

# 112 推動本土語言 學年度 教學成果彙編



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT



## 親子共學 深耕母語

出版者：臺北市政府教育局

發行人：湯志民

編輯委員：鄧進權、陳素慧、廖文靜、楊淑妃、林侑融、  
蔡逸潔、陳妍妤、周家琦

編輯單位：臺北市本土語言教學推動工作小組、  
本土語言輔導小組

主編：張嘉芬

執行編輯：虞志長、白紫·武賽亞納

# 目次

## 臺北市國民小學 112 學年度實施本土語言教學成果花絮

### 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

1. 112 學年度臺北市推動原住民族語遠距教學
2. 閩南語語言能力認證輔導加強班
3. 本土語文教學支援工作人員認證培訓-閩南語
4. 本土語文教學支援工作人員認證培訓-客語
5. 現職教師閩南語認證(字音字形)增能研習
6. 閩南語文教學人員專業培訓-回流研習

### 二、精進本土語言教師專業知能-各項統計彙整

1. 112 學年度本土語言教學支援工作人員（現職及退休教師）換證成果
2. 臺北市高級中等以下學校教師及學生參加 112 學年度本土語文能力認證嘉獎獎勵成果
3. 112 學年度臺北市辦理本土語言閩/客/原研習-各項統計彙整

### 三、提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

1. 國小推動臺灣母語日暨世界母語日記者會「閱本土閱美好—共讀母語書共賞校園好風景」活動花絮
2. 112 學年度臺北市快樂學母語線上猜燈謎活動照片
3. 112 學年度臺北市國民小學本土語文親子及學生話劇比賽活動照片
4. 112 學年度臺北市國民小學本土語文「親子說故事」與「推動母語日」活動照片

### 四、研發本土語教材結合科技融入生活及整合充實教學

1. 「臺北市本土語文教學資源庫網站」與「原住民族母語線上闖關遊戲製作」成果照片
2. 112 學年度臺北市辦理研發本土語教材結合科技融入生活及整合充實教學-繪本轉化

### 五、112 本土語國中學推動本土語言教育課程活動成果

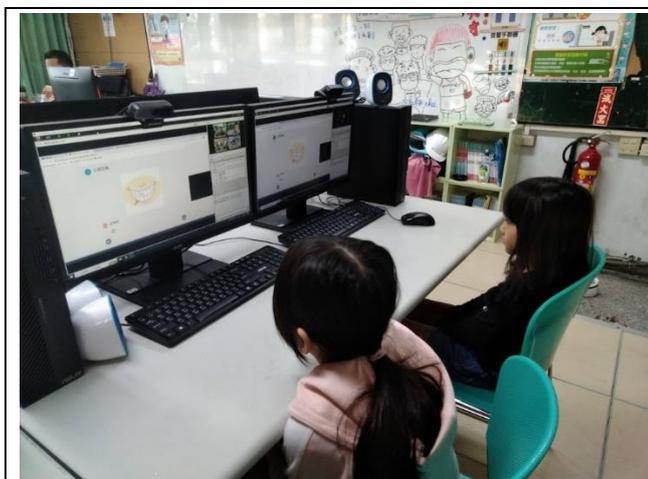
1. 112-1 推動本土語言教育課程活動成果報告
2. 112-2 推動本土語言教育課程活動成果報告

# 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

## 1.112 學年度臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

承辦學校：臺北市原住民族教育資源中心

活動計劃：臺北市推動原住民族語遠距教學



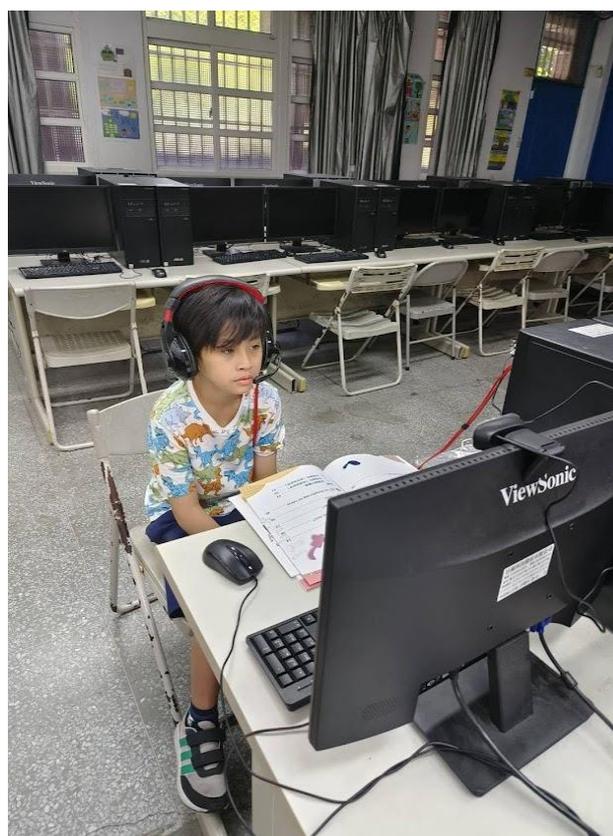
博嘉實小 泰雅語



麗山國小 遠距



萬芳國小 賽夏語



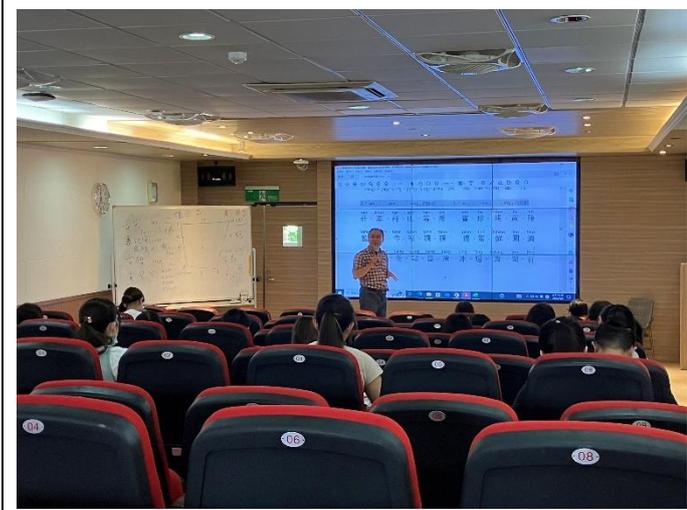
碧湖國小 卑南語

# 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

## 2. 閩南語語言能力認證輔導加強班

承辦學校：南港區南港國小

研習班名：閩南語語言能力認證輔導加強班



7月8日許嘉勇老師講授臺羅拼音課程



7月9日蔡淑惠老師講授閩南語口說-演說課程



7月10日徐建華校長講授閩南語閱讀理解課程



7月11日許嘉勇老師講授閩南語書寫課程



7月12日張嘉芬校長講授閩南語聽力課程

# 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

## 3. 本土語文教學支援工作人員認證培訓

承辦學校：南港區南港國小

研習班名：本土語文教學支援工作人員認證培訓—閩南語



7月8日虞志長校長講授共同課程-學生身心發展及教學應用課程



7月9日黃永城主任講授閩南語組-本土語文教學媒材與資源應用課程



7月9日陳冠燁主任講授客語組-本土語文課程綱要解讀課程



7月9日許沛琳教師講授共同課程-班級經營與學生輔導



7月10日蔡淑惠教師講授共同課程-性別平等教育、議題融入本土語文教學實務



7月10日陳雅菁教師講授閩南語組-本土語文教學與評量設計

# 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

## 4. 本土語文教學支援工作人員認證培訓

承辦學校：南港區南港國小

研習班名：本土語文教學支援工作人員認證培訓—客語



7月11日張瑜琦主任講授客家語組-本土語文書寫系統教學

7月11日林品妘教師講授閩南語組-本土語文教材教法



7月12日陳冠燁主任講授客語組-本土語文教學媒材與資源應用

7月12日林品妘教師及許沛琳教師講授閩南語組-本土語文教學演練及實作

# 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

## 5. 現職教師閩南語認證(字音字形)增能研習

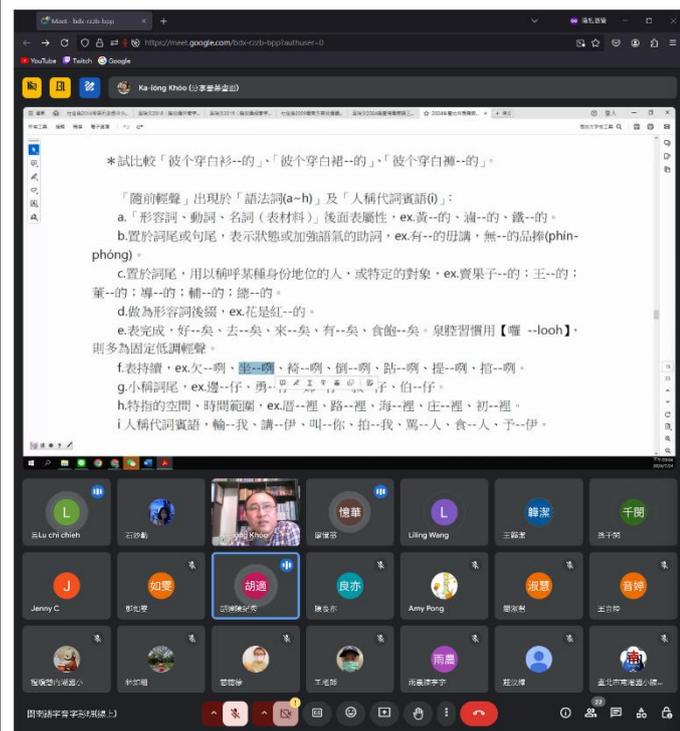
承辦學校：南港區南港國小

研習班名：現職教師閩南語認證(字音字形)增能研習



7月23日許嘉勇教師講授臺羅音韻結構，以外語布條照片帶領學員熟悉相關音韻規則念法

7月23日許嘉勇教師講授臺羅音韻結構，請學員至白板書寫



7月24日許嘉勇教師講授臺羅音韻規律，因颱風規模達停止上班上課標準，改以線上課程方式進行

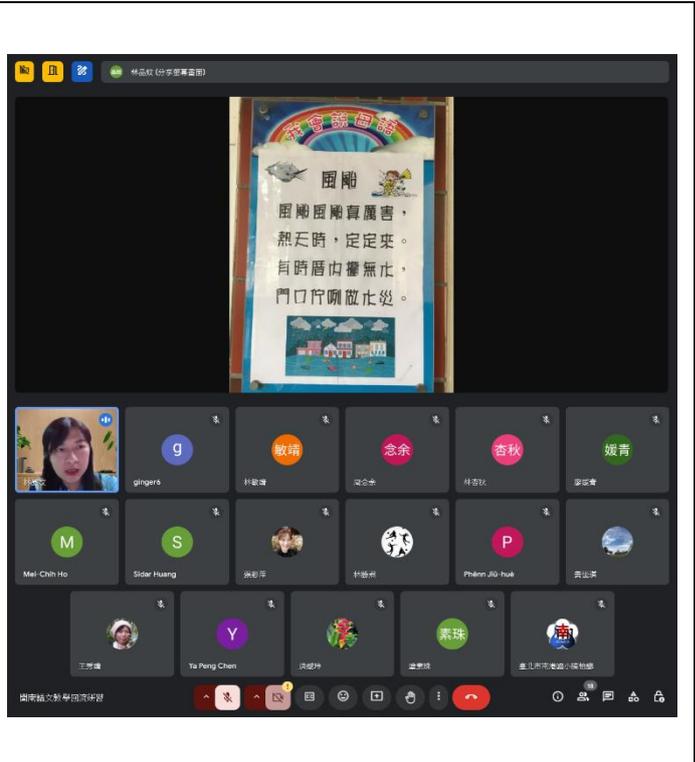
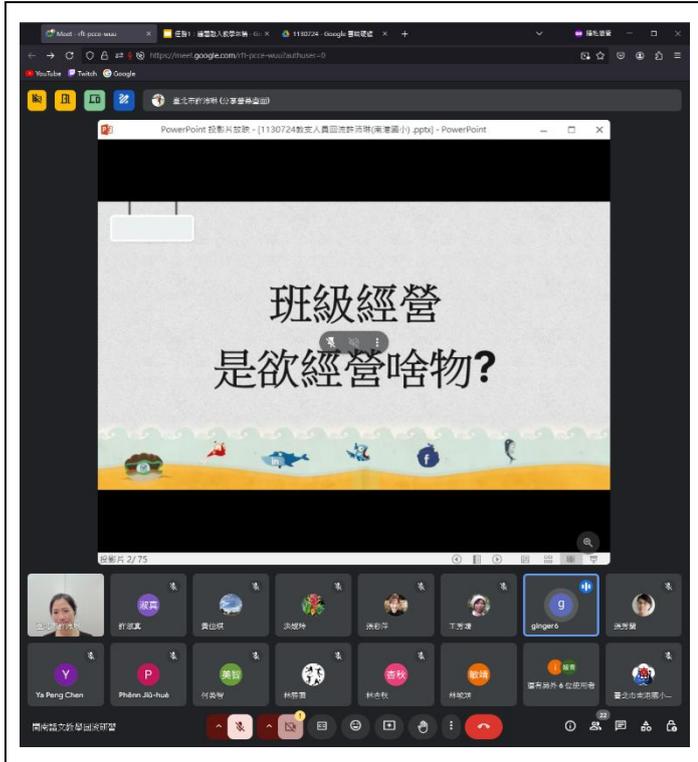
7月25日許嘉勇教師講授漢字選用原則，因颱風規模達停止上班上課標準，改以線上課程方式進行

# 一、臺北市辦理本土語言閩/客/原研習活各項活動照片

## 6. 閩南語文教學人員專業培訓-回流研習

承辦學校：南港區南港國小

研習班名：閩南語文教學人員專業培訓-回流研習



7月24日許沛琳教師講授班級經營有妙招課程，因颱風規模達停止上班上課標準，改以線上課程方式進行

7月25日林品紋教師講授聽力與口說攻略課程，因颱風規模達停止上班上課標準，改以線上課程方式進行



7月26日陳雅菁老師講授素養導向教學實作課程

7月26日黃永城主任講授素養導向教學實作課程

## 二、精進本土語言教師專業知能-各項統計彙整

1.112 學年度臺北市精進本土語言教師專業知能-各項統計彙整

承辦學校：南港國小

活動計劃：112 學年度本土語言教學支援工作人員（現職及退休教師）換證計畫

國民中小學教師參加換證計畫							
	閩	客		原		合計	
108 學年度	99	12	四縣 8 海陸 6 (2 人同具四縣/海陸)	2	排灣 1 建和卑南 1	113	
109 學年度	74	14	四縣 8 海陸 6	0		88	
110 學年度	79	16	四縣 11 海陸 4 大埔 1	0		95	
111 學年度	95	16	四縣 11 海陸 7 (2 人同具四縣/海陸)	0		111	163
	40	12	四縣 10 海陸 3 (1 人同具四縣/海陸) (1 人同具閩南語/海陸)	0		52	
112 學年度	73	10	四縣 9 海陸 1	0		83	
112 學年度	國中	國小	退休人員	小計			
客家語	6	3	1	10			

閩南語	41	31	1	73
小計	47	34	2	83

## 二、精進本土語言教師專業知能-各項統計彙整

### 2.112 學年度臺北市精進本土語言教師專業知能-各項統計彙整

承辦學校：南港國小

活動計劃：學校教師及學生參加 112 學年度本土語文能力認證嘉獎獎勵計畫

113 年辦理 112 學年度國民中小學 學生參加本土語言能力認證獎勵人數統計  
(收件截至 113 年 7 月 31 日)

國 小 學 生					
語言別	級別	基礎級	初級	中級	統計
	獎勵	校內獎狀	校內獎狀	教育局獎狀	
閩南語		5	1	1	7
客家語		2	2	0	4
原住民		0	1	2	3
統計		7	4	3	14

113 年辦理 112 學年度國民中小學 學生參加本土語言能力認證獎勵人數統計  
(收件截至 113 年 7 月 31 日)

國 中 學 生					
語言別	級別	基礎級	初級	中級	統計
	獎勵	校內獎狀	校內獎狀	教育局獎狀	
閩南語		14	2	4	20
客家語		7	14	2	23
原住民		0	14	20	34
統計		21	30	26	77

113 年辦理 112 學年度國民中小學教師參加本土語言能力認證獎勵人數統計

	國小學生	國中學生	統計人數
閩南語	7	20	27
客家語	4	23	27
原住民	3	34	37
統計	14	77	91

國民中小學教師及學生參加本土語文能力認證獎勵		113 學年度學生獎勵統計(112)						
		基礎級		初級		中級		統計
		校內獎狀數	合計	校內獎狀數	合計	教育局獎狀數	合計	
閩南語	國小	5	19	1	3	1	5	27
	國中	14		2		4		
	高中	0		0		0		
客語	國小	2	9	2	16	0	2	27
	國中	7		14		2		
	高中	0		0		0		
原住民族語	國小	0	0	1	15	2	22	37
	國中	0		14		20		
	高中	0		0		0		
統計		28		34		29		91
		91						

113 年辦理 112 學年度國民中小學教師參加本土語言能力認證獎勵人數統計

(收件截至 113 年 7 月 31 日)

國 小 教 師								
語言別	級別	基礎級	初級	中級	中高級	高級	專業級	統計
	獎勵	嘉獎 1	嘉獎 1	嘉獎 1	嘉獎 2	嘉獎 2	小功	
閩南語		0	0	4	7	4	2	17
客家語		0	0	0	0	0	0	0
原住民		0	0	0	0	0	0	0
統計		0	0	4	7	4	2	17

113 年辦理 112 學年度國民中小學教師參加本土語言能力認證獎勵人數統計

(收件截至 113 年 7 月 31 日)

國 中 教 師								
語言別	級別	基礎級	初級	中級	中高級	高級	專業級	統計
	獎勵	嘉獎 1	嘉獎 1	嘉獎 1	嘉獎 2	嘉獎 2	小功	
閩南語		0	0	19	15	4	0	38
客家語		0	0	2	3	0	0	5
原住民		0	1	0	0	0	0	1
統計		0	1	21	18	4	0	44

113 年辦理 112 學年度國民中小學教師參加本土語言能力認證獎勵人數統計

	國小教師	國中教師	統計人數
閩南語	17	38	55
客家語	0	5	5
原住民	0	1	1
統計	17	44	61

國民中小 學教師及 學生參加 本土語文 能力認證 獎勵		113 學年度教師獎勵統計(112)												
		基礎級		初級		中級		中高級		高級		專業級		統計
		嘉獎 *1	合計	嘉獎*1	合計	嘉獎*1	合計	嘉獎*2	合計	嘉獎*2	合計	小功	合計	
閩 南 語	國小	0	0	0	0	4	23	7	22	4	8	2	2	
	國中	0		0		18		13		3		0		34
	高中	0		0		1		2		1		0		4
客 語	國小	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0
	國中	0		0		2		2		0		0		4
	高中	0		0		0		1		0		0		1
原 住 民	國小	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	國中	0		1		0		0		0		0		1
	高中	0		0		0		0		0		0		0
統計		0		1		25		25		8		2		61
		61												

## 二、精進本土語言教師專業知能-各項統計彙整

### 3.112 學年度臺北市辦理本土語言閩/客/原研習-各項統計彙整

承辦學校：南港區南港國小

113年【請填寫於113年度辦理之各項本土語文研習】											
研習名稱	語別	報名人數					通過人數				
		高中 職	國 中	國 小	退休教 師	非教 師	高中 職	國 中	國 小	退休教 師	非教 師
112學年高級中等以下學校閩南語語言能力認證輔導加強班-7月南港國小梯次	閩南語	3	7	24	1	1 (教育局)	3	7	20	1	1 (教育局)
112學年度本土語文教學支援工作人員認證培訓	閩南語	0	0	0	0	9 (社會人士)	0	0	0	0	9 (社會人士)
112學年度本土語文教學支援工作人員認證培訓	客語	0	0	0	0	1 (社會人士)	0	0	0	0	1 (社會人士)
112學年度現職教師閩南語認證(字音字形)增能研習	閩南語	1	0	20	0		1	0	17	0	
112學年度閩南語文教學人員專業培訓-回流研習	閩南語	0	0	22	0		0	0	22	0	

### 三、提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

#### 1.112 學年度臺北市辦理提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

承辦學校：南港國小

活動計劃：臺北市 221 世界母語日記者會活動花絮-「閱本土閱美好—共讀母語書共賞校園好風景」



開場表演「弦樂悠揚本土情」-南港國小弦樂團



活動小引言-「話說221」相聲



「閱本土閱美好」鄧副局長跟小朋友互動



「閱本土閱美好」-閩客語讀者劇場表演



「閱本土閱美好」-原住民族語讀者劇場表演



「線上猜燈謎」抽獎



「唱跳舞原力」-鄧副局長、來賓和學生一起進行排灣族樂舞體驗



「閱本土閱美好，共讀母語書共賞校園好風景」活動大合照

## 媒體報導

校園

臺北市2024世界母語日活動-「閱本土閱美好」

發布單位:臺北市府



【臺北報導】1999年11月，聯合國教科文組織決議，自2000年起將每年的2月21日定為「世界母語日」，以促進世界和平以及語言多樣性，同時保護所有母語。

為響應「221世界母語日」，臺北市政府教育局於113年2月21日（星期三）假南港區南港國小辦理2024世界母語日活動，本次活動以「閱本土閱美好」為主題，透過讀者劇場的形式，結合本土語文繪本，讀出校園的美好風景。活動強調母語的傳承，除了藉由代代口耳相傳外，更需憑藉文字的書寫與閱讀，才更能促進母語的推廣與深化。

活動由南港國小的弦樂演奏揭開序曲，本次演奏的曲目是布農族的「月光」、客家歌謠「天公落水」，以及以閩南語童謠「丟丟銅仔」為基調的「蘭陽組曲」。與會觀眾聆聽悠揚弦音的同時，還可以觀看螢幕上的本土語歌詞，在心裡吟唱這三首耳熟能詳的母語歌曲。緊接著在「話說221\_母語答喙鼓」介紹母語日的由來之後，由臺北市教育局鄧進權副局長親自參與演出的讀者劇場表演「學校上塢的風景」隆重登場。



「學校上癡的風景」是以教育局2023年研發出版的本土語文繪本為基礎，繪本翻譯成不同語別版本，象徵臺灣是個多元族群的社會—分別為「阿文的心內畫」(閩南語版)、「阿文个心肚畫」(客語版)、「Panay 的內心話」(阿美語版)、「Balu 的內心話」(排灣語版)、「Sayun 的內心話」(泰雅語版)，本次「學校上癡的風景」本土語文讀者劇場，以繪本內容作為故事題材，並以教育部刻正積極推動的本土語文讀者劇場為演出形式，讀出繪本內容所描述的臺北市國小校園美好品德風景，演出過程中分別以泰雅族語、客家語以及閩南語輪番呈現，並由鄧副局長與南港國小學生展開精采的對話。

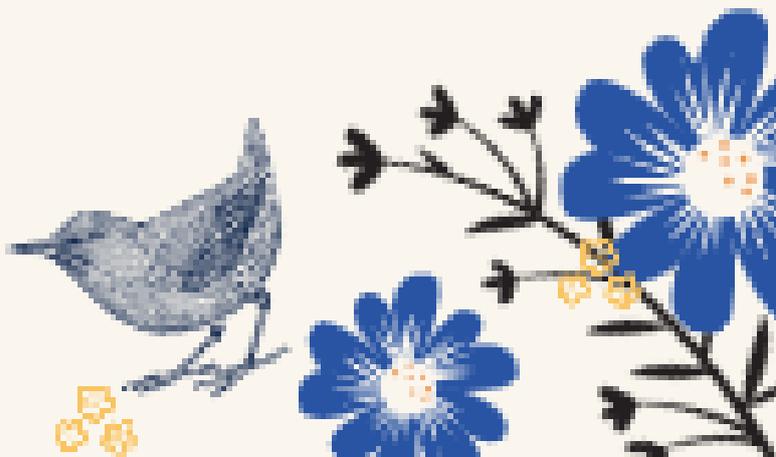
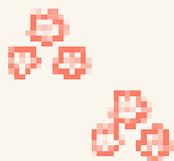
臺北市每年配合世界母語日辦理的「母語線上猜燈謎活動」，也在活動中由副局長抽出各語別的獲獎者，猜燈謎活動除了有閩南語、客家語及原住民族語，更是包含了新住民語言，不論學生的母語是什麼，皆可以進行挑戰，將母語實踐於生活中，恭喜並感謝踴躍參與活動的同學們。在抽獎活動後，副局長、與會來賓與南港國小同學們一起唱跳「舞原力」。

「舞原力-排灣族樂舞體驗」是臺北市原住民族教育資源中心推廣「全民原教」的主要活動之一，由排灣族老師，帶領學生們體驗排灣族樂舞，舞原力活動每學年度皆可由學校提出申請，原住民族教育資源中心即會安排老師至學校教學，活動申請非常踴躍，向來是一推出就秒殺，本次特別響應221母語日，將樂舞體驗搬到母語日活動現場，讓現場與會人員一起感受排灣族樂舞的美好體驗。

母語日活動現場亦展示臺北市客委會、臺北市原民會、臺北市本土語文輔導團、新住民語文輔導團、原住民族教育資源中心、鄉土教育中心等单位精心推廣成果，讓學生以闖關方式體驗各單位的母語推廣成果，如新住民輔導團展出東南亞食物模型、新住民芭比服飾及本市自行研發之語文補充教材，原住民族教育資源中心則展出族語生字簿、「riyar 海」桌遊等，共同呈現臺北市市重視母語、保護母語、推廣母語的多样化成效。

本市重視本土語文教育，秉持「一個學生選修即開課」之原則開設本土語文課程，學生可自閩南語、客語、原住民族語、新住民語及臺灣手語各語別選擇欲選修之母語，學校將透過實體課程、參與中央直播共學及本市自辦原住民族與遠距教學等方式協助學生選修母語，112學年度總開班數達9,792班，另在師資整備上，每年度皆藉辦理現職教師本土語認證加強班、退休教師閩南語認證加強班、教支人員培訓班等方式，協助教師通過認證，成為合格本土語教師，另給予通過語言能力認證教師嘉獎及獎勵禮券新臺幣5,000元，增加教師通過認證之誘因，111學年度通過認證並獲得獎勵者共計143位老師。

本市亦於教師甄試甄選具閩南語專長之國民中小學教師，112學年度教師甄試錄取國小4名、國中1名閩南語教師，此外，鼓勵教師參與閩客語第二專長學分班，112年度薦送71位參與閩南語文專長學分班，13位參與客家語文專長學分班，1位參與原住民族語專長學分班，多管道增加本市本土語師資，未來本市也將持續儲備師資，讓本土語學習可以更加系統化，提升整體學習成效。教育局新聞稿1130221臺北市2024世界母語日活動-「閱本土閱美好」.pdf。



### 三、提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

#### 2. 112 學年度臺北市辦理提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

承辦學校：明湖國小

活動計劃：臺北市 112 學年度配合世界母語日「快樂學母語，線上猜燈謎」活動照片



錄製謎題語音檔



主題結合臺北市辦理全中運活動



挑戰語言：泰國語



挑戰語言：客家語



挑戰語言：越南語



於 221 世界母語日進行抽獎活動

### 三、提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

#### 3.112 學年度臺北市辦理提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

承辦學校：明湖國小

活動計劃：臺北市 112 學年度國民小學本土語文親子及學生話劇比賽活動照片



賽前準備



賽前準備



比賽照片



比賽照片



比賽照片



頒獎典禮-閩南語第一名

### 三、提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

#### 4.112 學年度臺北市辦理提供學生多元本土語學習展演及體驗機會

承辦學校：明湖國小

活動計劃：臺北市 112 學年度國民小學本土語文親子及學生話劇比賽活動照片



評審會議



評選會議



評選會議



得獎作品公告於本市教學資源網



推動母語日會議



推動母語日資料審查

# 四、研發本土語教材結合科技融入生活及整合充實教學

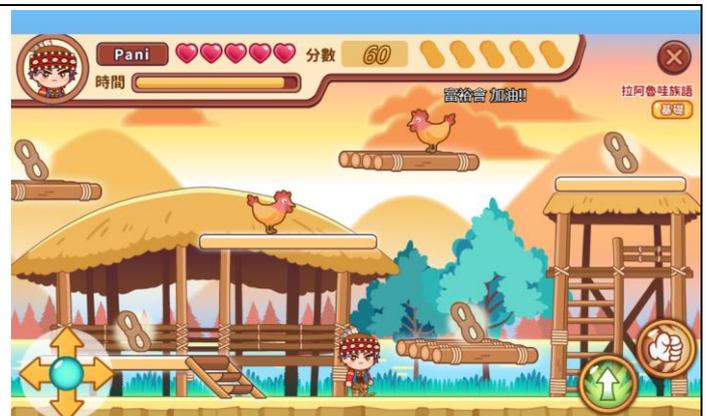
## 1.112 學年度臺北市辦理研發本土語教材結合科技融入生活及整合充實教學

承辦學校：南港國小

活動計劃：「臺北市本土語文教學資源庫網站」與「原住民族母語線上闖關遊戲製作」成果照片  
臺北市原住民族母語線上闖關遊戲製作成果照片



臺北市原住民線上闖關遊戲製作-入口



臺北市原住民線上闖關遊戲製作-基礎級



臺北市原住民線上闖關遊戲製作-遇到關卡



臺北市原住民線上闖關遊戲製作-挑戰級



臺北市原住民線上闖關遊戲製作-挑戰級



臺北市原住民線上闖關遊戲製作-挑戰級

臺北市本土語文教學資源庫網站成果照片



教學資源庫網站-首頁



教學資源庫網站-最新消息



教學資源庫網站-字音字形教材



教學資源庫網站-計畫成效



教學資源庫網站-好站連結



教學資源庫網站-歷年出版品

## 四、研發本土語教材結合科技融入生活及整合充實教學

2.112 學年度臺北市辦理研發本土語教材結合科技融入生活及整合充實教學

繪本轉化-校園場景

承辦學校：南港國小

活動計劃：繪本轉化-校園場景

<p>港口情景</p> 	<p>漁市情境</p> 
<p>欲開發以本土語文結合海洋議題的 VR 教案</p>	<p>欲開發以本土語文結合海洋議題的 VR 教案</p>
<p>廚房情景</p> 	<p>校園情景</p> 
<p>目前打造相關場景如附圖，互動內容正在開發中。</p>	<p>擬將過往開發繪本阿文的心內畫/阿文个心肚畫的校園場景轉化為 VR，以本土語來重新認識校園中不同的地點。</p>

## 五、112學年度辦理本土語國中學推動本土語言教育課程活動成果

1.

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立石牌國民中學
實施時間	112年9月18日至113年1月8日 11:00~12:45
講座/課程主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一場 專題講座主題：認識閩南語檢定介紹、聲母介紹 日期：112年9月18日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>2. 第二場 專題講座主題：驗收聲母及臺語用字 日期：112年9月25日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>3. 第三場 專題講座主題：台羅拼音法(非入聲的拼音)(一) 日期：112年10月2日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>4. 第四場 專題講座主題：台羅拼音法(非入聲的拼音)(二) 日期：112年10月16日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>5. 第五場 專題講座主題：台羅拼音法(入聲的拼音)(一) 日期：112年11月13日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>6. 第六場 專題講座主題：台羅拼音法(入聲的拼音)(二) 日期：112年11月20日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>7. 第七場 專題講座主題：台羅拼音法(變調法則及固定輕聲) 日期：112年11月27日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>8. 第八場 專題講座主題：台羅拼音法(聽力拼寫練習) 日期：112年12月4日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>9. 第九場 專題講座主題：詞意理解及朗讀訓練 日期：112年12月11日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>10. 第十場 專題講座主題：朗讀訓練及寫作練習 日期：112年12月18日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>11. 第十一場 專題講座主題：寫作練習及聽力測驗 日期：112年12月25日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> <li>12. 第十二場 專題講座主題：全程演練 日期：113年1月8日 時間：上午 11 時 0 分至 12 時 45 分</li> </ol>
參加人數	教師： 10 人
活動內容與執行方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材滾動式修正，為每次的考試做更精準地準備。</li> <li>2.上課場域，更擴及學員平日的生活對話，加強以閩南語對話的能力。</li> <li>3.現場授課為主，上課方式包含分組口說練習、問題搶答，多樣的教學方式呈現。</li> <li>4.多種教學策略，讓學員在語言的學習上，增加學習的興趣。</li> <li>5.採用面授的方式進行，並且經由作業批改及LINE群組的即席演說能力訓練，使學員學習如何用閩南語做適當的表達及書寫、閱讀的精進。</li> </ol>
活動成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提高本校教師對本土語言、文化融入情境教學能力的提升。</li> <li>2.鼓勵老師願意參加閩南語檢定考試，這幾年下來已有超過五十名人次的老師參加檢定，雖然B2的過關門檻不低，但目前學校中的老師通過檢定已達15來位學員，而參加過檢定的學員，每人均通過B1的</li> </ol>

標準。

3. 透過課程讓學員在課堂上更能有機會用本土語與學生交流溝通。

活動照片 (提供4~6張, 加簡單活動說明, 並請附上照片原始檔案)



※拼音練習



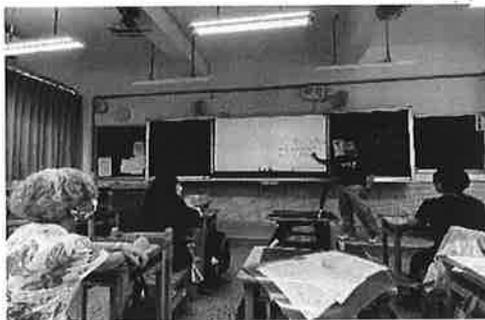
※字詞測驗



※台語文的短文寫作技巧



※情境演說的觀摩



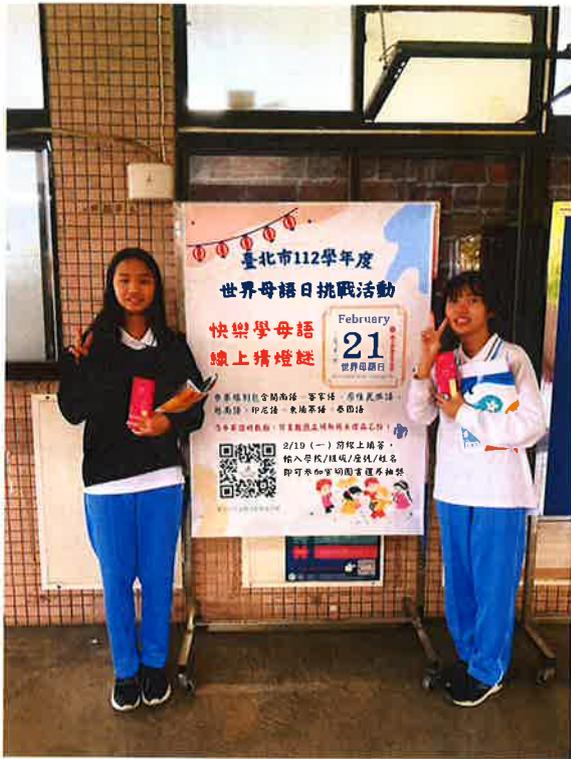
※文章選讀



※學員親自練習看圖口說

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立成淵高級中學國中部
實施時間	112年 8 月 30 日 ~ 113 年 1 月 26 日
講座/課程主題	國中本土語言社團
參加人數	<p>■教師： <u>3</u> 人</p> <p>■學生： ■國七 3 人 ■國八 3 人</p>
活動內容 與執行方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時個別指導</li> <li>2. 校內本土語言賽事獲獎學生於朝會表揚</li> <li>3. 校內世界母語日活動</li> </ol>
活動成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 112學年度參與世界母語日學生照片</li> <li>2. 社團學生參與校內本土比賽，於朝會上由校長表揚</li> </ol>
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）	



參與112學年度世界母語日學生照片(1)



參與112學年度世界母語日學生照片(2)



參與112學年度世界母語日學生照片(3)



校長於朝會表揚本土語言競賽校內表現優異

學生

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立和平高級中學	
實施時間	場次一：112年09月27日 時間：下午16時00分至18時00分 場次二：112年10月25日 時間：下午16時00分至18時00分 場次三：112年11月29日 時間：下午16時00分至18時00分 場次四：112年12月27日 時間：下午16時00分至18時00分	
講座/課程主題	主題講座(原住民語) 場次一： <u>原住民族語融入流行歌曲創作現況</u> 場次二： <u>原住民歌曲的美聲世界</u> 場次三： <u>原住民語言文化之推廣</u> 場次四： <u>原住民文化的內涵與傳播</u>	
參加人數	☑教師： <u>4</u> 人 ☑學生： <input checked="" type="checkbox"/> 國一 <u>8</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 國二 <u>15</u> 人	
活動內容與執行方式	藉由4場專題講座，使學生體會原住民語言呈現的聲情之美，營造校園本土語學習情境，並藉由音樂藝術曲境闡述原住民相關文化背景內涵，增進學生對原住民文化的理解與認同。	
活動成果	1. 具原住民語歌謠展演能力——〈Buan〉(布農族語) 2. 具原住民語歌謠展演能力——〈Ana tupa tu〉(布農族語) 3. 參與臺北市師生鄉土歌謠比賽原住民語系競賽 4. 前往鄉土藝術中心與剝皮寮參訪	
活動照片 (提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案)		
		
※主題講座	※主題講座與載具融入教學	
		
※參加北市鄉土歌謠比賽	※北市鄉土歌謠比賽競賽觀摩	

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立敦化國民中學
實施時間	112年9月22日 - 112年11月24日 (共計4次)
講座/課程主題	8年級閩南語社群教師增能： 康育慈老師、陳秀年老師、張嫻雅老師
參加人數	■教師：6人 □學生：□國一__人 □國二__人
活動內容與執行方式	1.針對閩南語教學內容進行課程研討、教案設計與教學經驗分享。 2.分享如何結合資訊軟體、行動學習技巧融入閩南語教學當中。
活動成果	1.參與教師能將所學融入至平日教學當中。 2.參與教師能精進閩南語教學課程設計技巧。
活動照片 (提供4~6張, 加簡單活動說明, 並請附上照片原始檔案)	
	
講師針對寫作內容進行分享	講師分享資訊融入閩南語教學
	
講師分享線上簡報結合資訊運用	講師分組進行課程設計討論

臺北市 112 學年度第 1 學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立景興國民中學
實施時間	112 年 8 月~113 年 1 月 每週五 14:20-16:00
講座/課程主題	臺灣手語社
參加人數	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教師：1 人</li> <li>■學生：國一 13 人、國二 9 人</li> </ul>
活動內容與執行方式	利用 PPT 簡報教學後進行分組教學，老師親自帶領各組學生練習手語，並在分組練習過程中應用所學
活動成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解手語的重點</li> <li>2. 利用手語進行簡易溝通互動</li> </ol>

活動照片(提供 4~6 張，加簡單活動說明)

**詞彙(一)**

- 狗
- 貓
- 老鼠
- 兔子
- 養



**語法重點**

手語  
爸爸 媽媽 我 一起 去 動物園。

那裏 熊 狗 金魚 雞 狗。

再 個 牛 餅 蝦子 蝦子。

1. 名詞及用層型容詞：打在身體同一面，若英南類名詞分別打在左右兩面

2. 動詞打在左或右

3. 介詞打在左或右

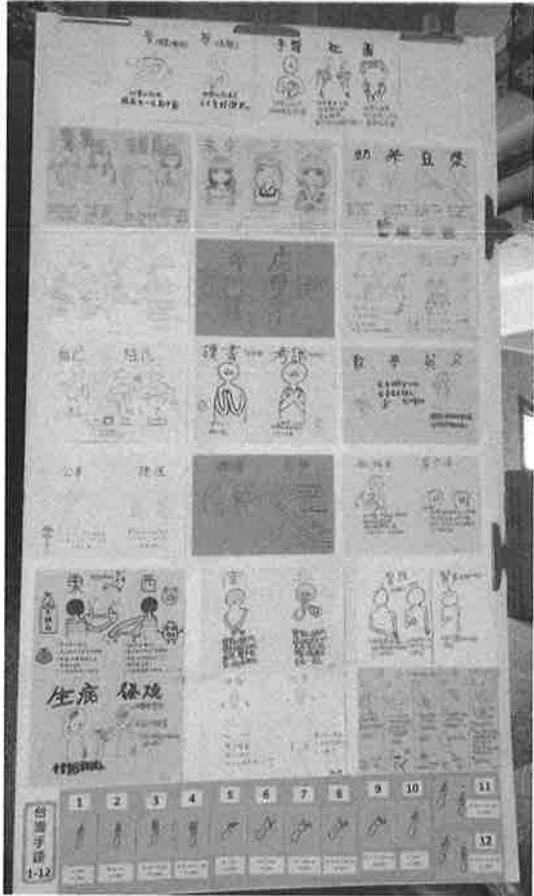


**關於聾朋友- 同情心≠同理心**

1. 聽障者可分成手語族群（以手語進行溝通），和口語族群（以配戴助聽器或人工電子耳進行溝通）

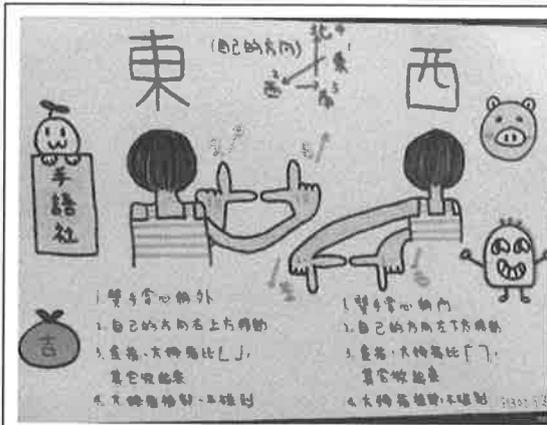
2. 對以手語進行溝通的聾朋友而言，社會能給予的尊重就是友善環境的營造，配合他們的需求增進各種資訊的視覺管道。





教學課程內容

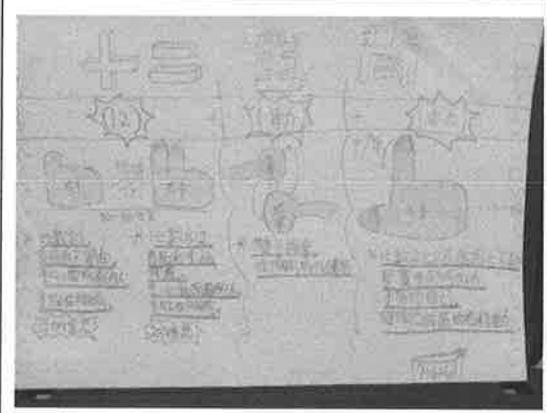
手語社成果發表



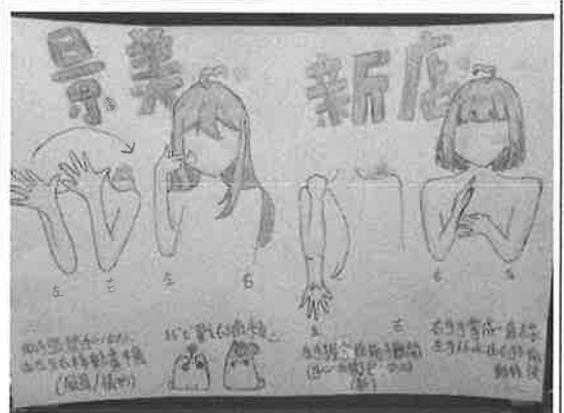
手語社成果發表



手語社成果發表



手語社成果發表



手語社成果發表

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立景美國民中學
實施時間	112年10月06日~113年01月12日 週五 12:10~13:10、 112年09月05日~112年10月31日 週二 15:15~16:00、 週三 14:10~14:55
講座/課程主題	資訊融入本土語教學、本土語教學課程指導
參加人數	■教師： <u>17</u> 人 ■學生： ■國一 <u>1</u> 人 ■國二 <u>1</u> 人
活動內容 與執行方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師簡介手語課程大綱，並介紹不同手語的起源與各國手語表達的差異與特色。</li> <li>2. 認識日常手語表達，藉由電視新聞、節目等手語影像，認識手語溝通、表達的型態與文化。</li> <li>3. 從電影、電視劇等認識手語，提供多元手語學習管道。</li> <li>4. 講師進行手語測驗，評量學員學習成效，逐一個別加強。</li> <li>5. 聆聽歌曲學習手語，應用平板介紹手語教學資源，如：全國特殊教育資訊網、啟聾手語視像字典等。</li> <li>6. 日常生活手語應用，藉由手語表達日常生活的溝通方式，以常見的單字、詞彙進行手語表達。</li> <li>7. 利用活動的方式練習手語，藉此提升學員學習手語的樂趣。</li> <li>8. 補充臺灣手語教材，如手語手型、水果等教材，提供學員多元的學習內容。</li> <li>9. 利用教育部教材及《實用臺灣手語教材》教導學員相關手語知識內容與概念。</li> <li>10. 引導學生學習本土語言課程，備妥相關教材與設備，提供語言認證訊息，協助課程進行。</li> </ol>
活動成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學員能以手語表達練習的歌曲。</li> <li>2. 學員能利用手語表達基本的問候、單字及語詞等。</li> <li>3. 講師提供學員多元的教學資源，讓學員能在其他時間也能自己學習相關手語知識。</li> <li>4. 藉由電影、電視劇、簡報等介紹，讓學員更加認識手語。</li> <li>5. 學生能更加瞭解本土語言，藉由教師的輔助，讓課程更順利進行。</li> <li>6. 學生參加相關語言認證及多語文競賽。</li> </ol>
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）	



講師手語課程授課



學員手語練習測驗



講師手語課程授課



學員手語練習測驗



歌曲手語練習



時事議題手語新聞認識

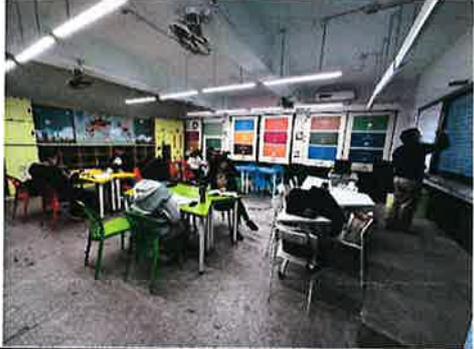


引導學生學習線上本土語課程



引導學生學習線上本土語課程

112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立新民國民中學	
實施時間	112年12月13日 17:20 ~ 113年1月10日 18:30	
講座/課程主題	教師本土語檢定增能研習	
參加人數	<input checked="" type="checkbox"/> 教師： <u>10</u> 人 <input type="checkbox"/> 學生： <input type="checkbox"/> 國一 <u>    </u> 人 <input type="checkbox"/> 國二 <u>    </u> 人	
活動內容與執行方式		
活動成果	1.增進教師閩南語拼音能力 2.了解閩南語語法結構 3.閩南語文化意涵 4.增進校內同仁共同學習意識	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
教師閩南語檢定增能	授課教師課程說明	
		
拼音練習	考題說明	
		
考題練習	課程結束合影	



臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立誠正國民中學	
實施時間	112年9月15日至113年1月5日 14:20 ~ 16:00	
講座/課程主題	海岸阿美語社	
參加人數	■教師： <u>2</u> 人 ■學生： <input type="checkbox"/> 國一 <u>    </u> 人 ■國二 <u>3</u> 人	
活動內容與執行方式	利用視訊上課及實體上課模式教導學生學習阿美族語基礎語言及生活情境用語，提升學生對母語的了解與文化傳承。	
活動成果	1.教導學生初步認識海岸阿美族的分佈及語言。 2.教導學生了解阿美族語的生活基本用語。 3.教導學生能說出阿美族的節慶及用語。 4.教導學生能說出節慶的阿美族語說法。	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
※活動說明-利用平板教導學生學習族語1	※活動說明-利用平板教導學生學習族語1	
		
※活動說明	※活動說明	

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立龍門國民中學	
實施時間	112年9月15日~113年1月5日	
講座/課程主題	社團課程-手語社	
參加人數	<input type="checkbox"/> 教師：____ 2 ____人 <input type="checkbox"/> 學生： <input type="checkbox"/> 7年級____ 7 ____人	
活動內容 與執行方式	7年級於隔周五社團活動時間，開設手語社，每學期計 <u>16</u> 節	
活動成果	1. 學習手語為日常溝通語言之一。 2. 能具有手語應用能力：短篇日常對話、生字練習和句子練習。 3. 用手語表演流行歌曲。	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
※日常上課情形(第一次上課打招呼)	※日常上課情形(家長共同參與)	



※日常上課情形(練習水果的手語)



※日常上課情形(老師示範)



※日常上課情形(上課氣氛融洽)



※日常上課情形(老師示範)

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	台北市立大同高級中學	
實施時間	112年 9月 1 日 ~ 113年 1月 12 日	
講座/課程主題	手語社團	
參加人數	<input checked="" type="checkbox"/> 教師：__1__人 <input checked="" type="checkbox"/> 學生： <input checked="" type="checkbox"/> 國一 <u>24</u> 人 <input type="checkbox"/> 國二__人	
活動內容與執行方式	1. 國七學生社團活動課實施 2. 活動式課程學習日常生活之臺灣手語 3. 參閱國七臺灣手語教科書進度內容安排活動	
活動成果	1. 簡單問候 2. 菜市場買菜 3. 互相用手語小組練習溝通 4. 動物的名詞	
活動照片 (提供4~6張, 加簡單活動說明, 並請附上照片原始檔案)		
		
第一次上課, 介紹簡單的手語問候	老師自製教具拆解句型_國七臺灣手語第一課去菜市場買菜	
		
活動_學習動物的手語	小組內互相用手語練習	

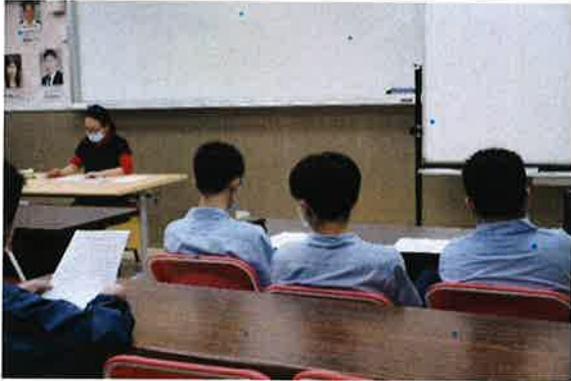


水果的手語活動



手語句型練習

臺北市112學年度第1學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立中山國民中學	
實施時間	112年9月27日~113年1月3日 週三 12:30~13:15 (日期詳如印領清冊)	
講座/課程主題	台語朗讀教學	
參加人數	<input type="checkbox"/> 教師：__1__人 <input type="checkbox"/> 學生： <input type="checkbox"/> 國一__14__人 <input type="checkbox"/> 國二__4__人	
活動內容與執行方式	講解台語朗讀技法 學生台語文章朗讀	
活動成果	1.學習台語朗讀技巧 2.修正朗讀語氣 3.練習語文競賽	
活動照片 (提供4~6張, 加簡單活動說明, 並請附上照片原始檔案)		
		
1.解說台語朗讀方式	2.解說朗讀文章內容	
		
3.個別指導朗讀語氣	4.個別指導文章朗讀	
		
5.語文競賽文章練習	6.語文競賽文章練習	

臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	台北市立大同高級中學
實施時間	113年2月16日 ~ 113年6月21日
講座/課程主題	手語社團
參加人數	<input checked="" type="checkbox"/> 教師： <u>1</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 學生： <input checked="" type="checkbox"/> 國一 <u>22</u> 人 <input type="checkbox"/> 國二 <u>0</u> 人
活動內容與執行方式	1. 國七學生社團活動課實施 2. 活動式課程學習日常生活之臺灣手語 參閱國七臺灣手語教科書進度內容安排活動
活動成果	1. 龍年吉祥話、新年吉祥話 2. 大自然(氣候、溫度) 3. 食物1(酸甜苦辣、家常菜) 4. 食物2(商店、夜市食物) 5. 運動項目(全中運會項目) 6. 障礙運動會項目介紹 7. 台灣地理、國旗手語

活動照片 (提供4~6張, 加簡單活動說明, 並請附上照片原始檔案)



全中運的運動項目手語練習\_柔道



全中運的運動項目手語練習\_網球



全中運的運動項目手語練習\_柔道



全中運的運動項目手語練習\_網球

## 臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立弘道國民中學	
實施時間	113年06月19日 14:00~16:00	
講座/課程主題	<u>逐家來看布袋戲</u>	
參加人數	<input checked="" type="checkbox"/> 教師： <u>3</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 學生： <input checked="" type="checkbox"/> 國一 <u>59</u> 人 <input type="checkbox"/> 國二 <u>  </u> 人	
活動內容與執行方式	<p>配合真平出版社七年級下學期第一課布袋戲尪仔，邀請不貳偶劇郭建甫講師到校介紹布袋戲的相關知識、及布袋戲裡所蘊含的文學及文化。</p> <p>從布袋戲偶生、旦、淨、末、丑的角色介紹開始，講解不同外觀、動作、道具所代表的意義及傳達的意象，並搭配示範出場詩、口白配音，讓學生體驗布袋戲中的詩詞與韻調。</p> <p>最後透過讓學生探索操弄戲偶，藉由講師的引導學習操偶的基礎動作，以實際體驗讓學生回顧課程的學習和經驗。</p>	
活動成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師介紹布袋戲的各種角色及道具所代表的意義</li> <li>2. 講師示範布袋戲偶搭配臺語配音演出</li> <li>3. 邀請學生上台體驗布袋戲的雜技轉盤技巧</li> <li>4. 布袋戲偶操偶體驗-基礎操偶動作練習</li> </ol>	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
講師介紹布袋戲的各種角色及道具所代表的意義	講師示範布袋戲偶搭配臺語配音演出	
		
邀請學生上台體驗布袋戲的雜技轉盤技巧	講師示範布袋戲偶搭配臺語配音演出	



布袋戲偶操偶體驗-基礎操偶動作練習



布袋戲偶操偶體驗-基礎操偶動作練習

臺北市 112 學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立三民國民中學	
實施時間	113 年 3 月 01 日 : 113 年 5 月 31 日	
講座/課程主題	閩語選手社	
參加人數	教師：1 人 學生：七年級 2 人，八年級 3 人	
活動內容與執行方式	1. 固定例會：培訓學生本土語言聽說讀寫的基本能力，並能有效的運用所學技巧於校內外本土語文競賽動態組。 2. 本學期社員參加校內語文競賽，透過公正機制評選出代表三民參加台北市語文競賽的選手。	
活動成果	1. 開辦固定選手培訓課程，教師每節課均自編講義，除指導發聲咬字外，也將語言歷史融入課程中講授。 2. 培訓社的學生聲韻調明顯較一般家中母語的學生更有表現力，上下學期均受訓的舊社員與其他同學明顯優勢，未來將持續爭取經費，在校內積極培訓。	
活動照片 (提供 4~6 張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案)		
		
儲訓社舊社員主動邀請新學員加入	集中有意願及程度的學生，加強指導	
		
訓練過程紮實，個別化調整咬字腔調	線上教學同學也非常笨	
		
儲訓社同學必須學習正確的閩南語唸讀	校內閩南語文競賽明顯優勢於未受訓學生	

臺北市 112 學年度第 2 學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立景興國民中學
實施時間	113 年 2 月~113 年 6 月 每週五 14:20-16:00
講座/課程主題	臺灣手語社
參加人數	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教師：1 人</li> <li>■學生：國一 13 人、國二 9 人</li> </ul>
活動內容與執行方式	利用 PPT 簡報教學後進行分組教學，老師親自帶領各組學生練習手語，並在分組練習過程中應用所學
活動成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解手語的重點</li> <li>2. 利用手語進行簡易溝通互動</li> </ul>

活動照片(提供 4~6 張，加簡單活動說明)

<p>文本：逛動物園</p> <p>手語</p> <p>爸爸 媽媽 我 一起 去 動物園。</p> <p>那裏 熊 高 企鵝 矮 高。</p> <p>再 犀牛 猴 獅子 猴 高。</p> <p>• 中文</p> <p>我和爸爸、媽媽一起去動物園。</p> <p>那裏 熊 高高的熊和矮矮的企鵝。</p> <p>也 猴 胖胖的犀牛和瘦瘦的猴子。</p>	<p>中 (中字形) 秋 (月亮升起) 節 (節目)</p> <p>左手比C 右手食指放C的上面 左手平放手心向下 右手伸直手心向下比倒C 右手往上畫半圓(月亮升起)</p> <p>右手伸直手心向下比倒C 左手伸直手心向下比倒C 左手伸直手心向下比倒C 右手伸直手心向下比倒C</p>
<p>語法重點</p> <p>手語</p> <p>爸爸 媽媽 我 一起 去 動物園。</p> <p>那裏 熊 高 企鵝 矮 高。</p> <p>再 犀牛 猴 獅子 猴 高。</p> <p>3. 名詞+前置詞+動詞</p> <p>1. 名詞及前置詞並列，放在動詞之前。</p> <p>2. 動詞前置，名詞並列。</p> <p>3. 動詞前置，名詞並列。</p>	<p>手語社成果發表</p>
<p>教學課程內容</p>	<p>手語社成果發表</p>

**手語影片學習單**

影片名稱: \_\_\_\_\_ 拍攝 日期 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_ 組號 \_\_\_\_\_

題一題

1. 影片中有哪些場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關?  
 影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。

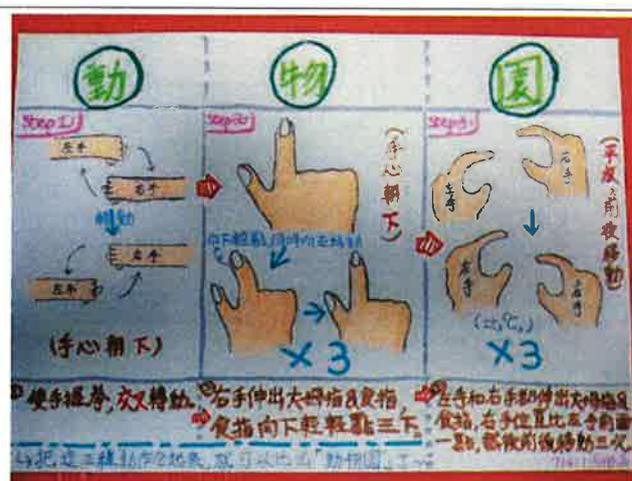
2. 如果你是個盲人，影片中有那些部分是你覺得最重要或不重要的?  
 最重要：影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。  
 不重要：影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。影片中的場景與之前學過的「關於朋友」的內容相關。

影片觀後心得

這一部電影雖然有一黑暗，但是還是可以讓我看到希望。這一部電影雖然有一黑暗，但是還是可以讓我看到希望。這一部電影雖然有一黑暗，但是還是可以讓我看到希望。

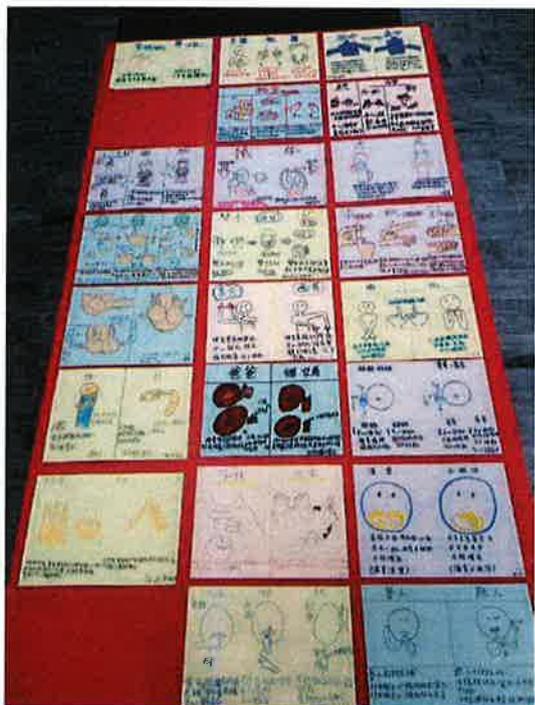
◎ 請將以下表格勾選你的狀況 (5 為最高，1 為最低)

一、已將學過的簡單溝通的手語辭彙及句子	5	4	3	2	1
二、對盲人朋友能有較完整的了解及認識	5	4	3	2	1
三、完成後以較開闊的心態與態度對待盲人朋友	5	4	3	2	1

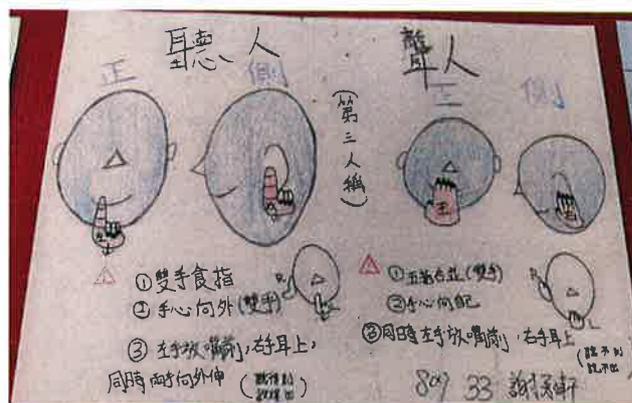


學生上課學習單

手語社成果發表



手語社成果發表



手語社成果發表

臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立誠正國民中學	
實施時間	113年3月1日至6月21日 14:20 ~ 16:00	
講座/課程主題	海岸阿美語社	
參加人數	■教師： <u>1</u> 人 ■學生：□國一 <u>    </u> 人 ■國二 <u>2</u> 人	
活動內容與執行方式	利用視訊上課及實體上課模式教導學生學習阿美族語基礎語言及生活情境用語，提升學生對母語的了解與文化傳承。	
活動成果	1.教導學生初步認識海岸阿美族的分佈及語言。 2.教導學生了解阿美族語的生活基本用語。 3.教導學生能說出阿美族的節慶及用語。 4.教導學生能說出節慶的阿美族語說法。	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
※活動說明-利用平板教導學生學習族語1	※活動說明-利用平板教導學生學習族語1	
		
※活動說明	※活動說明	

## 臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立中山國民中學	
實施時間	113年3月6日~113年6月12日 週三 12:30~13:15 (日期詳如印領清冊)	
講座/課程主題	台語朗讀教學	
參加人數	<input type="checkbox"/> 教師： <u>  1  </u> 人 <input type="checkbox"/> 學生： <input type="checkbox"/> 國一 <u>  7  </u> 人 <input type="checkbox"/> 國二 <u>  3  </u> 人	
活動內容 與執行方式	講解台語朗讀技法、台語歌曲教唱 學生台語文章朗讀、練唱台語歌	
活動成果	1.學習台語朗讀技巧 2.修正朗讀語氣 3.練習台語歌詞 4.練唱台語歌	
活動照片 (提供4~6張, 加簡單活動說明, 並請附上照片原始檔案)		
		
朗讀個別指導	巡視學生練習狀況	
		
成果發表-台語朗讀	成果發表-台語歌	

臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立成淵高級中學附設國中部	
實施時間	113年2月 ~ 113年6月	
講座/課程主題	本土語言認證加強班與母語日推廣活動	
參加人數	■教師：4人 ■學生：國一 <u>10</u> 人 ■國二 <u>10</u> 人	
活動內容與執行方式	1.每周定時上課。 2.配合母語日舉辦長達1個月的贈獎活動。	
活動成果	1.多位學生獲得本土語競賽名次 2.校內學生願意多多使用本土語參與活動。	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
校長公開表揚全國泰雅語朗讀優等曾同學	客語教師與學生平日上課情形	
		
阿美語教師與學生平日上課情形	校長於朝會表揚校內本土語競賽獲獎同學	
		
學生參與母語日活動(1)	學生參與母語日活動(2)	

臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立和平高級中學(國中部)
實施時間	場次一：113年04月10日 時間：下午16時00分至18時00分 場次二：113年04月17日 時間：下午16時00分至18時00分 場次三：113年05月08日 時間：下午16時00分至18時00分 場次四：113年05月15日 時間：下午16時00分至18時00分 場次五：113年05月29日 時間：下午16時00分至18時00分 場次六：113年06月05日 時間：下午16時00分至18時00分 場次七：113年06月13日 時間：下午16時00分至18時00分 場次八：113年06月20日 時間：下午16時00分至18時00分
講座/課程主題	<p><b>主題講座</b></p> <p>※客語主題</p> <p>場次一：<u>從客家童謠學客語動物名稱</u></p> <p>場次二：<u>從客家童謠學客語食物名稱</u></p> <p>場次三：<u>從客家童謠學客語山水植物名稱</u></p> <p>※原住民語主題</p> <p>場次四：<u>原住民歌謠中的自然名詞</u></p> <p>場次五：<u>原住民歌謠中的親屬稱謂</u></p> <p>場次六：<u>原住民歌謠中的傳統信仰</u></p> <p>※認證考試主題</p> <p>場次七：<u>客語初級認證題型分析與應試分享</u></p> <p>場次八：<u>閩南語初級認證題型分析與應試分享</u></p>
參加人數	☑教師： <u>  3  </u> 人 ☑學生：☑國一 <u>  </u> 人 ☑國二 <u>  </u> 人
活動內容與執行方式	藉由專題講座，使學生體會本土語言聲情美感之餘，還能記憶及辨識歌詞中相關詞彙與含義，進一步嘗試使用學得之語彙完成課堂上溝通練習，並更深化理解相關文化背景內涵，增進學生對本土文化的認同。
活動成果	1. 具辨識客語歌謠中詞語含義能力 2. 具辨識原住民語歌謠中詞語含義能力 3. 學生願意參與閩南語認證考試 4. 學生能在國際交流活動中示範所學本土歌謠

活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）



※主題講座



※主題講座



※主題講座



※學生進行小組詞彙查詢任務



※學生進行小組口說演練



※學生觀摩全國鄉土歌謠比賽

臺北市112學年度第2學期國民中學推動本土語言教育課程活動成果表

學校全銜	臺北市立龍門國民中學	
實施時間	113年3月1日~113年6月14日	
講座/課程主題	社團課程-手語社	
參加人數	<input type="checkbox"/> 教師：__ 2 __人 <input type="checkbox"/> 學生： <input type="checkbox"/> 7年級__ 7 __人	
活動內容 與執行方式	7年級於隔周五社團活動時間，開設手語社，每學期計 <u>14</u> 節	
活動成果	1. 學習手語為日常溝通語言之一。 2. 能具有手語應用能力：短篇日常對話、生字練習和句子練習。 3. 用手語表演小短劇，於社團成果發表中呈現。	
活動照片（提供4~6張，加簡單活動說明，並請附上照片原始檔案）		
		
※日常上課情形(基礎手語-數字)	※日常上課情形(基礎手語-英文字母)	
		
※日常上課情形(基礎手語-十二生肖)	※日常上課情形(最後一堂課-和大家說再見)	



※社團成果發表(自製手語小短劇)



※社團成果發表(自製手語小短劇)