

臺北市 109 學年度推動國民中小學本土教育整體推動方案

臺北市 109 學年度國民中小學本土教育整體推動方案

- 一、依據：教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）推動國民中小學本土教育要點
教育部訂頒國民中小學九年一貫課程綱要
國民中小學開設本土語言選修課程應注意事項
臺北市國民小學本土語言教學補充規定

二、緣起

本市對本土語言教學努力推動與投入，積極營造母語學習情境，讓學童認識以及學習包容多元族群，另本市全體教師積極追求專業成長與創新，讓我們臺北市成為一個多元文化融合，彼此欣賞的友善城市。

臺北市為我國躋身國際都會之列的城市，集全政治、經濟、教育、娛樂、文化於一身，面積 272 平方公里，人口為 266 萬多人，居全國首善之區，市民及家長對於學校教育及各項教育事務，無不抱持高度的參與與關注，為提供師生更優質的教學與學習環境，讓學生獲得更好的學習品質及教育照顧，本市歷年均挹注高額預算，擘劃施政願景藍圖、倡導訂定教育政策，致力於提升精緻優質的教育品質、打造資訊科技的教育環境、呈現卓越的教育績效、追求創新的教育成果。如何延續本市的教育施政榮景，從「優質教育」、「教育 111」、「開創 21 世紀優質新教育」、「把每個孩子帶上來—給孩子更好、更有效的學習」、「厚實基礎、多元適性、國際連結」一脈相承，讓好的政策繼續滾動成長，是我們的重要任務，且本市教師之專業知能充實、每週備課時間、教學研究社群團隊等也均為全國之最。如此斐然成效，實奠基於本市「為提供師生更優質的教學與學習環境，讓學生獲得更好的學習品質及教育照顧」之信念。

在邁向國際化的同時，我們臺北市更重要的是我們知道不能忘本，唯有深耕本土才能放眼國際，因此我們訂定「推行國語、重視外語、尊重本土語言」一主軸兩併軌的語言教學政策，教育局在 92 年就成立本土語言工作小組，訂定實施要點，依據臺北市特有的環境條件，制定本土語言的能力指標，提供教師教學參考。臺北市國中小只要有 1 名學生有意願修習本土語言，學校就進行開課教學，完全以學生的需求做為開設本土語言課程的依據，就是希望能讓本土語言教學在臺北市落實，讓每一個不同的語言都能傳承與發揚。

此外，臺北市政府教育局（以下簡稱本局）也系統化規劃各項本土語言教學深耕推廣活動，108 學年度我們把「推動親子共學母語-創作與話劇」、「鼓勵教師及學生參加本土語言認證」、「推動本土語言學習共同體教學模式」及「紮根本市在地本土文化與藝術教育」列為本土語言教育的施政重點，與全市學校攜手合作，打造優質臺北母語學習情境。108 學年度結合十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）政策與本局「打造多元、創新、卓越、前瞻的臺北新教育，成就每位學生」教育願景，以「聚焦教育核心，提升學生學習」為核心理念，著重本土語言課程教學品質提升，發展本市 108 學年度推動本土教育藍圖與各項行動策略。

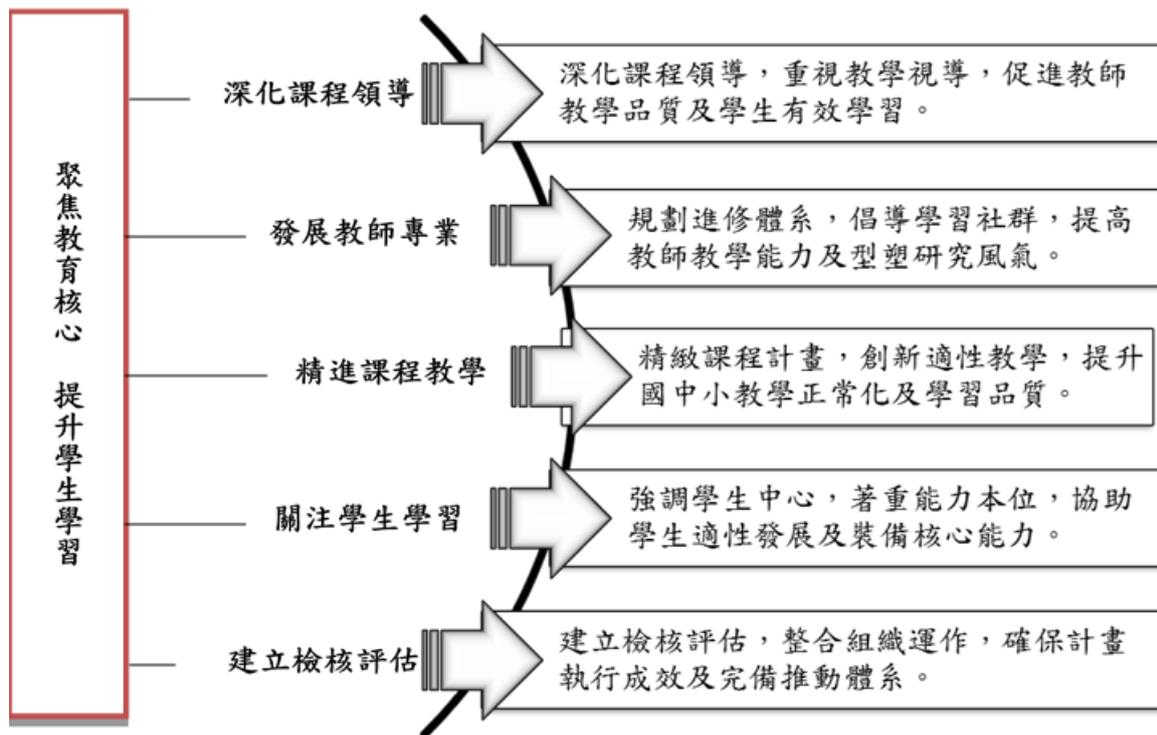
三、具體目標

本市 108 學年度推動本土教育整體推動方案以「精進課程教學」、「深化課程領導」、「發展教師專業」、「關注學生學習」四個推動主軸來擬定行動策略，並以「建立檢核評估」來確保計畫執

行成效及完備課程與教學推動體系，依據這五項推動主軸，本市將系統性轉化行動策略與規劃各種行動方案，著力於引導各校以團隊力量，激發教師動能，達成以下之具體目標：

- (一) 精緻課程教學，落實國中小本土、自然生態保護教育融入各領域課程，發展本土教育教材學習資源，建立互動資源平臺，推廣本土、原住民族教育資源中心及進行巡迴輔導。
- (二) 深化課程領導，重視教學視導，促進校長、行政人員與學科領域召集人對本土教育、自然生態保護教學之素養，並進行本土教師之教室走察與觀課。
- (三) 規劃進修體系，倡導學習社群，提高教師本土語言、本土文化及環境保護等議題之教學能力及型塑本土教育研究風氣，並鼓勵教師參加本土語言認證，強化字音字形能力。
- (四) 強調學生中心，著重能力本位，協助學生培養本土語言聽說讀寫的能力與學習本土教育、自然生態保護議題之興趣，並引進學習共同體教學模式，再結合家庭力量，透過親子共學母語，深耕學生本土教育學習。
- (五) 建立檢核評估，整合組織運作，確保各校本土教育及母語日活動計畫與自然生態保護課程執行成效及完備推動體系。

本計畫核心理念與推動主軸及欲達成到之具體目標關係對應如下圖：



四、組織

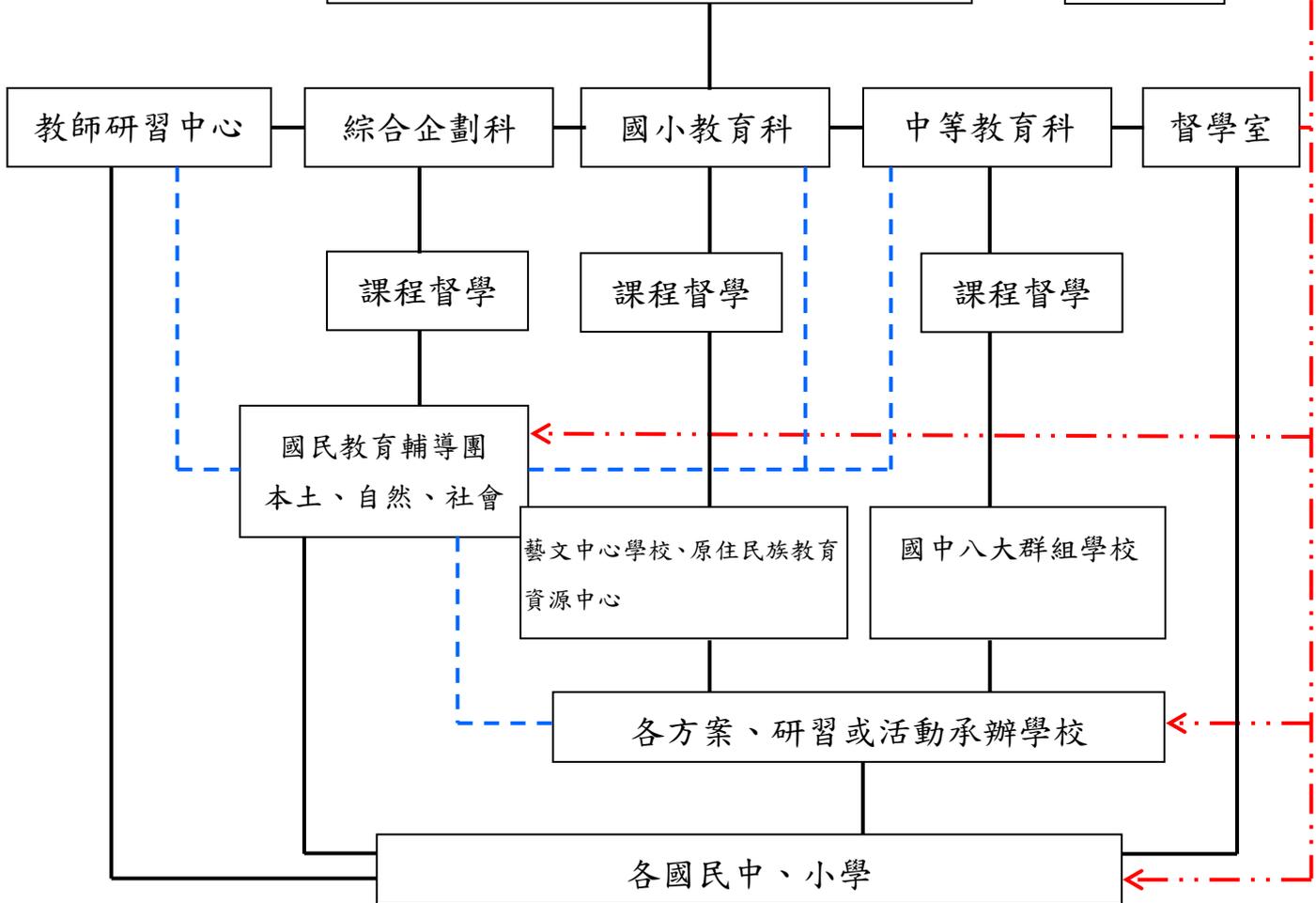
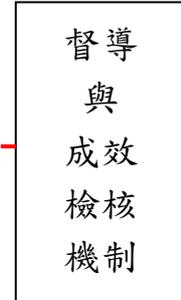
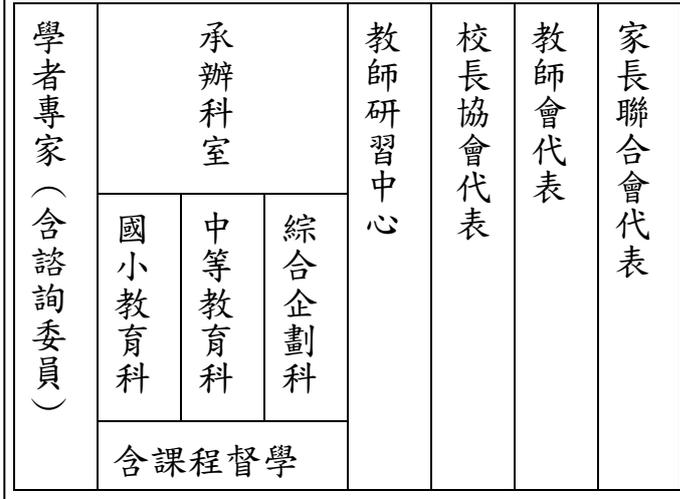
- (一) 臺北市政府教育局（以下簡稱本局）依九年一貫課程綱要，積極推動本土教育教學，爰成立「臺北市國民小學本土教育計畫推動小組」，由本局局長擔任召集人，並請副局長、相關業務室主管、課程督學、專家學者、學校代表、家長會代表、教師會代表等組成之。下再分設四組：「行政規劃組」、「研習進修組」、「活動推展組」及「原住民族教育資源中心」，由學校代表及輔導團組成。

- (二) 另為積極推動本市本土教學，透過對生活周遭的了解，緬懷先人足跡，激發鄉土情懷與使命感，進而提升學生和社會大眾的人文鄉土素養，產生本土之愛，樂於保護本土和傳承本土文化，並擴展為社會、國家之愛，特利用本市萬華區剝皮寮地區(本市萬華區老松國小校地)，成立臺北市鄉土教育中心，鄉土教育中心設工作委員會，置委員 15 人。主任委員由本局局長兼任；另中心置主任 1 人、組長 6 人，由老松國小聘請之，辦理本中心行政幕僚業務。
- (三) 為推動各校自然生態及國土保護教學，本局亦成立環境教育輔導團及自然與人文科技輔導團，各置團長 1 人及團員若干人，積極規劃、創思並落實本市各項自然生態及國土保護教學推廣計畫。
- (四) 設置本市本土藝術教育體驗中心學校，由承辦學校邀集藝術與人文領域輔導團共同合作，下設中心主任 1 人及專案教師 2 人。

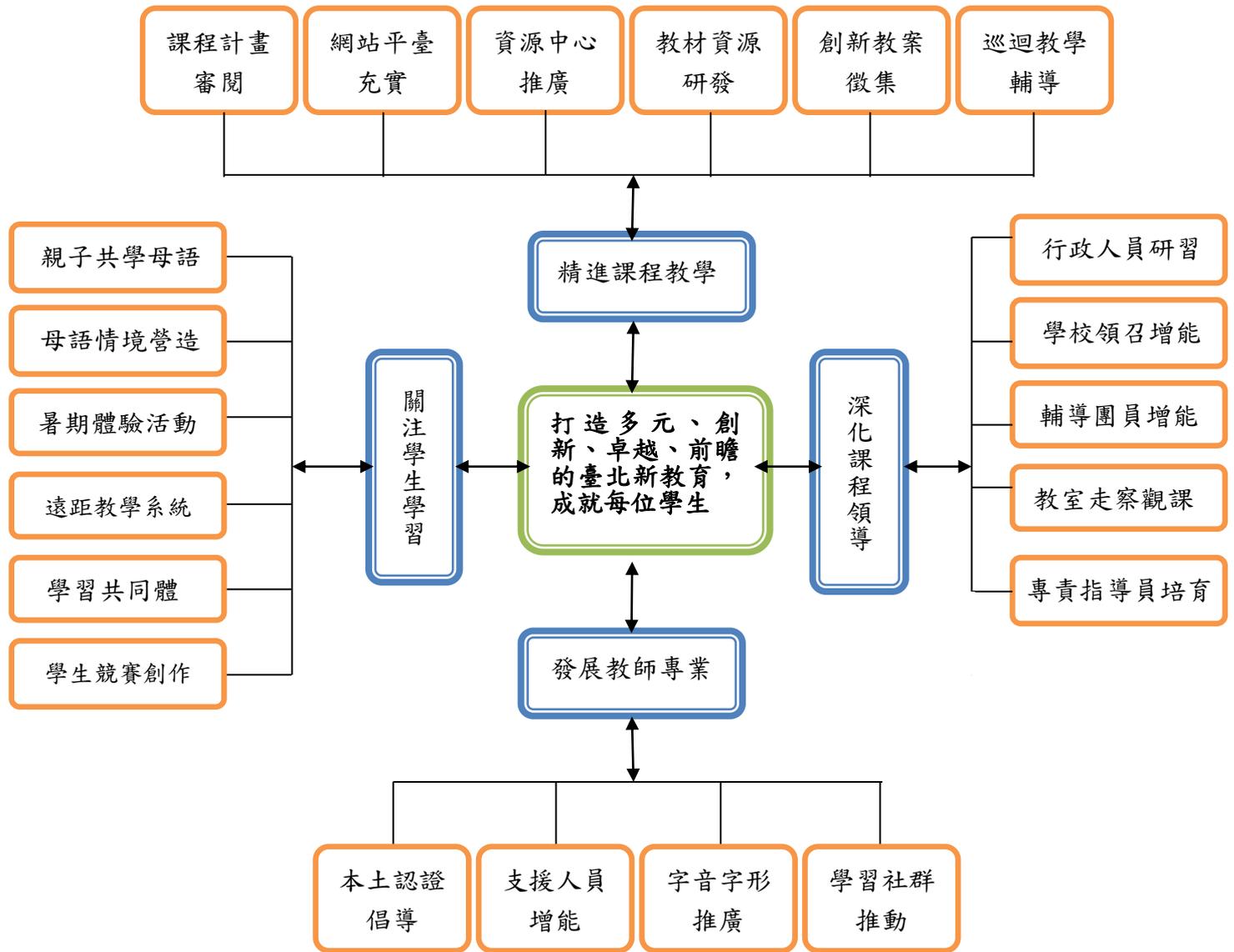
計畫推動小組

召集人：教育局局長

副召集人：教育局副局長



五、推動藍圖



六、實施策略

本市 109 學年度推動本土教育整體推動方案以「精進課程教學」、「深化課程領導」、「發展教師專業」、「關注學生學習」四個推動主軸來擬定行動策略，分述如下：

(一)精進課程教學

1. 課程計畫審閱：各校須於開學前一個月將學校課程計畫與檢核表提交各群組中心學校，由群組中心學校邀集轄內審閱委員（教授及校長）、駐區督學、各校校長或教務主任等召開「學校課程計畫觀摩會議」，確認各校本土語言、自然生態保護議題等教學授課節數、課程進度、內容規劃、教材選用語師資安排。

2. 網站平臺充實

(1) 建立本市本土語言統計資料庫：資料庫內容包括各校本土語言開班情形、學生數、師資情形等資料，並做逐年比較及分析。另各校進聘教學支援人員之各項資料，亦建置於網站供各校甄聘教師參考。

(2) 充實及管理本市本土語言教學資源庫資料：結合其他工作組之優質教案蒐集、數位教材、比賽成績、師資庫等資料，充實網站提供教學資源之功能。

3. 資源中心推廣

(1) 建置完成本市原住民教育資源中心，並配合辦理相關推廣活動。

A. 教材教學研討，舉辦原住民族培訓活動，提升課程發展及教材製作能力，推廣民族教育教學。

B. 教育研究發展，廣邀民族教育的菁英發表學術論文與演說，蒐集、整理與編輯相關文獻資料，配合多媒體製作網路互動式教材。

C. 遠距教學研發，辦理遠距教學課程，提升師生應用資訊科技教學能力，建構無間隙服務的優質 e 化環境。

D. 文物陳列展覽，辦理參觀學習與導覽活動，並針對學習成果進行展示、研討與意見交流，結合社區資源，活絡教學活動及社區網路。

(2) 透過本市鄉土教育中心設置，規畫辦理各項本土教育特展與體驗活動，結合各校相關領域教學，鼓勵學生參訪體驗，除常設展外，108 學年度預定辦理活動包含「己亥年迎春揮毫大會」、「雕話萬華-紙雕工作坊」成果特展、「蟲蟲大樂團 鳴蟲」特展、「霞海城隍打拚記」特展、「加蚋仔生活學園&時空故事」特展、「臺北盆地的『尪公』信仰」特展、古蹟漫遊活動及童玩教作活動等。

4. 教材資源研發

(1) 以教育部公布用字，並與坊間教材中之字音字形用字比對，彙整 30 個閩南語、20 個客家語常用字，製作數位學習動畫平臺，提供親子間及師生間，充實且有趣的教學資源。

(2) 轉化本市本土語言教材為數位化之內容，以行動載具設計遊戲式介面，讓學生透過闖關遊戲認識並學習到本土語言的字音字形常用字與詞語，提昇學生對本土語言學習之動機、興趣。

(3) 本市藝文體驗中心學校與藝文輔導團合作，研發在地化本土藝術教學資源。

(4) 結合本府原住民委員會資源，合作辦理原住民師資培訓，課程內容參照教育部訂定教師

研習課程內容，融入資訊、語文各項能力等專業知能，採產出式工作坊，研發原住民族語及文化教學資源。

(5)本市原住民族教育資源中心「原住民族教材研發與充實」實施計畫，研發本市數位化原住民族語語言及文化教材內容，提供各校教師本土語言教學之素材。

(6)結合各領域活動，引導多元文化的學習與認同，充實本土教育之教材，建立整合性的本土教學資源庫，作品以本市相關本土教學內容為範圍。

4. 巡迴教學輔導：不定期至各校訪視輔導及追蹤，瞭解各校推動臺灣母語日活動與生態保育等議題之情形及問題，俾提供支持及輔導系統。

(二)深化課程領導

1. 行政人員研習：除透過校長會議與教務主任會議宣達本土語言與生態保育議題教學重要事項外，亦於暑期辦理本土語言行政人員研習，教導各校行政人員本土語言規定、母語日實施、課程安排、情境營造、經費申請及教育部人力資源網站填報等事項。

2. 學校領召增能：透過教師研習中心辦理各校本土語言、自然、環境等領域召集人研習，精進其領域備課與統整教學之能力，並希望透過領域召集人於校內之課程領導，深耕學校本土語言課程，精緻本土語言課程教學內涵。

3. 輔導團員增能：以工作坊課程提供本土語言、自然、環境輔導團團員體驗及合作學習，開啟輔導團創意視野和系統策略思考，及課程與教學領導能力。

4. 專責指導員培育

(1)訂定本土語言指導員年度工作計畫，參加各項會議，協助教育局各項本土語言政策推動及工作小組各項業務執行，例如加強各校親子話劇比賽之參加度、鼓勵各校教師踴躍參加教材徵件、鼓勵各校報名申請客語生活學校計畫、強化本局與其他相關單位(客委會、原民會)之連結等。

(2)由本局駐區督學及本土語言指導員進行本市各校本土語言教學不定期訪視，主動瞭解各校推動本土語言教學暨臺灣母語日活動情形，提供本市各國小實施本土語言教學諮詢輔導工作。

(3)與本市本土語言輔導團合作，協助於各研習及觀摩研討會等場合，宣導本市推動本土語言教學暨臺灣母語日活動政策，研發創新教學方法及分享實務經驗等。

(三)發展教師專業

1. 本土認證倡導

(1)辦理本市教學支援工作人員閩南語、客家語認證：透過本土語言教學師資培訓及檢核，提升本土語言教師教學知能；儲備師資，提高教學品質，落實本土語言之文化傳承。

(2)辦理本土教師閩南語語言能力認證加強班，輔助教師後續順利參加認證取得證書。

(3)訂定本市國民中小學教師及學生參加本土語言能力認證獎勵計畫，為鼓勵本市國民中小學教師及學生參與本土語言能力認證，提升本土語言師資專業素養及學生本土語言能力，針對通過本土語言能力認證之教師及學生予以獎勵。

2. 支援工作人員增能：辦理本土語言支援工作人員「有效能教學研習」，以現任本土語言支援

工作人員為主，辦理 2 梯次閩南語及客家語研習。課程內容著重以教學知能為主，並融入有效教學、多元評量、補救教學、教師專業學習社群、合作學習(學習共同體)。

3. 字音字形推廣：辦理教師本土語言(閩客語)字音字形班，推廣使用本市研發出版之本土語言字音字形教學手冊。
4. 學習社群推動：鼓勵各校結合本土語言領域備課及相關重大議題申請教師學習社群，透過學習社群強化學校本土語言領域教學專業創新與課程發展。

(四)關注學生學習

1. 親子共學母語

- (1)辦理本市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情—親子說故事」徵件活動提供親子以母語發表的機會，以增進親子共學的樂趣與成效。
- (2)辦理本土語言親子、學生組話劇比賽：每年 10 月辦理閩南語及客家語親子話劇比賽，並輔導各校 6 月底間辦理校內初賽完竣。

2. 母語情境營造

- (1)訂定臺北市 108 學年度國民小學推動本土語言課程、臺灣母語日暨世界母語日實施計畫，鼓勵各校營造母語學習情境。
- (2)訂定臺北市公私立中等學校推動本土語言教學實施計畫，鼓勵各校開設本土語言課程，鼓勵公私立中等學校依據課程綱要，規劃學生本土語言課程，並融合九年一貫各領域課程，落實本土教學。
- (3)各校母語日活動之規劃除利用課程融入及課間活動實施外，亦應配合寒暑假假期及課後親子共學時間，強化家庭功能與親子共學之精神。
- (4)辦理 109 學年度配合 221 世界母語日線上猜燈謎活動。

3. 暑期體驗活動

- (1)辦理暑期本土教育體驗營隊，鼓勵學生親近、認識進而喜愛認同本土教育，包含閩南文化、客家文化及原住民文化。
- (2)辦理本土文化體驗營活動，讓學童了解傳統童玩製作的奧妙與精髓，進而達到寓教於樂和正當休閒娛樂之目的。
- (3)辦理原住民族語朗讀學生夏令營，增進本市各級學校原住民族學生族語朗讀技巧，提升各族語朗讀成效，並培訓本市各級學校原住民族語朗讀種子，建構本市原住民族語朗讀家族網絡。

4. 遠距教學系統推廣

- (1)使用學校遠距教學系統，具有多點主、收播端連線功能，並透過網路專線及聲音影像即時傳輸接收，使授課教師與學生能即時互動。
- (2)授課教材及學期間作業置於 web server 供學生學習參考，師生可透過 e-mail 及 blog 等之管道進行討論。
- (3)每學期受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出 12 場次辦理原住民族教育資源中心「行動博物館」實施計畫，與本市原住民族事務委員會合作，商借原住民族文物，如雕刻、編織、服飾等，以豐富原住民文物展覽與介紹，充實學生學習資源。

5. 學生競賽創作

- (1) 辦理學生本土語言（含閩南語、客家語及原住民語）演說、歌唱及朗讀學藝競賽，提供學生展演舞臺。
- (2) 鄉土教育中心辦理古蹟搜查隊活動，利用暑假舉辦古蹟搜查隊活動，讓學童瞭解自己生長的家鄉，設計讓學童和家長可以共同參與的教學活動，讓學童能深入探索，激發學生的興趣並能積極的參與，透過外出參訪與學習任務等活動，引導學生從實際觀察、體驗查證中啟發。

七、各項子計畫摘要(含期程及經費)

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
1. 精進課程教學					
1-1 課程計畫審閱					
1-1-1	國小課程審閱觀摩計畫	各校須於開學前一個月將學校課程計畫與檢核表提交各群組中心學校，由群組中心學校邀集轄內審閱委員（教授及校長）、駐區督學、各校校長或教務主任等召開「學校課程計畫觀摩會議」，確認各校本土語言、自然生態保護議題等教學授課節數、課程進度、內容規劃、教材選用語師資安排。	108年8月至109年7月	148,920	由局款支應
1-2 網站平臺充實					
1-2-1	臺北市國小本土語言教學支援網站充實計畫	充實及管理本市本土語言教學資源庫資料：結合其他工作組之優質教案蒐集、數位教材、比賽成績、師資庫等資料，充實網站提供教學資源之功能。	109年8月至110年7月	68,000	
1-3 資源中心推廣					
1-3-1	臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫	舉辦原住民族培訓活動、研發原住民學童學習護照、遠距教學研發，辦理遠距教學課程、文物陳列展覽，辦理參觀學習與導覽活動，並針對學習成果進行展示、研討與意見交流，結合社區資源，活絡教學活動及社區網路。	109年8月至110年7月	0	0
1-3-2	本市鄉土教育中心特展計畫	透過本市鄉土教育中心運作，規畫辦理各項本土教育特展與體驗活動，結合各校相關領域教學，鼓勵學生參訪體驗。	107年1月至108年7月	0	0
1-4 教材資源研發					
1-4-1	原住民遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊	課程內容參照教育部訂定教師研習課程內容，融入資訊、語文各項能力等專業知能，採產出式工作坊。	107年3月至108年7月		
1-4-2	原住民族教	研發本市數位化原住民族語語	107年1月		

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
	育資源中心 「原住民族 教材研發與 充實」	言及文化教材內容，提供各校教師本土語言教學之素材。	至108年7 月		
1-4-3	原住民族樂 舞教學服務 暨師資培力 計畫	透過原住民族樂舞教學，提昇教師具有原住民族語課程發展、教學研究與設計、多元評量及教材製作能力。	109年8月 至110年7 月		
1-4-4	109 學年度 『本土語言 字音字形·趣 味動畫學習 網』平台建置 計畫	建立親子共同學習本土語言之互動平臺，提昇學生對本土語言學習之動機、興趣。 將本土語言字音字形內容建置成一個有擴充性的系統平台，符合行動載具的瀏覽功能。透過此平台有計畫性的累積閩南語及客家語資料庫。	109年8月 至110年7 月	428,000	
1-5 創新教案徵件					
1-5-1	臺北市本土 小學堂—教 學活動教材 設計甄選計 畫	為結合各領域活動，引導多元文化的學習與認同，充實本土教育之教材，建立整合性的本土教學資源庫，作品以本市本土教育相關內容為範圍，做為本次甄選之教案主題甄選。	107年10 月	0	0
1-6 巡迴教學輔導					
1-6-1	國民小學推 動臺灣母語 日暨世界母 語日	協助各校營造臺灣母語日活動積極學習情境，不定期至各校訪視輔導及追蹤，瞭解各校推動臺灣母語日活動之情形及問題，俾提供支持及輔導系統。	108年8月 至109年7 月	5,000	
2. 深化課程領導					
2-1 行政人員研習					
2-1-1	本土語言行 政人員研習	教導各校行政人員本土語言規定、母語日實施、課程安排、情境營造、經費申請及網站填報等事項。	109年8月	35,100	
2-1-2	本土語言國	提升本市本土語言教師及行政	109年12	1,087,800	

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
	外參訪活動研習	人員對本土語言教學活動規劃的專業知能，以利推動臺北市本土語言教學活動。	月		
2-2 學校領召增能					
2-2-1	國小領召及社群領導人培訓計畫	透過本研習以強化本市所屬國民小學領域召集人職務專業知能，俾利卓越領導。	108年8月	600,206	
2-3 輔導團員增能					
2-3-1	國教輔導團新進輔導員增能研習	1. 提升專兼任輔導員對團務運作、輔導員角色之認識及本市教學政策了解，以落實團務目標執行。 2. 強化輔導員對本市課程教學政策規劃及執行能力	108年8月至109年7月	0	
2-3-2	108學年度十二年國民基本教育課程綱要總綱理念宣導與推廣之種子教師研習	透過國中小各校種子教師之研習，了解十二年國教總綱內涵並得據以返校擔負全校教師宣導工作。	108年8月至109年7月	0	
2-4 諮詢服務					
2-4-1	106至108學年度本土語言指導員諮詢服務工作計畫	協助教育局各項本土語言政策推動及工作小組各項業務執行、至各校進行本土語言教學訪視，與本市本土語言輔導團合作，協助於各研習及觀摩研討會等場合，宣導本市推動本土語言教學暨臺灣母語日活動政策，研發創新教學方法及分享實務經驗等。	108年8月至109年7月	0	
3. 發展教師專業					
3-1 本土認證倡導					
3-1-1	本市本土語言(閩南語、客家語)教學	透過本土語言(閩南語、客家語)教學師資培訓及檢核，提升本市本土語言教師教學知能；儲備師	110年7月至8月	167,000	

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
	支援工作人員認證	資，提高教學品質，落實本土語言之文化傳承。			
3-1-2	本土教師閩南語語言能力認證加強班	提升教師閩南語之聆聽、說話、標音、閱讀、寫作能力，並輔導與協助現職教師通過閩南語能力認證。	110年6月至7月	110,600	
3-1-3	本市國民中小學教師及學生參加本土語言能力認證獎勵計畫	為鼓勵本市國民中小學教師及學生參與本土語言能力認證，提升本土語言師資專業素養及學生本土語言能力，針對通過本土語言能力認證之教師及學生予以獎勵。	109年11月	35,000	
3-1-4	臺北市本土語言教學支援工作人員（現職及退休教師）換證計畫	工作小組進度報告現職教師能否憑語言認證領取教學支援人員證書一事，由行政組規劃現職教師憑語言認證領取教學支援人員證書一事，由行政規劃組今年度計畫協助把關換證，由國教科進行換證作業。	每年3-5月	12,750	
3-2 支援工作人員增能					
3-2-1	本土語言(閩南語)支援工作人員有效能教學研習	以現任本土語言支援工作人員為主，利用7月兩天，辦理1梯次研習時數12小時研習。課程內容著重以教學知能為主，並融入有效教學、多元評量、補救教學、教師專業學習社群、合作學習(學習共同體)。	110年7月	43,600	
3-2-2	本土語言(客家語)支援工作人員有效能教學研習	以現任本土語言支援工作人員為主，利用7月四天，辦理1梯次研習時數24小時研習。課程內容著重以教學知能為主，並融入有效教學、多元評量、補救教學、教師專業學習社群、合作學習(學習共同體)。	110年7月	70,480	
3-3 字音字形推廣					
3-3-1	教師本土語	推廣使用本市研發出版之本土	109年7月		

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
	言(閩南語) 字音字形班	語言字音字形教學手冊,增進教師本土語言字音字形教學知能。			
3-3-2	教師本土語言(客家語) 字音字形班	推廣使用本市研發出版之本土語言字音字形教學手冊,增進教師本土語言字音字形教學知能。	110年7月		
3-4-1	補助國民小學推動教師專業學習社群實施計畫	優先依本市課程教學發展重點,鼓勵各校結合各領域備課申請教師學習社群,以透過學習社群運作強化各領域教學專業創新與課程發展。	108年8月至109年7月	63,000	
4. 關注學生學習					
4-1 親子共學母語					
4-1-1	本市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情—親子說故事」徵件活動	藉由本徵件活動提供親子以母語發表的機會,以增進親子共學的樂趣與成效。	110年1月至2月	95,000	
4-1-2	本土語言親子及學生話劇比賽	辦理本土語言親子話劇比賽,鼓勵家長參與,讓本土語言教育成為家庭教育的一環,並提供孩子學習本土語言的成果發表舞台,落實本土語言親子共學之精神。	109年10月至11月	334,000	
4-2 母語情境營造					
4-2-1	臺北市108學年度公私立中等學校推動本土語言教學實施計畫	鼓勵各校開設本土語言課程,鼓勵公私立中等學校依據課程綱要,規劃學生本土語言課程,並融合九年一貫各領域課程,落實本土教學。	109年8月至110年7月	0	0
4-2-2	108學年度配合221世界母語日線上猜燈謎活動	本市因應聯合國教科文組織訂定之221世界母語日,為促進語言及文化多樣性,本市積極安排世界母語日之相關活動,並藉以	110年1月至2月	215,000	

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
		分享本市推動本土語言之豐碩成果。			
4-3 遠距教學系統推廣					
4-3-1	國民中小學本土語言夏令營	鼓勵學生親近、認識進而喜愛認同本土教育，包含閩南、客家及原住民文化。	110年7月至8月		
4-3-2	本土文化體驗營	讓學童了解傳統童玩製作的奧妙與精髓，進而達到寓教於樂和正當休閒娛樂之目的。	107年7月至8月	0	0
4-3-3	原住民族語朗讀學生夏令營	增進本市各級學校原住民族學生族語朗讀技巧，提升各族語朗讀成效，並培訓本市各級學校原	110年7月		
4-3-4	臺北市109年度多語文學藝競賽閩南語演說、朗讀組學生夏令營實施計畫	住民族語朗讀種子，建構本市原住民族語朗讀家族網絡。	110年7月	166,900	由局款支應
4-4 遠距教學系統推廣					
4-4-1	推廣本市原住民族語遠距教學系統	使用學校遠距教學系統，並透過網路專線及聲音影像即時傳輸接收，使授課教師與學生能即時互動。授課教材及學期間作業置於web server供學生學習參考，師生可透過e-mail及blog等之管道進行討論。	109年8月至109年6月	958,832	958,832
4-4-2	原住民族教育資源中心「行動博物館」實施計畫	1. 每學期受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出12場次，每場次3~5日。 2. 與本市原住民族事務委員會合作，商借原住民族文物，如雕刻、編織、服飾等，以豐富原住民文物展覽與介紹，充實學生學習資源。	109年8月至110年6月	460,560	460,560
4-5 學生競賽創作					
4-5-1	臺北市鄉土教育中心古蹟	為讓學生能探索生活環境中之人、事、物的教育素材，安排萬	107年8月	0	0

編碼	計畫名稱	內容概述	辦理期程	計畫經費	申請補助經費
	搜查隊活動計畫	華地區古蹟、剝皮寮歷史街區等，以實地踏查體驗教學配合學習單方式，增進學童學習的豐富性與趣味性。			
總經費					
<p>109 學年度本市申請教育部國教署補助推動國中小本土教育總經費計新臺幣 4,000,000 元； 本局相對應編列經費計新臺幣 2,980,098 元。</p>					

八、預期效益

- (一)藉由精緻課程計畫，創新適性教學，落實國中小本土、自然生態保護教育融入各領域及本土藝術人文課程，完整發展本市本土教育學習資源並建立互動資源平臺。
- (二)藉由深化課程領導，重視教學視導，促進校長、行政人員與學科領域召集人對本土教育、自然生態保護教學及本土藝術人文之素養，並加強輔導團巡迴輔導之功能。
- (三)規劃進修體系，倡導學習社群，提高教師本土語言教學能力及型塑本土教育研究風氣，並涵養教師對環境保護、生態教育等議題融入教學之能力。
- (四)強調學生中心，著重能力本位，協助學生培養本土語言聽說讀寫的能力與學習本土教育、自然生態保護及本土藝術人文議題之興趣，並結合家庭力量，透過親子共學母語，深耕學生本土教育學習。

九、檢核評估

為檢核計畫執行情形，有效推動各校本土語言與母語日、生態保護教學，本市透過客觀的檢核機制了解本計畫之規劃與推動情形，相關作法如下：

(一)成立工作小組執行績效追蹤與輔導

1. 定期召開工作小組會議，檢核本市精進國中小本土教育及自然環境計畫執行情形，積極推動縣市計畫的執行成效。
2. 隨機參與場次研習，透過參與觀察，實地瞭解研習計畫執行運作，檢核各承辦學校辦理情形並提供適時輔導。
3. 研習活動辦理後，檢視承辦學校辦理情形，藉由到校訪談深度了解計畫執行狀況、優缺點及困境建議，以為日後參考。
4. 配合輔導團到校訪視機制，瞭解基層教師參與研習後對提升教室現場教學成效的影響。

(二)建置計畫管控網站平臺執行資訊管理

1. 利用資訊系統的優點，建置本市本土語言教學與原住民族教育資源中心網站，有效控管各行動方案之計畫、執行進度、經費分配與執行、執行成果，以及研習活動各相關資訊與研發成果公開分享、實施成果統計分析、數據報表查詢等。
2. 除透過資訊網站平臺運用有效管控本土語言教學品質計畫之整體項目執行進度及經費外，亦藉此彙集各項活動成果、統計、意見回饋等資料，歸納統計及分析解釋，作為日後行政決策之參考依據。

(三)承辦學校及單位進行自我成效評估與檢討

1. 出席教師參與研習或活動後的心得、滿意度調查表與意見建議的統計與分析。
2. 研習場次、參與人數及相關問卷調查統計與分析。
3. 研習活動成果冊製作，並上傳成果檢核與輔導追蹤網站平臺。
4. 學校辦理研習成效自我評估並提出學校辦理困難與建議。

(四)輔導團定期成效評估與檢討

1. 輔導團每學期定期召開各領域、議題輔導小組主任委員期初、期中、期末團務會議。
2. 輔導團辦公室每月定期召開專任輔導員會議，並檢核各領域輔導小組執行情形、所面臨的困境並提供解決問題的方案。
3. 研習活動成果冊製作，並上傳成果檢核與輔導追蹤網站平臺。

4.學校辦理研習成效自我評估並提出學校辦理困難與建議。

(五)召開檢核會議進行實施總結性績效評量

由本局主持召集推動小組辦理期中、期末檢核會議，進行實施總結性績效評量，以發現問題，解決問題，作為日後執行改進之依據。

十、為落實本市國小本土教育，本局業訂定「臺北市國民小學推動本土語言教學計畫及各組工作計畫」、「臺北市鄉土教育中心設置及108學年度工作計畫」、「臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫」、「臺北市國民小學本土語言教學補充規定」、「臺北市108學年度推動高中以下學校及幼兒園臺灣母語日活動計畫」、「臺北市國民教育輔導團國自然與生活科技小組108學年度工作計畫」、「臺北市國民教育輔導團國小環境教育輔導小組108學年度工作計畫」、及「臺北市108學年度臺北市本土藝文中心開放外校學生體驗學習實施計畫」等，全面由本土語言、本土文化、自然生態及國土保護四面向推動本市各校本土教育。

十一、承辦工作有功人員獲績效優良者從優敘獎。