程規劃及籌措相關經費等。
- (二)本中心訂定申請方案、展出檔期。
- (三)本中心統籌策辦到校展出，協助申請學校辦理佈展與導覽培訓，展覽期間由本土語文輔導小組成員或原住民族教師協助 1 日(6 節)之導覽服務。

二、辦理方式

- (一)行動博物館-文物陳列展覽

1. 本展覽為推展原住民族文化，並充實學校教學資源活動，每學期開放 12 場次供學校免費申請，申請表如附件一。申請表請於即日起至 111 年 9 月 9 日（星期五）前 E-mail 至以下信箱：tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw（臺北市原住民族教育資源中心 張庭甄）。
2. 文物由本中心統籌提供，製作作品標示卡與導覽說明。
3. 申請學校提供適宜展出場地與佈展，展場秩序維護，自理展出作品裝卸與運送，作品避免遭受污損或破壞。
4. 展覽檔期如附件二。
5. 導覽時間為學校表定時間之第二節至第七節（共計六節課），每節課以安排兩個班級為上限（建議以中高年級為優先安排對象，期能獲得更大教學效益）。導覽節次表請於本中心公告各校檔次後，於導覽日期前一個月回傳至本中心信箱 tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw。

(二) 原住民教師導覽服務

1. 師資：講座師資由本中心或本土語文輔導小組提供，必要時外聘專家學者協助辦理。
2. 地點：申請學校校內，地點結合展覽會場。
3. 課程：介紹文物內容，如生活運用、創作理念或背景故事等。

(三) 導覽學習單格式與字數不拘，擇優致贈十份紀念品並刊登本中心網站分享。

陸、經費來源：由教育局與教育部本土語文教育相關經費項下支應。

柒、預期效益與影響

- 一、提升本市國中小師生對原住民族文化之認識，進一步了解與促進多元文化發展。
- 二、營造多元族群的教學環境與文化氛圍，鼓勵師生深入了解原住民族人文與藝術文化。
- 三、發揮本中心諮詢輔導功能，增益原住民族教育發展，促進多族群交流機會。

捌、實施成效自我評估：每年自我檢核一次，並提出自我評估報告與策進計畫。

玖、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。

(附件一)

臺北市 111 學年度原住民族教育資源中心「行動博物館」巡迴展覽申

請表

◎ 申請學校名稱：_____

◎ 聯絡人：_____

◎ 電話：_____

◎ 電子郵件信箱：_____

◎ 活動說明：

一、申請學校需提供適宜展出場地與佈展，展場秩序維護，作品避免遭受污損或破壞。

二、導覽老師入校導覽為學校表定時間之第二節至第七節（共計六課），每節課以安排兩個

班級參加導覽為上限，[還請校方協助於導覽前一個月將節次表回傳](#)

tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw

（如疫情維持二級，導覽時間為學校表定時間第二、四、五、七節課（共計四節課），且一節課

只安排一個班級，第三和六節課，由中心安排文物消毒，不排入班級。）

活動名稱	第 1 順位 展覽場次	第 2 順位 展覽場次	第 3 順位 展覽場次	備註
「行動博物館」巡迴 展檔期(展期 3-5 天)				
附屬活動 2 心得寫作	本中心提供 10 份紀念品獎勵， 由學校轉發			

◎ 111 學年度「行動博物館」巡迴展檔期

檔 次	展覽檔期	到校導覽日 期	檔次	展覽檔期	到校導覽日 期
1	1010-1014	1011	13	0306-0310	0307

2	1017-1021	1018	14	0313-0317	0314
3	1024-1028	1025	15	0320-0324	0321
4	1031-1104	1101	16	0327-0331	0328
5	1107-1111	1108	17	0410-0414	0411
6	1114-1118	1115	18	0417-0421	0418
7	1121-1125	1122	19	0424-0428	0425
8	1128-1202	1129	20	0501-0505	0502
9	1205-1209	1206	21	0508-0512	0509
10	1212-1216	1213	22	0515-0519	0516
11	1219-1223	1220	23	0522-0526	0523
12	1226-1230	1227	24	0529-0602	0530

◎ 本申請表請於 111 年 9 月 9 日（星期五）前 E-mail 至以下信箱：
tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw（臺北市原住民族教育資源中心
張庭甄）。

◎ 請務必填寫預計申請的檔次順位，以利主辦單位安排。

承辦人：

處室主任：

校長：

(附件二)

1.111 學年度第 1 學期檔次

檔次	展覽檔期	展覽學校暨聯絡人	導覽日期	講師名冊	文物組
範例	0921-0925	南港區東新國小 教學組長 曾英俊 電話:2783-7577 #45 信箱:tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw	0922	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽亞納/夏雯宣/李敏葶	A
1	1010-1014		1011	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽亞納/夏雯宣/李敏葶	A
2	1017-1021		1018	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽亞納/夏雯宣/李敏葶	B
3	1024-1028		1025	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽亞納/夏雯宣/李敏葶	A
4	1031-1104		1101	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽亞納/夏雯宣/李敏葶	B
5	1107-1111		1108	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽亞納/夏雯宣/李敏葶	A
6	1114-1118		1115	洪艷玉/陳明德/白紫·武賽	B

				亞納/夏雯宣/ 李敏葶	
7	1121-1125		1122	洪艷玉/陳明 德/白紫·武賽 亞納/夏雯宣/ 李敏葶	A
8	1128-1202		1129	洪艷玉/陳明 德/白紫·武賽 亞納/夏雯宣/ 李敏葶	B
9	1205-1209		1206	洪艷玉/陳明 德/白紫·武賽 亞納/夏雯宣/ 李敏葶	A
10	1212-1216		1213	洪艷玉/陳明 德/白紫·武賽 亞納/夏雯宣/ 李敏葶	B
11	1219-1223		1220	洪艷玉/陳明 德/白紫·武賽 亞納/夏雯宣/ 李敏葶	A
12	1226-1230		1227	洪艷玉/陳明 德/白紫·武賽 亞納/夏雯宣/ 李敏葶	B

檔 次	展覽檔期	展覽學校暨聯絡人	導覽 日期	講師名冊	文 物
--------	------	----------	----------	------	--------

					組
範 例	0921-0925	南港區東新國小 教學組長 曾英俊 電話:2783-7577 #45 信 箱:tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw	0922	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
1	0306-0310		0307	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
2	0313-0317		0314	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	B
3	0320-0324		0321	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
4	0327-0331		0328	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	B
5	0410-0414		0411	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
6	0417-0421		0418	洪艷玉/陳明德/	B

				白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	
7	0424-0428		0425	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
8	0501-0505		0502	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	B
9	0508-0512		0509	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
10	0515-0519		0516	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	B
11	0522-0526		0523	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	A
12	0529-0602		0530	洪艷玉/陳明德/ 白紫·武賽亞納/ 夏雯宣/李敏葶	B

2.111 學年度第 2 學期檔次

(附件三-1) 疫情一級版

○○ 國小 行動博物館 導覽節次表

▲文物展出檔次_地點：0923-0927_1F 視聽教室

▲到校導覽日期_地點：0924_1F 視聽教室

下列節次表煩請展覽校方填寫完畢後，回傳至原教中心以利後續安排

預計導覽時段為 9:00-16:00，依照各校排定課表時間填寫

節次	時間	導覽班級		
1	_____	預備時間，不排班級		
2	範例:09:35~10:15	401		
3				
4				
	午休時間			
5				
6				
7				

【溫馨提醒】

▲聯絡方式

展覽校方聯絡人	臺北市原住民族教育資源中心
教學組長 曾英俊 (02)2345-2345 #10 Abc123@gmail.com	原教中心 張庭甄 (02)2783-7577 #45 tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw

▲注意事項：

1. 請貴校安排人員至本中心(東新國小 4F)搬運文物，並就電郵附檔之「文物清單 A/B」清點文物數量。如需搬家公司，可聯絡劉先生 0935-102715，運送費用由本中心支付。

2. 煩請貴校協助代訂中午便當 3 人份(每份 100 元)，費用由原教中心支付。

(請代為索取收據或發票。台照：臺北市東新國民小學／統編：04172004)

3. 每節課將發下「學習單」，請貴校負責老師於課程結束後收回並挑選出 10 張優良學習單，

於一週內掃描傳至此電子信箱，我們將發出 10 份獎勵品。

4. 上列導覽節次表，每節以安排兩個班級(同年級較佳)為上限，並請負責老師將表格填妥，

於導覽日期前一個月回傳至本中心以利後續安排。如有任何疑問，歡迎隨時與張庭甄聯繫。

(如疫情維持二級，導覽時間為學校表定時間第二、四、五、七節課(共計四節課)，且一節課

只安排一個班級，第三和六節課，由中心安排文物消毒，不排入班級。)

(附件三-2) 疫情二級版

○○ 國小 行動博物館 導覽節次

表

▲文物展出檔次_地點：0923-0927_1F 視聽教室

▲到校導覽日期_地點：0924_1F 視聽教室

下列節次表煩請展覽校方填寫完畢後，回傳至原教中心以利後續安排
預計導覽時段為 9:00-16:00，依照各校排定課表時間填寫

節次	時間	導覽班級
1	_____	預備時間，不排班級
2	範例:09:35-10:15	401(只排一個班級)
3		文物消毒，不排班級
4		402(只排一個班級)
	午休時間	
5		502(只排一個班級)
6		文物消毒，不排班級
7		605(只排一個班級)

【溫馨提醒】

▲聯絡方式

展覽校方聯絡人	臺北市原住民族教育資源中心
教學組長 曾英俊 (02)2345-2345 #10	原教中心 張庭甄 (02)2783-7577 #45

▲注意事項:

1. 請貴校安排人員至本中心(東新國小 4F)搬運文物，並就電郵附檔之「文物清單 A/B」

清點文物數量。如需搬家公司，可聯絡劉先生 0935-102715，運送費用由本中心支付。

2. 煩請貴校協助代訂中午便當 3 人份(每份 100 元)，費用由原教中心支付。

(請代為索取收據或發票。台照：臺北市東新國民小學／統編：04172004)

3. 每節課將發下「學習單」，請貴校負責老師於課程結束後收回並挑選出 10 張優良學習單，

於一週內掃描傳至此電子信箱，我們將發出 10 份獎勵品。

1. 上列導覽節次表，每節以安排兩個班級(同年級較佳)為上限，並請負責老師將表格填妥，

於導覽日期前一個月回傳至本中心以利後續安排。如有任何疑問，歡迎隨時與張庭甄聯繫。

(如疫情維持二級，導覽時間為學校表定時間第二、四、五、七節課(共計四節課)，且一節課

只安排一個班級，第三和六節課，由中心安排文物消毒，不排入班級。)

3-9 臺北市 111 學年度原住民族樂舞教學到校服務暨教師增能工作坊計畫

前言

臺灣是個多族群的社會，多元文化豐富了這塊美麗土地，其中原住民族文化屬南島民族文化，有別於台灣大多數的漢文化，其獨特的傳統服飾、嘹亮的歌聲及結合生活習俗的舞蹈，已然成為台灣在國際上受人矚目的焦點之一。本計畫係希望透過「到校教學服務」的歷程，讓每位學生能親自體驗原住民族樂舞教學活動，體認原住民族文化、風格及其脈絡，培養學生具有跨文化能力；同時，透過資源引進與合作，解決教學現場中有關原住民族主題單元專業師資及教材不足之窘境。

壹、依據

- 一、原住民族教育法。
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進中小教學品質要點。
- 三、臺北市國民中小學本土教育實施計畫。
- 四、臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫。

貳、目標

- 一、落實原住民族教育法，協助各類學校相關課程及教材，以多元文化觀點，並納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。
- 二、透過原住民族樂舞教學，提昇教師具有原住民族語課程發展、教學研究與設計、多元評量及教材製作能力，並建構無間隙、優質的原住民族語教學服務環境。
- 三、協助每位學生能透過原住民族樂舞教學活動，體認原住民族文化、風格及其脈絡，進而欣賞原住民文化藝術並珍視原住民文物與作品。
- 四、善用現有原住民族教育資源，藉由原住民族樂舞到校教學服務，落實多元文化於學校教育，培養學生具有跨文化能力，瞭解台灣是個多元文化豐富之社會。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市原住民族教育資源中心(東新國民小學)

臺北市本土語文輔導小組

三、協辦單位：臺北市政府原住民族事務委員會、各國民中學

肆、辦理時間：111年08月01日至112年06月30日。

伍、實施方式

一、班級教學

- (一)活動目的：本樂舞教育推動，係期望結合學校藝術與人文領域或健康與體育領域課程，配合校內教學空間，推展原住民族樂舞文化，並充實學校教學資源活動。
- (二)參與對象：本活動辦理期間，將開放本市公私立國中對原住民族樂舞教學有興趣者，每學期提供 8-10 所學校免費申請，以未申請過的學校優先遴選。
- (三)課程內容：以介紹並體驗原住民族樂舞文化內容為主，如生活運用、創作理念及背後文化意涵等。此課程完整內容每班共一堂課 1 主題，由淺入深安排。
- (四)進行方式：本計畫申請以每週的週四或周五到校教學服務，請申請學校或教師安排上課時程為 9:00-15:00 共 4 至 5 節課，每節安排 1 個班級上課。如有相關問題，請洽東新國小原住民族教育資源中心課程教學組。
- (五)師資來源：由本市原住民教學資源中心或本土語文輔導小組提供，必要時外聘專家學者協助辦理。
- (六)配合事項：
1. 學校安排適宜場地(能播放簡報、影音、團體舞蹈)，並由校內老師協助上課秩序維護。
 2. 活動後由參與學生撰寫心得(可參考中心提供之學習單)，格式與字數不拘，擇優致贈紀念品且有機會刊登本中心網站分享。
- (七)申請方式：請有意願申請之學校，填寫申請表(附件 1)。利用電子郵件寄至以下信箱：tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw (原住民族教育資源中心課程教學組組長)。
- 電話：(02)2783-7577 轉 45 (鄧文旋老師)。
- (八)申請日期：每學期提供 8-10 所學校申請，申請日從即日起至額滿為止。
(如疫情維持二級或升級，則暫停停止到校服務教學。)

二、教師增能工作坊

(一)活動目的：本樂舞教育推動，係期望結合學校藝術與人文領域或健康與體育領域課程配合校內教學空間，推展原住民族樂舞文化，並充實學校教學資源活動。

(二)參與對象：本活動辦理期間，將開放本市公私立國中對原住民族樂舞教學有興趣者的老師，每學期提供 4-6 所學校免費申請，以未申請過的學校優先遴選。

(三)課程內容：以介紹並讓教師體驗原住民族樂舞文化內容為主，如生活運用、創作理念及背後文化意涵等。

(四)進行方式：請申請學校或教師配合學校領域教師研習時間(2 小時)來安排上課時程。

如有相關問題，請洽臺北市原住民族教育資源中心課程教學組。

(五)師資來源：由本市原住民教學資源中心或本土語文輔導小組提供，必要時外聘專家學者協助辦理。

(六)配合事項：

1. 學校安排適宜場地(能播放簡報、影音、團體舞蹈)。

2. 活動後由參與教師撰寫心得。

(七)申請方式：請有意願申請之學校，填寫申請表(附件 3)。利用電子郵件寄至以下信箱：tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw (原住民族教育資源中心課程教學組組長)。電話：(02)2783-7577 轉 47 (李佩倫老師)。

(八)申請日期：每學期提供 4--6 所學校申請，申請日從即日起至額滿為止。

陸、經費來源：由本市教育局與教育部本土語文教育相關經費項下支應。

柒、預期效益

一、提升本市師生對原住民族樂舞文化之認識，進一步了解與促進多元文化發展。

二、豐富本市教學資源，促進多元族群交流機會。

三、發揮本中心諮詢輔導功能，增益原住民族教育發展，促進多族群文化交流機會。

(附件 1)

臺北市 111 學年度原住民族樂舞教學到校服務計畫「舞原力-樂舞教學

到校服務」申請表

一、申請學校名稱：_____

二、聯絡人：_____

電話：_____

三、電子郵件信箱：_____

四、申請教學服務日期、時間及場地：

檔次	申請日期	第 1 順位 申請日期		第 2 順位 申請日期		第 3 順位 申請日期		備註(上課 教室地點)
1. 上學期舞原力樂舞教學檔次								
2. 下學期舞原力樂舞教學檔次								
樂舞教學為該檔次之兩日日期擇一進行								
另有節次表(詳見附件 2)，請於教學日期兩週回傳至本中心信箱								
檔次	上學期 申請日期	節次/班 級安排 (請由第 二節開 始安排)	檔次		下學期 申請日期	節次/ 班級安 排 (請由 第二節 開始安 排)		

110	0927	範例：二 /701、三 /702、四 /703、五 /704、六 /705		111	02/02	範例： 二 /801、 三 /802、 四 /803、 五 /804、 六/805		
1	1104、 1105			7	0303、 0304			
2	1111、 1112			8	0310、 0311			
3	1118、 1119			9	0317、 0318			
4	1125、 1126			10	0324、 0325			
5	1202、 1203			11	0407、 0408			
6	1209、 1210			12	0414、 0415			
				13	0421、 0422			
				14	0428、 0429			
				15	0505、 0506			

				16		0512、 0513			
--	--	--	--	----	--	---------------	--	--	--

五、備註說明

(一)活動後由參與學生撰寫心得，格式與字數不拘，擇優致贈 10 份紀念品，由學校轉發。

(二)此計畫即日起開始受理報名至額滿為止，填表後寄至以下信箱

tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw

(原住民族教育資源中心課程教學組組長-鄧文旋老師) 聯絡電話：(02)2783-7577 轉 45。

(三)如疫情維持二級或升級，則暫停停止到校服務教學。

承辦人

處室主任

校長

(附件 2)

 00 國中 舞原力 樂舞教學節次表

▲到校服務日期_地點：0927_韻律教室

下列節次表煩請校方填寫完畢後，回傳至原資中心以利後續安排

預計授課時段為 9:00-15:00，依照各校排定課表時間填寫

節次	時間	授課班級
1	_____	預備時間，不排班級
2	範例 09:20~10:05	801
3		
4		
	午休時間	
5		
6		

【溫馨提醒】

▲聯絡方式

申請校方	臺北市原住民族教育資源中心
教學組長 曾英俊	教學組長 鄧文旋

(02)2345-2345 #10

abc123@gmail.com

(02)2783-7577 #45

tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw

▲注意事項：

1. 請貴校安排可以撥放光碟/影音投影的活動場地(例：韻律教室、舞蹈教室)
2. 煩請貴校協助代訂中午便當 6 人份(每份 100 元)，費用由原資中心支付。
(請代為索取收據或發票。台照：臺北市東新國民小學／統編：04172004)。
3. 每節課將發下「學習單」，請貴校負責老師於課程結束後收回並挑選出 10 張優良學習單，於一週內回傳至聯絡箱(075)或掃描傳至此電子信箱，我們將發出 10 份獎勵品。
4. 上列樂舞教學節次表，每節以安排一個班級為上限，並請負責老師將表格填妥，於兩週前回傳至本中心以利後續安排。如有任何疑問，歡迎隨時與佩倫組長聯繫。
5. 如疫情維持二級或升級，則暫停停止到校服務教學。

(附件 3)

臺北市 111 學年度原住民族樂舞教學到校服務計畫「舞原力-教師增能工作坊」申請表

一、申請學校名稱：_____

二、聯絡人：_____

電話：_____

三、電子郵件信箱：_____

四、申請教學服務日期、時間及場地：

申請日期	第 1 順位		第 2 順位		第 3 順位		備註 (上課教室地)
檔次	位		順		順		
	申請						

			日期		位 申 請 日 期		位 申 請 日 期	點)	
1. 上學期教師增能工作坊檔次									
2. 下學期教師增能工作坊檔次									
檔 次	上學期 申請日 期	排定時間/預 定參加人數		檔 次	下學期 申請日 期		排定時間/預 定參加人數		
110	0927	13:00-15:00/8 人		111	02/02		9:00-11:00/11 人		
1				7					
2				8					
3				9					
4				10					
5				11					
6				12					

五、備註說明

(一) 請教師確定填妥欲申請日期、排定時間及參加人數。

(二) 此計畫即日起開始受理報名至額滿為止，填表後寄至以下信箱
tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw

(原住民族教育資源中心課程教學組組長-鄧文旋老師) 聯絡電話：
(02)2783-7577 轉 45。

承辦人

處室主任

校長

3-10 臺北市原住民族語遠距教學系統實施師生文化體驗營

一、依據

- (一)臺北市國民中小學本土教育計畫。
- (二)臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫。
- (三)臺北市原住民族語遠距教學系統建置計畫。

二、目標

- (一)協助國民小學原住民教學工作，推展十二年課程語文領域〈原住民語〉。
- (二)培養本土語文聽說讀寫之基本能力，能有效應用本土語文。
- (三)透過學校與中心的認識及互動，了解原住民族教育資源中心的組織運作與功能。
- (四)藉由老師及學生面對面接觸及認識，促進師生的了解與默契，增進師生情感，提升教學效能。
- (五)參訪原住民文物館及部落以了解不同族群間之文化與生活，促進對不同族群原住民之多元之認識。

三、主辦單位：臺北市國教署

四、承辦單位：臺北市原住民族教育資源中心（南港區東新國小）

五、協辦單位：臺北市本土語文教學推動工作小組、臺北市本土語文教學輔導小組

六、參與人員：以下列人員為參加對象，共計 80 人。

- (一)本市遠距教學申請學校之承辦人、學生及跟課人員。
- (二)臺北市原住民族教育資源中心同仁、遠距教學受聘教師。
- (三)臺北市東新國小同仁。
- (四)臺北市原住民族語專職教師群。

七、辦理時間：

111 年 08 月 23 日(星期一) 08:30-111 年 08 月 24 日(星期二) 17:30

八、辦理地點：以臺北市及鄰近原住民機構或部落為主。

九、活動內容：

- (一)透過實地參訪，瞭解及體驗原民文化，增進原民文化素養。
- (二)活絡遠距教學學生及教師之情感，培養師生學習默契。

十、經費來源：臺北市政府教育局

十一、活動聯絡人：臺北市原住民族教育資源中心(南港區東新國小)白紫·武賽亞納主任或李敏葶組長，電話：27837577 分機 45 或 47

十二、本計畫呈教育局核可後實施，未盡事宜，得依實際情形協調後修訂之。

附件 1-臺北市鄉土教育中心

3-11 111 年展示暨教育推廣活動一覽表

項次	展期	活動名稱
1	2/15-4/10	「舞獅咚咚鏘」特展
2	4/25-5/13	「夏卡爾愛與美的專賣店」特展
3	5/24-7/10	古亭國中美術班成果展
4	7/19-9/4	「艋舺與台灣歌謠」特展
5	9/13-11/6	2022 華江雁鴨公園特展
6	11/15-112/1/上旬	走進老街屋特展

臺北市政府教育局國民小學本土語文出版品

編號	出版品名稱	內容簡介	出版日期
1	生活百句	<p>本教材共分為十五個單元、一百句，內容以「日常生活」為主題，編排方式先呈現「國語」的文句；再分別與「閩南語」、「客家語」（四線腔為主）、「原住民語」（阿美族海岸方言為主）等三種鄉土語言對照，並分別以 CD 錄製，以有聲教材（一套三冊）呈現。</p>	90.07
2	常用生活百句	<p>本教材是延續「生活百句」的精神，共分為十七個單元，編排方式是以「國語」的文句，分別與「閩南語」、「客家語」（四線腔為主）、「原住民語」（阿美族海岸方言為主）等三種鄉土語言相互對照的方式呈現，並個別以三種語言錄製成 CD，是一套三冊的有聲教材。</p>	91.10
3	92 學年度客家語教學觀摩光碟	<p>本光碟計兩片，內容為客家語教學演示，包含「好食的水果」、「生活相關的</p>	93.04

		動植物」、「頭部各部名稱」、「客家本色」及「食水果」等單元教學。	
4	92 學年度閩南語教學觀摩光碟	本光碟計兩片，內容為本市閩南語教學觀摩研討會之活動，包含專題演講、教學演示、馬市長致詞、才藝表演及綜座談等活動。	93.05
5	92 學年度原住民語教學觀摩光碟	本光碟計兩片，內容為本市原住民語教學觀摩之活動，包含典禮致詞、教學活動、才藝表演及綜座談等活動。	93.06
6	親子學習手冊 閩南語篇	本手冊係依「臺北市國民小學鄉土語言教學實施要點」中之階段具體目標之初階（選修第一、第二年）而編寫，共分為三十個單元，課文呈現以通用之國語為主，希望家長能直接以閩南語相對應指導小孩學習鄉土語言，課文並錄製成 CD，以協助家長正確教導小孩學習。	93.07
7	親子學習手冊 客家語篇	本手冊以「親子學習手冊閩南語篇」的內容為本，因應客家特有的文化，對其內容做部份調整，並分別以「四縣腔」與「海陸腔」錄製成 CD。	93.11

8	93 年度閩南語親子話劇 比賽光碟	本光碟內容為閩南語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	93. 11
9	93 年度客家語親子話劇 比賽光碟	本光碟內容為客家語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	93. 11
10	93 年度原住民語親子話 劇比賽光碟	本光碟內容為原住民語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	93. 11
11	閩南語示範教學光碟	本教學光碟為閩南語教學之演示，內容包含「我的小妹真古錐」、「動物」、「SARS 我 m 驚」、「十月兮風」（節令篇）等單元教學。	93. 11
12	客家語示範教學光碟	本教學光碟為客家語教學之演示，內容包含「細妹得人惜」（四縣腔）、「阿啾箭」（海陸腔）兩單元教學。	93. 11
13	常用生活百句教學活動設 計比賽作品彙編	本彙編彙整 93 年度鄉土語言教學活動設計比賽之優良作品，內容分為閩南語及客家語兩部份，兩種語言別各編輯 9 篇	93. 12

		作品，總計 18 篇作品。	
14	親子學習手冊 原住民語篇	本手冊以「親子學習手冊閩南語篇」的內容為本，因應原住民特有的文化，對其內容做部份調整，並以阿美族語錄製成 CD。	94.03
15	93 學年度閩南語教學觀 摩光碟	本光碟計兩片，內容除才藝表演外，以閩南語教學演示為主，包含「來去動物園」、「問路禮儀」、「桃花過渡」、「十二生肖的唸謠」、「來去臺東」及「騎馬瓏」等單元教學。	94.04
16	93 學年度客家語教學觀 摩光碟	本光碟計兩片，內容除教學成果發表外，以客家語教學演示及文化推廣活動為主，包含「客家唸謠」、「客家擂茶」、「客家藍衫製作」、「客家美食-打粿粿」、「客家歌曲教唱」、「客家語教學-搖搖雜雜」、「客家諺語」等單元教學。	94.05
17	93 學年度原住民語教學 觀摩光碟	本光碟計兩片，內容為本市原住民語教學觀摩之活動，包含迎賓舞蹈、舞動那魯灣表演、阿美族語教學演示、原住民手工藝教學 DIY，表演節目、教學網站導覽	94.05

		及綜合座談等活動。	
18	94 年度國民小學鄉土語言教學活動設計比賽作品彙編	本彙編彙整 94 年度鄉土語言教學活動設計比賽之優良作品，內容分為閩南語及客家語兩部份，兩種語言別各編輯 9 篇作品，總計 18 篇作品。	94.12
19	94 年度國民小學鄉土語言教學活動設計比賽優勝作品示範教學光碟	本光碟為 94 年度鄉土語言教學活動設計比賽特優作品之教學演示，包含閩南語特優作品「一路駛到臺北市」及客家語特優作品「桃花開」作者之教學示範。	94.12
20	口袋書 (初、中、高階)	本套教材共有二十一個單元，依學生的生活經驗分成初、中、高三個學習進程。在標音系統方面，閩南語標示注音、教羅、TLPA、通用等四種拼音方式；客家語呈現四縣腔與海陸腔，均採用注音及通用兩種拼音方式，課文並以閩南語、客家語四縣腔及海陸腔錄成 CD，以協助教師正確指導學生學習，並幫助學生自我學習。	95.11
21	95 年度國民小學鄉土語言師資初階研習成果彙編 (客家語)	本彙編彙整 95 年度客家師資初階研習，學員所發表之優良教學活動設計，總	95.12

		計 13 篇作品。	
22	95 年度國民小學鄉土語言師資初階研習成果彙編 (閩南語)	本彙編彙整 95 年度閩南師資初階研習，學員所發表之優良教學活動設計，總計 10 場次 42 篇作品。	95.12
23	數位學習教材	本套教材共計二十五個單元，包含閩南語十個單元、客家語十個單元及原住民語五個單元，教材呈現臺北市特有之鄉土文化或該語言別之文化特色，分送各校五套(含教學指引)並建置於臺北市鄉土語言教學資源網站，提供教師教學之參考與學生自我學習之平臺。	95.12
24	臺北市鄉土語言親子學習手冊(中階)－閩南語篇、客語篇	本親子學習手冊係依「臺北市國民小學鄉土語言教學之實施要點」中之鄉土語言階段具體目標之第二階段(選修鄉土語言之第三、第四年)而編寫的，特別是以臺北市的特色，包含休閒場所、特色建築、文化遺產、建設成果等，閩南語十八個單元、客家語十四個單元。	96.11
25	臺北市本土語文親子學習動畫教材	本動畫教材以本市出版之親子學習手冊中階為素材重新選編製作而成，共有	97.12

		<p>7 單元閩南語教材、3 單元客家語教材。</p> <p>完全以本市文化及在地特色景點編寫而成，尤其以卡通動畫手法呈現，提高學生學習興趣。結合學生電腦資訊能力，可以充分展現自學輔導之功能鼓勵家長協助推動本土語文，透過語言環境之建構達到「1+3」之學習效果。</p>	
26	臺北市 97 年度國民小學教育輔導團本土語文輔導小組研究專輯	本彙編彙整 93~97 年度本土語文輔導小組教學輔導及研究成果彙編成冊，其中包括「研究論文」及「研究心得」兩大類共計 13 篇。	97.12
27	98 年度本土語文數位教材(Flash)	以「鄉土語言親子手冊(中階)」單元為主，其中以閩南語編寫「總統府」、「叫我第一名-臺北 101 大樓」、「松山機場」、「四獸山」、「逛夜市」、「來逛花市」、「北投溫泉真溫暖」與「來去五分埔」等 8 景點；以及使用客家語編寫「遊動物園」、「喊捱第一名-臺北 101 大樓」、「公園」與「坐捷運」等 4 單元動畫教材，總計 12 單元。	98.12
28	臺北市 99 年度本土語文親子學習教材	本教材以本市特色教學景點為主題編寫製作成親子互動式教材建置於本市本土語文教學資源庫及益教網，供各校教師、學生及家長皆能隨時下載取得教材分閩南語篇、客家語篇編。	99.12
29	99 年度本土語文數位教材(Flash)	以「親子共遊。樂活臺北」為主題，其中含「大安森林公園」、「自行車道」、「貓	99.12

		空」、「親山步道」、「運動中心」、「關渡自然公園」、「鄉土教育中心」等7景點，分別以「閩南語」與「客家語」語別編寫；另加上將已出版之「鄉土語言親子手冊(中階)」教材之「夜市」與「水博物館」2單元內容轉化為客家語動畫教材，總計16單元。	
30	臺北市本土語文親子話劇比賽閩南語組	本光碟內容為閩南語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	96.10~98.10
31	臺北市本土語文親子話劇比賽客家語組	本光碟內容為閩南語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	96.10~98.10
32	臺北市本土語文(閩南語)親子及學生組話劇比賽	本光碟內容為閩南語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	99.10
33	臺北市本土語文(客家語)親子及學生組話劇比賽	本光碟內容為客家語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	99.10
34	臺北市推動本土語文教學工作小組工作計畫	本市推動本土語文教學工作小組年度工作計畫	95.12~98.12
35	臺北市推動本土語文教學成果彙編	本市推動本土語文教學年度成果彙集	92.12~98.12
36	臺北市本土語文(閩南語)親子及學生組話劇比賽	本光碟內容為閩南語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	100.10
37	臺北市本土語文(客家語)親子及學生組話劇比賽	本光碟內容為客家語親子話劇比賽之優勝隊伍表演實況、評審講評及比賽花絮等。	100.10
38	臺北市100年度本土語文	本市推動本土語文之動畫教材光碟書：本	100.12

	親子學習動畫教材	年度「性別平等」為主題，以閩南語、客家語(四縣腔及海陸腔)及原住民語(卑南族語及泰雅族語)語言呈現，共 16 單元	
39	本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 1 階	規劃自 101 年至 103 年彙編出版「本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊」3 階教材，101 年度本局出版第 1 階教材，提供本市各級學校教師進行臺灣閩南語字音字形教學運用，藉以提升學生運用漢字及臺羅拼音符號拼讀本土語文的能力。	101.12
40	臺北市 101 年度本土語文親子學習動畫教材	轉化本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 1 階教材內容，以教育部公布的推薦 700 用字及坊間的一、二年級教材內之字音字形，彙編 50 用字為教材，包含【字源小解】→【聯想記憶】→【教學參考】。 (一)【字源小解】：說明並解釋用字來源與發展，提升教學者與學習者字音字形知能。 (二)【聯想記憶】：設計簡單活潑的聯想圖像，以提高兒童學習本土語文的興趣，加深教學者與學習者記憶印象，並轉化為動畫教材，提供學生和家長(學習者)自我學習成長。 (三)【教學參考】：設計 3-5 分鐘教學活動流程，提供教學者教學運用。	101.12
41	本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 2 階	本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊(第 2 階)的編寫，主要是彙編臺灣閩南語字音字形常用字與詞語，提升師生教學與學習效益。另外亦結合網路資	102.12

		源，透過教師循序漸進教學，培養學生本土語文聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，促進師生本土語知能。本手冊以教育部公布的推薦 700 用字及坊間教材的三、四年級教材內之字音字形，彙編 50 用字為教材，希望老師、學生和家長在日常生活和休閒活動中，多使用本土語文，營造良好的學習環境。	
42	臺北市 102 年度本土語文親子學習動畫教材	<p>轉化本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 2 階教材內容，以教育部公布的推薦 700 用字及坊間的三、四年級教材內之字音字形，彙編 50 用字為教材。包含【字源小解】→【聯想記憶】→【教學參考】。</p> <p>(一)【字源小解】：說明並解釋用字來源與發展，提升教學者與學習者字音字形知能。</p> <p>(二)【聯想記憶】：設計簡單活潑的聯想圖像，以提高兒童學習本土語文的興趣，加深教學者與學習者記憶印象，並轉化為動畫教材，提供學生和家長(學習者)自我學習成長。</p> <p>(三)【教學參考】：設計 3~5 分鐘教學活動流程，提供教學者教學運用。</p>	102.12
43	<p>來剝皮寮(上)</p> <p>Lâi serh/seh</p> <p>Pak-phêr/phê/phuê-liâu</p>	臺北市鄉土教育中心本土語文補充教材，分析剝皮寮學習資源，建構與九年一貫社會學習領域課綱之連結，作為各校教師進行本土語文教領域課程設計與教學活動的參考，結合領域課程，研發剝皮寮教學活動設計(含學習單)，提供各校教	102.12

		師和臺北市鄉土教育志工進行有效教學和導覽運用。	
44	原住民族教育資源中心學習教材	透過科技化與資訊化技術，將原有文物數位化，並增加網路流通性，使本土文化資料更富有使用價值；另外建置活潑互動式體驗媒體，更能引導學生與大眾主動接觸學習，促進了解原住民族文化特色與多元文化發展。設計製作 14 族線上數位教材及文物賞析教學用教材共計 28 單元。	102.12
45	臺北市 103 年度本土語文親子學習動畫教材	轉化本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 3 階教材內容，客家語 20 單元，閩南語研發 31 單元，製作方式與編寫內容仍以字介紹、字元小解、聯想記憶、語詞練習、教學參考及學習評量等。包含【字源小解】→【聯想記憶】→【教學參考】。 (一)【字源小解】：說明並解釋用字來源與發展，提升教學者與學習者字音字形知能。 (二)【聯想記憶】：設計簡單活潑的聯想圖像，以提高兒童學習本土語文的興趣，加深教學者與學習者記憶印象，並轉化為動畫教材，提供學生和家長(學習者)自我學習成長。 (三)【教學參考】：設計 3-5 分鐘教學活動流程，提供教學者教學運用。	103.12
46	臺北市 104 年度本土語文親子學習動畫教材	轉化本土語文臺灣閩南語常用字音字形教學資源手冊第 4 階教材內容，客家語 20 單元，閩南語研發 30 單元，包含【字源小解】→【聯想記憶】→【教學參考】。	104.12

		<p>(一)【字源小解】：說明並解釋用字來源與發展，提升教學者與學習者字音字形知能。</p> <p>(二)【聯想記憶】：設計簡單活潑的聯想圖像，以提高兒童學習本土語文的興趣，加深教學者與學習者記憶印象，並轉化為動畫教材，提供學生和家長(學習者)自我學習成長。</p> <p>(三)【教學參考】：設計 3~5 分鐘教學活動流程，提供教學者教學運用。</p>	
47	原住民族教育資源中心文物和服飾導覽教材	本案共分 3 部分，第 1 部分為設計製作 16 族語網路學習教材；第 2 部分為彙編原住民族教育資源中心文物和服飾導覽教案，並編制為動畫形式之導覽教材；第 3 部分則將線上文物展彙集成冊(並附上動畫光碟)計 250 冊。已完成互動學習教材設計 16 單元、線上文物展導覽設計 78 單元，另補充 103 年新增族別(拉阿魯哇族、卡那卡那富族)2 單元教材，共計 96 單元。	104.12
48	原住民族教育資源中心文物和服飾導覽手冊	將線上文物展彙集成冊(並附上動畫光碟)計 250 冊。	104.12
49	本土語文教材包-愛台北帶你四界行行	<p>學習本土語文：培養學生民族意識及文化認同。</p> <p>尊重多元文化：平等看待文化差異，維護少數族群之基本主張。</p> <p>為在地發聲：向國際介紹本土文化，關注文化推廣、平等、權益等相關議題。強化本土語文教育：深化在地語言學習，落實文化傳承。</p> <p>課堂上的教學利器：幫助學生加深印象、有效學習。</p>	106.5

		<p>提升學生素養：重視文化價值，拓展國際視野。</p> <p>增進師生和諧：藉由教材分享自身經驗、相互分享交流。</p> <p>維繫家庭關係：增加親子互動、培養家人間的情感。</p> <p>促進臺北市觀光：達到文化交流與觀光效益。</p>	
50	臺北市 106 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材	親子學習動畫教材共計 16 族 96 單元。	106.11
51	臺北市 107 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材	親子學習動畫教材共計 16 族 128 單元。	107.11
52	107 年度本土語文字音字形教學線上闖關遊戲	十二天將線上闖關遊戲(閩語)	107.12
53	臺北市 109 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材	<p>親子學習動畫教材共計 16 族 160 單元。</p> <p>族語字母卡共計 8 族。</p> <p>原住民族互動桌遊。</p>	109.08
54	臺北市 110 年度探索原動力-原住民族親子學習動畫教材(電子書)	親子學習動畫教材共計 16 族 160 單元轉換成電子書及互動式教材；部落劇場由固定平台增加至影音平台推廣。	110.12
55	【 Taipei 原動力 】 youtube 頻道	以臺北市在地生活化作為原住民族教材動畫。	110.12
56	【原·境】文化系列動畫	原住民族系列動畫影片，透過族語及有趣動畫呈現臺灣原住民各族文化。	110.12
57	110 年本土語文繪本暨電子書製作	<p>閩南語版繪本設計出版。</p> <p>客家語版繪本設計出版。</p>	110.12