

臺北市 109 學年度原住民族遠距教學系統教材研發

暨活化教學知能工作坊實施計畫

一、依據

- (一)臺北市府教育局 109 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- (二)臺北市國民中小學本土教育實施計畫。
- (三)臺北市原住民族教育資源中心推廣計畫。

二、目的

- (一)培育原住民族教學支援人員具備補救教學與差異化教學的能力。
- (二)配合國教推動，帶領原住民教學支援人員社群活化教學。
- (三)建構持續性的教學發展與共同理念，提升教學及評量專業知能。
- (四)引入教育新知，回應教學現場需求，變化多元創新之教學能力，幫助教學支援人員及學生建立主動學習、積極探索之能力。
- (五)融入學習共同體概念，配合個人及領域專業課程設計分享，共同研討以提升教學成效。

三、辦理單位

- (一)指導單位：臺北市府教育局
- (二)協辦單位：臺北市府原住民族事務委員會
- (三)主辦單位：臺北市本土語言教學輔導小組、臺北市原住民族教育資源中心(東新國小)

四、實施對象

- (一)臺北市各級學校原住民族語籍教師。
- (二)臺北市各級學校原住民族語教學支援工作人員。
- (三)臺北市原住民族語語言巢教師。
- (四)對原住民族語言、文化有興趣之教師或學生。

五、實施方式

- (一)以工作坊的方式，從實施對象中分別錄取教學支援人員至多共 40 人。
- (二)針對補救教學、差異化教學或多元評量等議題，分別遴聘年度預定研發之主題相關教育學者專家、教學現場教師或相關專業人員提供專業協助指導研討內容。
- (三)本次課程主題緊扣補救教學、差異化教學或多元評量等議題外，並著重以下三大研討步驟：
 1. 課前會談：共同討論教學重點，並尊重彼此意見，擬定教學計畫。
 2. 教學觀察：記錄教學現場中的課程設計與教學、班級經營與輔導，例如：選擇性逐字記錄、座位表為基礎觀察記錄、軼事紀錄、錄影、錄音等。
 3. 分析與回饋：就教學後，充分探討教學現況的個別學生學習情形，給予專業成長與回饋並分享成果。
- (四)授課方式：本次規劃為理論架構之知能養成課程 24 小時、實務操作課程 12 小時，總計共 36 小時。
 1. 知能養成課程：包含補救教學、差異化教學、多元評量以及族語教學專業課程，聘請教學現場教師、專家學者，透過講述、座談等方式，提升教學支援人員資訊媒體運用知能，豐富教學活動，提升教學支援人員之族語教學知能，並培養族語遠距教學技巧與素養。
 2. 實務操作課程：將報名人數以主題、族語別或行政區分組，每組約 3~5 人，每位教學支援人員準備 2~4 節次(90 分鐘)之議題及探討內容，以同儕間進行授業研究 (lesson study) 之步驟，培養每位教學支援人員成為學習及教學專家。

(五)研習學員於返校後應利用課餘時間實施教學實驗活動 4 節次，實施方式比照社團方式進行，依(附件 1)紀錄表詳實紀錄課程實施內容、心得，以文書處理軟體編輯完成後寄送研習主辦單位，主辦單位審閱，核實發給課程指導費。

六、研習地點及日程

(一)研習地點：臺北市原住民族教育資源中心東新國民小學（臺北市南港區興南街 62 號）

(二)研習日程：課程時間為 110 年 7 月 06、7、8、9、12、13 日，每日安排 6 節次研討課程，共計 36 節次/小時。(詳細課表依實際開課調整課程內容表)。

(三)因學校部分樓層施工，為以策人員動線上之安全，進出校門一律由南側門進出。

七、報名方式

(一)網路報名為優先錄取對象。

1. 報名時間：自 110 年 06 月 11 日起至 06 月 25 日止。

2. 網路報名：臺北市教師在職研習網報名 <http://insc.tp.edu.tw>

八、研習課程內容(依實際開課調整課程內容)

九、成效評鑑

(一)課程實施

1. 課程內容評鑑：請學員填寫對課程內容之意見，作為爾後安排師資進修內容之參考。

2. 教師教學評鑑：請學員填寫對教師教學意見，以確認教師之教學符合學員所需。

(二)學習成效：每次互動學習研討內容，藉由實例討論，將每節次學習歷程摘要紀錄。(紀錄表如後附件 1)，每組師生研討後於指定時間及方式呈現師生互動研討成果。

(三)結業方式：依學員參與情形，核實發給研習/學習時數證明(或證書)。

(四)獎勵：本計畫執行有功單位之相關行政人員及教師，依辦理成效從優敘獎以為鼓勵。

十、本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 109 學年度原住民遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊(暫定)

進修主題	活化教學知能工作坊					
日期 時間	7/06(二)	7/7(三)	7/8(四)	7/9(五)	7/12(一)	7/13(二)
08:30~09:00	報到地點：南側門 1 樓(信義樓)			報到地點：視聽教室 1 樓(和平樓)		
09:00~10:00	多媒體輔助族語教學(一)	族語 E 樂園線上教材介紹及使用	族語書寫符號及語音系統	原住民族文化融入教學課程介紹	十二年國民基本教育課程綱要簡介	多媒體輔助族語教學(二)
講師	<u>馬慧君</u>	<u>劉宇陽</u>	<u>徐中文</u>	<u>胡月英</u>	<u>蘇美娟</u>	<u>馬慧君</u>
上課地點	<u>2樓階梯教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>
10:00~11:00	多媒體輔助族語教學	族語 E 樂園線上教材介紹及使用	族語書寫符號及語音系統	原住民族文化融入教學課程介紹	素養導向之教學設計	多媒體輔助族語教學
講師	<u>馬慧君</u>	<u>劉宇陽</u>	<u>徐中文</u>	<u>胡月英</u>	<u>蘇美娟</u>	<u>馬慧君</u>
上課地點	<u>2樓階梯教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>
11:00~12:00	多媒體輔助族語教學	多族語 E 樂園線上教材介紹及使用	族語書寫符號及語音系統	原住民族文化融入教學課程介紹	素養導向之教學設計	多媒體輔助族語教學
講師	<u>馬慧君</u>	<u>劉宇陽</u>	<u>徐中文</u>	<u>胡月英</u>	<u>蘇美娟</u>	<u>馬慧君</u>
上課地點	<u>2樓階梯教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>
12:00~13:00	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>	休息(午餐) <u>1樓視聽教室</u>
13:00~14:00	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	<u>1樓視聽教室</u>	族語老師成果分享
講師	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>古文進</u>	<u>洪艷玉</u>
上課地點	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>
14:00~15:00	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	族語桌遊介紹	族語老師成果分享
講師	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>古文進</u>	<u>洪艷玉</u>
上課地點	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>
15:00~16:00	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	分組~教學設計、觀摩演示、研討及改進修正	族語桌遊介紹	族語老師成果分享
講師	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>族語教師</u>	<u>古文進</u>	<u>洪艷玉</u>
上課地點	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>3樓電腦教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>	<u>1樓視聽教室</u>
16:00~	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸

註：因學校部分樓層施工，為以策人員動線上之安全，進出校門一律由南側門進出。

臺北市原住民遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊

辦理教學研究記錄表

小組成員 族語支援工作人員姓名				
授課語系				
辦理工作重點	教學觀察與回饋		主題探討 (含專書、影帶)	
	教學檔案製作		新課程發展	
	教學方法創新		教學媒材研發	
	行動研究		協同備課	
	同儕省思對話		案例分析	
	其他			
辦理成效與心得	<p>一、語音 (發音及聲調)</p> <p>二、聲情 (語調、語氣)</p>			

臺北市原住民遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊

辦理教學研究記錄表

說明	說明
說明	說明
說明	說明